

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета от «13» \_\_\_\_\_ 02  
2024 г.  
Протокол №   3  

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Я.Н.Белик  
« 14 » 02 2024 г.  
Приказ № ДС40-16-47/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
Физкультурно-спортивной направленности  
**«Белая ладья»**

Срок реализации: 8 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель программы: Вундер  
Инна Петровна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья»
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Вундер Инна Петровна
Год разработки дополнительной общеобразовательной программы	2024
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02 2024 г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель дополнительной общеобразовательной программы	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Образовательные:</b> Вызвать у детей интерес к шахматам, учить основным приемам игры в шахматы, умению ориентироваться на плоскости, анализировать свои и чужие ошибки.</p> <p><b>Воспитательные:</b> Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p><b>Развивающие:</b> Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, способность к самостоятельному принятию решений. Способствовать овладению навыками речевого общения.</p>
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Знает</b> шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры.</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой.</p> <p><b>Имеет представление о</b> некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.</p>

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы	8 месяцев
Количество часов в неделю / месяц, необходимых для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2/72
Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	5-8 лет
Форма занятий	Дидактические игры и задания; Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; Практическая игра; Отработка навыков; Теоретические занятия, шахматные игры; Шахматные турниры.
Методическое обеспечение	Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983. Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985. Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004. Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009. Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель; АСТ, 2008.
Условия реализации программы	Кабинет №10, 3 этаж (S 31 м <sup>2</sup> ). Столы детские: 4 шт. Стулья детские: 12 шт. Шахматные доски (деревянные): 4 шт. Фигуры к ним (деревянные): 4 комплекта. Шахматные доски (пластмассовые): 6 шт. Фигуры к ним (пластмассовые): 6 комплектов. Демонстрационная доска: 1 шт. Фигуры к ней: 1 комплект. Часы для осуществления контроля времени: 2 шт. Сборная шахматная доска, состоящая из 64 полей черного и белого цвета. Плоскостные демонстрационные шахматные фигуры: 2 комплекта.

### **Аннотация программы**

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы составлена на основе программы " Шахматы: 1-й год, или Учусь и учу " И.Г.Сухина, максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы 8 месяцев.

Объем программы: 68 часов.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 2 шахматных занятия в неделю.

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует стартовому уровню, так как ориентирована на приобретение начальных знаний в области шахмат.

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программа не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ ДО.

### **Пояснительная записка**

#### **Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gensunasumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и

многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина сказано: «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед. А, главное, воспитывают характер».

### **Актуальность**

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков: шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Практическая значимость программы**

Сегодня шахматы – популярный и эффективный способ развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой. Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность, что является некоторыми признаками готовности к школьному обучению. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

### **Педагогическая целесообразность**

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю,

выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Новизна и отличительная особенность программы**

Предложенная программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

### **Цель и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников,

формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

## **Основные задачи программы:**

### **Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.);
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

### **Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

### **Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих
- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:
- Принцип наглядности
- Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

#### **Методы, используемые при организации занятий с детьми:**

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

**Словесный метод** даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

**Игровой метод** предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

**Наглядный** - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Отработка навыков;
5. Теоретические занятия, шахматные игры;
6. Шахматные турниры.

#### **Структура занятий**

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

*Форма проведения занятий* определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Дошкольник по окончании курса Программы:

*знает* шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры;



*умеет* ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой;

*имеет представление о* некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

### Учебно-тематический план программы

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение в программу обучения	2	-	2
1.1	Организационное занятие. История шахматной культуры	1	-	1
1.2	Диагностика	1	-	1
2	Повторение	7	7	14
2.1	Шахматная доска	1	-	1
2.2	Начальная позиция	1	-	1
2.3	Шахматные фигуры			
	1) Пешка	1	1	2
	2) Ладья и Слон	1	1	2
	3) Король и Ферзь	1	1	2
	4) Конь	1	2	3
2.4	Рокировка	1	2	3
3	Шахматные партии	17	22	39
3.1	Дебют	3	4	7
3.2	Миттельшпиль	4	4	8
3.3	Эндшпиль	5	5	10
3.4	Шах	1	1	2
3.5	Мат	3	5	8
3.6	Пат	1	3	4
4	Тактические приемы	4	8	12
4.1	«Вилка»	1	2	3
4.2	«Связка»	1	2	3
4.3	«Мельница»	1	2	3
4.4	Цугцванг	1	2	3
5	Итоговые занятия			
5.1	Диагностика	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>	<b>38</b>	<b>68</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятия		Форма контроля
				(план)	(факт)	
1	Введение в программу обучения	Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.	1	01.10.24		Текущий

