

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от «13» _____ 02
2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5
Владелец:
Белик Яна Николаевна
Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Читалочка»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Батт Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Читалочка» социально - гуманитарной направленности является модифицированной разработкой, построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Составлена на основе программы Шумаевой Д.Г. «Как хорошо уметь читать!» с изменением и учётом особенности возраста и уровня подготовки детей. Предполагаемый речевой материал для чтения опирается на учебник Н.С.Жуковой «Академия дошкольного развития» и рабочую тетрадь О.И.Крупенчук «Учим буквы». Учебно – тематический план разработан педагогом дополнительного образования Батт Натальей Юрьевной в 2024 году.

Целью обучения является – сформировать навык чтения у детей.

В процессе обучения воспитанники овладеют понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение». Запомнят все буквы алфавита. Научатся различать гласные и согласные звуки, самостоятельно называть слова с заданным звуком, определять место положения заданного звука в слове. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные, смогут производить звуковой анализ слов. Правильно, плавно читать по слогам, постепенно переходя к чтению слов и предложений. Заинтересуются чтением и дальнейшим изучением родного языка.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Навык умения читать лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников - сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Для более лёгкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приёмы работы: конструирование из палочек, карандашей, деталей конструктора; с помощью собственного тела; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка, обводка образцов букв; «прятки с буквами».

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится целенаправленная работа по обогащению, активизации, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры. Умеющие читать дети, легче переносят адаптацию в новом школьном коллективе. Программа «Читалочка» ориентирована на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на совершенствование устной речи.

Возраст обучающихся: 5 -7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Количество часов: 76 часов

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	«Читалочка»
Направленность программы	социально – гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Батт Наталья Юрьевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14»02 2024г.
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.
Задачи	<p style="text-align: center;">Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический и речевой слух; - развивать речь детей; - развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление; - развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями; - развивать умение различать на слух гласные, твёрдые и мягкие согласные; - развивать мелкую моторику и координацию движений руки; <p style="text-align: center;">Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать правильному слоговому чтению; - учить определять место звука в трёх позициях (в начале, в середине и в конце слова); - учить определять количество слов в предложении и составлять схему предложения; - учить называть слова с заданным звуком, слогом; - формировать умение проводить звуковой анализ; <p style="text-align: center;">Воспитательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку; - воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению; - способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все буквы алфавита; - владеть понятиями «буква», «звук», «слово», «предложение»; - различать гласные и согласные звуки; - называть слова с заданным звуком; - различать на слух твёрдые и мягкие согласные; - правильно, плавно читать по слогам; <p>Уметь: составлять простые предложения и интонационно проговаривать их, в зависимости от знака, стоящего на конце (.,!,?); проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.</p>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю /год	2/76
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение	<p>Методическое обеспечение программы:</p> <p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты «Умеет ли ребёнок читать?»; - слайдовые презентации (авторские); - конструктор: «ТОГО»; - набор вееров с буквами; - предметные картинки; - разрезная азбука; - «Слоги» перекидное пособие - рабочие тетради для детей «Учим буквы» О.И. Крупенчук; - азбука Н.С. Жуковой; - плакаты «Алфавит», «Таблица слогов»; - Пособия пиши – стирай «Азбука» на каждого ребёнка; - Дидактические игры с буквами, слогами, словами. <p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтение без принуждения»;

	- «Дома с буквами играем – ребёнку помогаем!»
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)	Кабинет педагога-психолога, -учебная магнитная доска; -детские столы 3шт; -стулья 10шт; - интерактивная панель -1шт; Информационно – методическое оснащение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1.Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2011 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты - Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ № 40 «Снегурочка»

Реализация дополнительной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения.

Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Оно заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Чтение играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Это и повседневное общение, и

залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок, умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке программы, адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы.

Практическая значимость программы: программа: «Читалочка» поможет детям правильно понять структуру слова, научиться читать по слогам с постепенным переходом к целым словам.

Подобранный материал поможет ребёнку:

- выучить все буквы алфавита;
- развить мелкую моторику рук;
- научиться слышать звуки русского языка;
- ориентироваться на листе бумаги;
- освоить разные темпы обучения чтения.

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Основной этап.

- Сообщение темы занятия,
- Подача новой информации на основе имеющихся данных, строится в занимательной, игровой форме и с использованием развивающих игр. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности, зрения, межполушарного взаимодействия.
- Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Новизна программы: в последнее время становится актуальным внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. В деятельности педагога они становятся перспективным средством работы с детьми и по развитию речи. Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном

решении задач оздоровления: при одновременном развитии интеллектуальных и креативных способностей, развивается коммуникативная, эмоциональная сфера, все психические процессы, а также крупная и мелкая моторика. Значительно возрастает познавательная мотивация.

