

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от «13» _____ 02
2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5
Владелец:
Белик Яна Николаевна
Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Устинова Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Данная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников чтению и грамоте, профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей. В настоящее время обучение чтению и грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей; при приеме в гимназии, лицеи и школы с углубленным изучением иностранного языка негласно отдается предпочтение читающим дошкольникам. Многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с четырех до пяти лет считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи. Известный российский психолог Р. С. Немов настаивает на том, что научение детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения.

Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К. Д. Ушинский. Таким образом, вышеперечисленные аспекты развития игровой деятельности и познавательного развития дошкольников легли в основу разработки программы «Читалочка» (далее - Программа).

Обучение детей чтению в детском саду позволит существенно повысить мотивацию дошкольников к обучению в школе, раскрытию познавательного интереса к чтению книг и исследовательской деятельности в дальнейшей жизни.

Программа предназначена для обучающихся 5-7 лет.

Срок обучения - 9 месяцев.

Количество часов по программе – 76 часов.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Название программы	Читалочка
Направленность программы	Социально - гуманитарная
ФИО автора (составителя) программы	Устинова Наталья Анатольевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02 2024 г.
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	обучение детей старшего дошкольного возраста осмысленному чтению
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с печатными буквами русского алфавита. 2. Овладеть умением работать с полным составом звуков и букв русского языка. 3. Обучить дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению. 4. Применять полученные знания, умения и навыков в познавательной деятельности. <p><i>Развивающие:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова, правильно передавать его звучание. 2. Развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать. 3. Развивать любознательность, интерес к чтению. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания. 2. Прививать коммуникативных навыков.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>К концу обучения дети знают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы русского алфавита. 2. Владеют понятиями «буква», «звук», «слово». 3. Овладевают слоговым и слитным способами чтения: свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам. <p>К концу обучения дети умеют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуется разрезной азбукой. 2. Отличает гласные от согласных звуков. 3. Определяет мягкость и твердость согласного звука. 4. Ориентируется на странице книги. 5. Следить с помощью пальца или закладки за читающим.

	6. Выкладывать буквами свое имя, имена родителей и других родственников.
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	5-7 лет
Форма занятий:	Групповые
Методическое обеспечение	Рабочая программа, дидактические материалы, методические рекомендации.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет дополнительного образования, оборудованный мебелью, буквари, тетради, дидактические материалы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее - Программа) социально-гуманитарной направленности соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе является создание равных стартовых условий для образования будущих первоклассников.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Актуальность программы

Перед многими родителями неизбежно встает вопрос, когда и как начинать знакомить ребенка с буквами и переходить к обучению чтению. В определении оптимального времени для начала обучения грамоте пока не выработано единого мнения. Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению

чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Раннее практическое овладение каждым ребенком языковой действительностью будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе.

На современном этапе обучение в начальной школе ведётся по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями.

Многие комплексные образовательные программы дошкольного образования предусматривают развитие у детей отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития.

Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребёнок перед поступлением в школу научился читать, мной была разработана программа дополнительного образования «Читалочка».

Современность предлагаемой программы, состоит в том, что она предусматривает использование эвристических приёмов, поисковых вопросов, приёмов сравнения, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Направленность программы - социально - гуманитарная

Уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы – стартовый.

Отличительные особенности программы является то, что содержание предусматривает аналитика — синтетический метод обучения грамоте, который помогает формировать первоначальные навыки чтения. Решающая роль при усвоении программы принадлежит деятельности ребенка, материал изучается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка. Построение программы и наглядного методического обеспечения позволяет вносить изменения, исходя из открытий в области педагогики, психологии, а также возможностей детей, педагогов. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и

опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Читалочка» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности, разработана для детей 5-7 лет.

Цель научить детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет осмысленному чтению.

Задачи:

Обучающие:

1. Ознакомление с печатными буквами русского алфавита.
2. Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
3. Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
4. Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.

Развивающие:

1. Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слога, слова, правильно передавать его звучание.
2. Развитие речи (монологической, диалогической), умение рассуждать.
3. Развитие любознательности, интереса к чтению.

Воспитательные:

1. Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.
2. Привитие коммуникативных навыков.

Адресат программы: программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Срок реализации программы: 9 месяцев.

Режим занятий: занятия проводятся согласно утверждённому расписанию - 2 раза в неделю по 1 часу (1 академический час – 30 минут).

Форма обучения: очная, групповая.

Формы работы: познавательные беседы, практические занятия (работа с разрезным алфавитом, картинками, книгой), игровые упражнения.