		История шахматной культуры	1	03.10.24		Текущий
2	Повторение	Шахматная доска Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Правила размещения шахматной доски между партнерами. Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	1	08.10.24		Текущий
		Начальная позиция Повторить расстановку фигур перед шахматной партией. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры на исходную позицию называя вслух поля на которые они ставятся.	1	10.10.24		Текущий
		Шахматные фигуры Пешка. Место пешки в начальном положении; понятия: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. <b>Взятие на проходе.</b> Превращение пешки.	2	15.10.24 17.10.24		Текущий
		Шахматные фигуры Ладья и слон Позиции фигур, различные ходы, взятие. Белопольный и чернопольный слоны	2	22.10.24 24.10.24		Текущий
		Шахматные фигуры Конь Место в начальном положении, позиции фигуры, ходы, правила взятия.	3	29.10.24 31.10.24 02.11.24		Текущий
		Шахматные фигуры Король и ферзь Позиции фигур, различные ходы, взятие. Король. «Волшебный квадрат». Закреплять представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.	2	05.11.24 07.11.24		Текущий
		<b>Рокировка.</b> Зачем нужна, как делается. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	3	12.11.24 14.11.24 19.11.24		Текущий
3	Шахматные партии	Дебют Начало шахматной партии Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов.	1	21.11.24		Текущий

	Развитие фигур (8 - 10 ходов).				
	Дебют Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить все легкие фигуры, сделать рокировку). Основные законы дебюта.	1	26.11.24		Текущий
	Дебют Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	1	28.11.24		Текущий
	Дебют. Детский мат Выполнить правила дебюта.	1	03.12.24		Текущий
	Дебют Принципы разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями	1	05.12.24		Текущий
	Дебют Разыгрывание дебюта «Принятый ферзевый гамбит»	1	10.12.24		Текущий
	Дебют. Мат Легалья.	1	12.12.24		Текущий
	Миттельшпиль – середина игры. (следующий за дебютом этап шахматной игры, в котором происходят основные действия). Позиционное понимание игры в целом, например, куда и зачем идут фигуры, что они там делают.	2	17.12.24 19.12.24		Текущий
	Миттельшпиль Особенности борьбы в миттельшпиле — плавное маневрирование или атака на короля «побеждает тот, кто нападает».	2	24.12.24 26.12.24		Текущий
	Миттельшпиль Постоянная оценка изменяющейся ситуации, возможных разменов «где тонко, там и рвется».	2	28.12.24 09.01.25		Текущий
	Миттельшпиль Реализация преимущества в лучшей позиции или удержание равенства в худшей.	2	14.01.25 16.01.25		Текущий
	Эндшпиль Завершающая часть шахматной партии.	2	21.01.25 23.01.25		Текущий
	Эндшпиль (пешечный эндшпиль) Роль пешки в окончании. Перспектива превращения в ферзя.	2	28.01.25 30.01.25		Текущий
	Эндшпиль (пешечный эндшпиль) Ключевые поля. Минированные	2	04.02.25 06.02.25		Текущий