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы: при разработке данной программы были учтены все положительные практики прошлого по формированию навыка чтения у детей. Программа построена с учётом психофизиологических особенностей дошкольников. Подача материала в игровой форме, частая смена видов деятельности, выход излишней энергии в физминутках и динамических паузах. Широко используются приёмы мнемотехники. В каждом занятии задействованы и руки, и слух, и зрение. Материал в виде стихов, рифмовок, загадок, грамматических сказок, ребусов воспринимается и запоминается легко, непринуждённо. Занимательность и увлекательность - главный козырь программы! Дети наибо́льшим образом овладевают техникой чтения и получают радость и удовольствие в награду за свой труд!

«Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать»
С.Лупан.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5 – 7 лет.

Количество обучающихся в группе: 7-9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объём программы: 76 часов.

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать фонематический и речевой слух;
- развивать речь детей;
- развивать слуховое восприятие, произвольное внимание, память, мышление;
- развивать навык чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- развивать умение различать на слух гласные, твёрдые и мягкие согласные;
- развивать мелкую моторику и координацию движений руки;

Образовательные:

- обучать правильному слоговому чтению;
- учить определять место звука в трёх позициях (в начале, в середине и в конце слова);
- учить определять количество слов в предложении и составлять схему предложения;
- учить называть слова с заданным звуком, слогом;
- формировать умение проводить звуковой анализ;

Воспитательные:

- формировать позитивное эмоционально - ценностное отношение к родному языку;
- воспитывать уважение и интерес к литературе и чтению;
- способствовать развитию аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение		2	0.8	1.2	
1.1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	0.5	0.5	наблюдение, беседа
1.2	Вводная диагностика	1	0.3	0.7	тестирование
Раздел 2. Знакомство с понятием «звук», «буква», «слог»		4	1.2	2.8	
2.1	Знакомство с гласным звуком, буквой [А]	1	0.3	0.7	беседа, игра
2.2	Знакомство с гласным звуком, буквой [У]	1	0.3	0.7	беседа, игра
2.3	Знакомство с гласным звуком, буквой [О]	1	0.3	0.7	беседа, игра
2.4	Закрепление гласных звуков и букв. Знакомство с понятием «слог»	1	0.3	0.7	беседа, игра
Раздел 3. Знакомство с согласными звуками, буквами.		4	1.2	2.8	
3.1	Знакомство с согласным звуком, буквой [М]	1	0.3	0.7	беседа, игра
3.2	Знакомство с согласным звуком, буквой [С]	1	0.3	0.7	беседа, игра
3.3	Закрепление согласных и гласных звуков и букв. Закрепление понятия «слог»	1	0.3	0.7	беседа, игра
3.4	Знакомство с понятием «ударный слог»	1	0.3	0.7	беседа, игра
Раздел 4. Учимся соединять буквы (читаем буквы и слоги).		2	0.6	1.4	
4.1	Соединяем гласные буквы: АУ-УА, АО-ОА.	1	0.3	0.7	беседа, игра
4.2	Соединяем гласные и согласные буквы: АМ-УМ, ОМ, АС, УС, ОС.	1	0.3	0.7	беседа, игра
Раздел 5. Учимся соединять прямой слог (согласный+ гласный)		2	0.6	1.4	
5.1	Соединяем согласные и гласные буквы: МА-МУ;	1	0.3	0.7	беседа, игра

5.2	Соединяем согласные и гласные буквы: СА-СУ-СО;	1	0,3	0,7	беседа, игра
Раздел 6. Знакомство с согласными звуками, буквами (Х, Р, Ш).					
		4	1.2	2.8	
6.1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Х]	1	0,3	0,7	беседа, игра
6.2	Знакомство с согласным звуком, буквой [Р]	1	0,3	0,7	беседа, игра
6.3	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ш]	1	0,3	0,7	беседа, игра
6.4	Сопоставление звуков [С] - [Ш]	1	0,3	0,7	беседа, игра
Раздел 7. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Ы, Л, Н, К).					
		6	1.8	4.2	
7.1	Знакомство с гласным звуком, буквой [Ы]	1	0,3	0,7	беседа, игра
7.2	Знакомство с согласным звуком, буквой [Л]	1	0,3	0,7	беседа, игра
7.3	Сопоставление звуков [Л] - [Р]	1	0,3	0,7	беседа, игра
7.4	Знакомство с согласным звуком, буквой [Н]	1	0,3	0,7	беседа, игра
7.5	Знакомство с согласным звуком, буквой [К]	1	0,3	0,7	беседа, игра
7.6	Знакомство с понятием: «предложение» и со знаками !,?,.	1	0,3	0,7	беседа, игра
Раздел 8. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Т, И, П, З).					
		7	1.8	4.2	
8.1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Т]	1	0,3	0,7	беседа, игра
8.2	Знакомство с гласным звуком, буквой [И]	1	0,3	0,7	беседа, игра
8.3	Сопоставление звуков [Ы] - [И]	1	0,3	0,7	беседа, игра
8.4	Знакомство с согласным звуком [П]	1	0,3	0,7	беседа, игра
8.5	Знакомство с согласным звуком,	1	0,3	0,7	беседа, игра