Формы занятий: групповые.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля:

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, опроса, чтения слогов и слов. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Мониторинг позволяет определить уровень развития психических процессов, физических и интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Материально – техническое обеспечение:

Для проведения развивающих занятий в здании ДООУ отведено отдельное помещение, которое соответствует правилам охраны жизни и здоровья воспитанников: СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности.

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей была создана предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- интерактивная доска;
- мольберт;
- крупные буквы;
- лото «Азбука» на каждую букву 6 карточек.

- игра «Нади букву...» (на каждую букву).
- Логопедическая программа «Логомер».
- Карточки двусложные слова

Раздаточный материал:

- буквари;
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребенка;
- цветные карандаши и простые;

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практ	
1	Модуль 1. Мир Звуков и букв. Гласные А, О, У, Э, Ы	7	2	5	Устный опрос (входной)
2	Модуль 2. Изучение согласных звуков. Изучение гласных звуков. Чтение слогов.	58	18	40	Практические занятия (текущий)
3	Модуль 3. Чтение по слогам. Мониторинг	11	1	10	Практическое занятие (текущий)
Всего часов:		76	21	55	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время прове- дения	Форма занятия	Коли- честв о часов	Тема занятия	Место проведе- ния	Форма Контроля
1	09	04	16.00-16.30	групповая	1	Вводное занятие. Инструктаж по	Кабинет	Беседа

			16.30-17.00			ТБ. В гости к буквам. Знакомство с букварем	Доп Обр	опрос
2	09	06	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Мониторинг	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
3	09	11	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву А. Выделение первого гласного звука в слове.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
4	09	13	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву О. Выделение первого гласного звука в слове.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
5	09	18	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву У. Выделение первого гласного звука в слове.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
6	09	20	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ё. Выделение первого гласного звука в слове.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
7	09	25	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Э. Выделение первого гласного звука в слове.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
8	09	27	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Звуки гласные и согласные	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
9	10	2	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву М	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
10	10	4	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Что такое слоги. Чтение слогов с буквой М (А, О, У, Ё, Э)	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
11	10	09	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Р	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
12	10	11	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой Р (А, О, У, Ё, Э)	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
13	10	16	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Н	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
14	10	18	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой Н (А, О, У, Ё, Э)	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
15	10	23	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Л	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
16	10	25	16.00-16.30	групповая	1	Чтение слогов с буквой Л (А, О, У,	Кабинет	Беседа. ПЗ

			16.30-17.00			Ы, Э)	Доп Обр	
17	10	30	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Мягкие и твердые согласные	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
18	11	1	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву И	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
19	11	6	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой И	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
20	11	8	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву К	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
21	11	13	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой И	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
22	11	15	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Г	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
23	11	20	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой Г	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
24	11	22	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву С	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
25	11	27	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой С	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
26	11	29	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву З	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
27	12	4	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой З	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
28	12	6	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Т	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
29	12	11	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой Т	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
30	12	13	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Д	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
31	12	18	16.00-16.30	групповая	1	Чтение слогов с буквой Д	Кабинет	Беседа. ПЗ

			16.30-17.00				Доп Обр	
32	12	20	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Б	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
33	12	25	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой Б	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
34	12	27	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву П	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
35	01	8	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой П	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
36	01	10	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ж	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
37	01	15	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой Ж	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
38	01	17	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ш	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
39	01	22	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Нормы орфоэпии. Читаем сочетание ШИ	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
40	01	24	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву В	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
41	01	29	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Слоги с звуком В	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
42	01	31	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ф	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
43	02	5	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Слоги с звуком Ф	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
44	02	7	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Й. Читаем с Й	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
45	02	12	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Читаем букву Я	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
46	02	14	16.00-16.30	групповая	1	Слоги со звуком Я	Кабинет	Беседа. ПЗ

			16.30-17.00				Доп Обр	
47	02	19	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Х	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
48	02	21	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Слоги со звуком Х	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
49	02	26	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Е	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
50	02	28	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Слоги со звуком Е	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
51	03	5	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ч	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
52	03	7	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Слоги со звуком Ч	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
53	03	12	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ю	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
54	03	14	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Слоги со звуком Ю	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
55	03	19	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ё	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
56	03	21	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Слоги с Ё	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
57	03	26	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Щ	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
58	03	28	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение с буквой Щ	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
59	04	2	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов с буквой Щ	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
60	04	4	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ц	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
61	04	9	16.00-16.30	групповая	1	Нормы орфоэпии. Читаем ЦИ и	Кабинет	Беседа. ПЗ