		поля				
		Эндшпиль Треугольник (маневр короля для передачи хода сопернику)	2	11.02.25 13.02.25		Текущий
		Эндшпиль Правило квадрата («догнать» пешку)	2	18.02.25 20.02.25		Текущий
		Шах «Обстрел» короля. Способы защиты от шаха. Вечный шах	2	25.02.25 27.02.25		Текущий
		Мат Матование одинокого короля.	1	04.03.25		Текущий
		Мат Достижение мата без жертвы материала	1	06.03.25		Текущий
		Мат Мат ферзем	2	11.03.25 13.03.25		Текущий
		Мат Линейный мат	2	18.03.25 20.03.25		Текущий
		Мат Мат двумя слонами Мат ладьей. Понятие «опозиция»	2	25.03.25 27.03.25		Текущий
		Пат Как получается пат. Определить, кому выгоден пат, а кому - нет. Осторожность в конце игры («не загнать» короля противника под пат).	4	01.04.25 03.04.25 08.04.25 10.04.25		Текущий
4	Тактические приемы	«Вилка» - двойной удар Что такое «вилка», как сделать «вилку»? «Вилка» конем, пешкой. «Вилка» - отвлечение.	3	15.04.25 17.04.25 22.04.25		Текущий
		«Связка» Как связать «в игре фигуры противника». Варианты связок. Защита от связки. Защита от связки. Равнозначное нападение.	3	24.04.25 29.04.25 06.05.25		Текущий
		«Мельница» Серия чередующихся шахов при которой можно «съесть» почти все неприятельские фигуры	3	08.05.25 13.05.25 15.05.25		Текущий
		Цугцванг – принуждение к ходу. Позиции, когда один из соперников находится в положении цугцванга. Взаимный цугцванг. Мнимый цугцванг	3	20.05.25 22.05.25 27.05.25		Текущий
5	Итоговые занятия	Диагностика	1	29.05.25		Текущий

	Итого		68	68		
--	-------	--	----	----	--	--

## Мониторинг

Критерии:

Представления, знания о шахматах	Навыки и умения	Применение знаний
Имеет представление о «шахматном королевстве». Знает и правильно называет шахматные фигуры.	Знает и правильно называет поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Умеет правильно находить поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении.	Умеет самостоятельно выполнять задания педагога. Умеет планировать свои действия.
Имеет представление о терминах «шах», «мат».	Знает правила передвижения шахматных фигур. Знает правила взятия фигур	

### Критерии сформированности представлений о шахматах у дошкольников

#### 1. Представления, знания о шахматах:

1.1. Знает некоторые исторические сведения о шахматах:

- a) страна, где появились шахматы;
- b) богиня шахмат.

1.2. Имеет представления о «шахматном королевстве»:

- a) шахматная доска (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ);
- b) шахматные фигуры.

1.3. Знает названия шахматных фигур.

1.4. Имеет представления о некоторых шахматных терминах.

#### 2. Навыки и умения:

2.1. Знает «устройство» шахматной доски:

- a) шахматное поле;
- b) горизонталь;
- c) вертикаль;
- d) диагональ.

2.2. Знает правила передвижения фигур.

2.3. Знает правила взятия фигур.

2.4. Умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении.

#### 3. Применение знаний.

3.1. Умеет решать элементарные шахматные задачи

3.2. Умеет планировать свои действия.

3.3. Использует шахматные термины во время шахматной партии.

#### Уровни освоения программы:

- **Низкий** (1 балл). Ребенок имеет нечеткое представление о «шахматном королевстве». Шахматные фигуры, поля, горизонтали, вертикали, диагонали называет и находит с помощью воспитателя. Расставляет фигуры в начальном положении только с помощью воспитателя. Затрудняется назвать правила передвижения шахматных фигур, их взятие
- **Средний** (2 балла). Ребенок имеет представление «шахматном королевстве». Знает и называет шахматные фигуры, поля, горизонтали, вертикали, диагонали с незначительной помощью воспитателя. Расставляет фигуры в начальном положении, называет правила передвижения шахматных фигур, их взятие только с помощью педагога.
- **Высокий** (3 балла). Ребенок имеет четкие представление «шахматном королевстве». Знает и называет шахматные фигуры, поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Самостоятельно

расставляет фигуры в начальном положении. Правильно называет и применяет правила передвижения шахматных фигур, их взятие.

#### **Методическое обеспечение**

- Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983.
- Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.
- Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
- Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.
- Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009.
- Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
- Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000.
- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
- Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.