			16.30-17.00			ЦЕ.	Доп Обр	
62	04	11	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ь. Чтение слов с Ь.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
63	04	16	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Учим букву Ъ. Чтение слов с Ъ.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
64	04	18	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение с буквами Ы – И.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
65	04	23	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение с буквами А – Я.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
66	04	25	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
67	04	30	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
68	05	2	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение слогов.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
69	05	7	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение односложных слов	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
70	05	9	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение односложных слов	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
71	05	14	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение двусложных слов	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
72	05	16	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение двусложных слов	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
73	05	21	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Чтение двусложных слов	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
74	05	23	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Работа со схемой слова и предложения.	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
75	05	28	16.00-16.30 16.30-17.00	групповая	1	Мониторинг (тестовые игры и упражнения)	Кабинет Доп Обр	Беседа. ПЗ
76	05	30	16.00-16.30	групповая	1	Итоговое занятие (закрепление)	Кабинет	Беседа. ПЗ

			16.30-17.00			всего материала)	Доп Обр	
--	--	--	-------------	--	--	------------------	---------	--

Содержание программы

В Программе выделяются три основных раздела: модуль 1, модуль 2, модуль 3.

Модуль 1. «Звуки речи. Гласные звуки А, О, У, Э, Ы»

Данный модуль направлен на формирование познавательных процессов и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, изучению первых гласных букв.

При реализации данного модуля главным направлением деятельности педагога становится создание «ситуаций успеха» для каждого ребенка, т.е. при предъявлении практических заданий необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности с тем, чтобы каждый ребенок мог увидеть свой «рост» в освоении программы.

Кроме того, особое внимание на данном этапе обучения уделяется развитию речевой культуры дошкольника, формированию грамотного и правильного строя речи.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам чтения.

Задачи модуля:

- познакомить с понятиями буква и звук;
- изучить гласные звуки А,О, У, Э, Ы;
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;

- обучить элементарным навыкам чтения: запоминанию графического облика гласных букв;
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

Модуль 2 «Изучение согласных звуков. Изучение гласных звуков. Чтение слогов»

В модуле продолжаем изучать и формировать познавательные процессы и развитие высших психических функций обучающихся дошкольного возраста: памяти, внимания, грамотной и правильной речи, изучению согласных и гласных букв.

Цель модуля: создание условий для формирования устойчивого интереса к процессу обучения, привитие любви к русскому языку, овладению навыками связной речи, обучению навыкам чтения.

Задачи модуля:

- изучить гласные и согласные звуки (все остальные);
- развивать сенсорику, крупную и мелкую моторику, фонематический слух;
- способствовать пополнению активного и пассивного словарного запаса и умению использовать его в речи, развитию грамматического строя речи, постановке правильного звукопроизношения;
- обучить элементарным навыкам чтения: запоминанию графического облика гласных и согласных букв;
- способствовать развитию мотивационной, познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и деятельной сфер личности ребёнка.

Модуль 3 «Чтение по слогам»

Данный модуль построен таким образом, что обучение осознанному чтению строится, в первую очередь, на звуковом анализе слова, интонационном подчеркивании, последовательном протягивании звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и

целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Цель модуля: обучение навыкам осознанного чтения, а также формирование устойчивого интереса к самостоятельному чтению у обучающихся дошкольного возраста.

Задачи модуля:

- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи;
- совершенствовать навыки осознанного чтения;
- развить навыки печатного письма букв.

В течение месяца проводится 8 занятий.

Каждое занятие по темам программы, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Основная часть материала отводится практическим занятиям, которые включают в себя изучение букв, выделение звуков, чтение по слогам.

Продолжительность одного занятия – 30 мин./академический час.

В середине занятия проводится физкультминутка, гимнастика для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры. Через определенные промежутки на занятии делаются небольшие перерывы, передышки.

Для каждого ребенка перерыв в работе может быть индивидуальным.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам модуля в пределах установленного времени, изменять, вносить новые темы занятий в модуль. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – выучить буквы русского языка, научиться читать, но и на творческое развитие личностных качеств

ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному.

Список литературы

Для педагога

1. Аромштам М. «Азбучные сказки», Астель, Москва; 2017 г.
2. Жукова Н.С. «Букварь».
3. Жукова О.И. «Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе».
4. Нищева Н. В. Играйка. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Играйка. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Играйка. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
7. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Пособие «Лото «Азбука» на каждую букву по 6 карточек.
9. Пособие «Обучение чтению». О. Лысенко
10. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать».

Для воспитанника

1. Жукова Н.С. «Букварь».