	буквой [З]				
8.6	Сопоставление звуков [С] - [З]	1	0.3	0.7	беседа, игра
8.7	Закрепление понятий: «Слог, слово, предложение»	1		1	беседа, игра
Раздел 9. Продолжаем знакомство с согласными звуками и буквами (Й, Г, В, Д). Читаем слова и предложения.					
		8	2.1	4.9	
9.1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Й]	1	0.3	0.7	беседа, игра
9.2	Сопоставление звуков [И]- [Й]	1	0.3	0.7	беседа, игра
9.3	Знакомство с согласным звуком, буквой [Г]	1	0.3	0.7	беседа, игра
9.4	Сопоставление звуков [Г]- [К]	1	0.3	0.7	беседа, игра
9.5	Знакомство с согласным звуком, буквой [В]	1	0.3	0.7	беседа, игра
9.6	Знакомство с согласным звуком, буквой [Д]	1	0.3	0.7	беседа, игра
9.7	Сопоставление звуков [Д]- [Т]	1	0.3	0.7	беседа, игра
9.8	Закрепление пройденного материала	1		1	беседа, игра
Раздел 10. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Б, Ж, Е, Ъ). Читаем слова и предложения.					
		9	2.7	6.3	
10.1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Б]	1	0.3	0.7	беседа, игра
10.2	Сопоставление звуков [Б]- [П]	1	0.3	0.7	беседа, игра
10.3	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ж]	1	0.3	0.7	беседа, игра
10.4	Сопоставление звуков [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]	2	0.6	1.4	беседа, игра
10.5					
10.6	Знакомство с гласным звуком, буквой [Е]	2	0.6	1.4	беседа, игра
10.7					
10.8	Знакомство с Ъ - показателем мягкости	1	0.3	0.7	беседа, игра
10.9	Закрепление пройденного	1	0.3	0.7	беседа, игра

	материала				
Раздел 11. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Я, Ю, Ё, Ч). Читаем слова и предложения.					
		8	2.1	5.9	
11.1	Знакомство с гласным звуком, буквой [Я]	1	0.3	0.7	беседа, игра
11.2	Знакомство с гласным звуком, буквой [Ю]	1	0.3	0.7	беседа, игра
11.3	Знакомство с гласным звуком, буквой [Ё]	1	0.3	0.7	беседа, игра
11.4	Сопоставление звуков [Е]- [Ё]	2	0.6	1.4	беседа, игра
11.5					
11.6	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ч]	1	0.3	0.7	беседа, игра
11.7	Знакомство с гласным звуком, буквой [Э]	1	0.3	0.7	беседа, игра
11.8	Закрепление пройденного материала	1		1	беседа, игра
Раздел 12. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Э, Ц, Ф, Щ). Читаем слова и предложения.					
		9	2.4	6.6	
12.1	Сопоставление звуков [Ч] - [С] - [Ш]	1	0.3	0.7	беседа, игра
12.2	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ц]	1	0.3	0.7	беседа, игра
12.3	Сопоставление звуков Сопоставление звуков [Ц] - [С]	1	0.3	0.7	беседа, игра
12.4	Сопоставление звуков [Ц] - [Ч]	1	0.3	0.7	беседа, игра
12.5	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ф]	1	0.3	0.7	беседа, игра
12.6	Знакомство с согласным звуком, буквой [Щ]	1	0.3	0.7	беседа, игра
12.7	Сопоставление звуков [Щ] - [С], [Щ] - [Ч].	2	0.6	1.4	беседа, игра
12.8					
12.9	Закрепление пройденного материала	1		1	беседа, игра
Раздел 13. Разделительные знаки Ъ, Ь. Читаем слова и предложения.					
		4	0.9	3.1	
13.1	Знакомство с разделительным	1	0.3	0.7	беседа, игра

	мягким знаком «Ь»				
13.2	Знакомство с разделительным твёрдым знаком «Ъ»	1	0.3	0.7	беседа, игра
13.3	Дифференциация разделительных знаков (Ь,Ъ)	1	0.3	0.7	беседа, игра
13.4	Закрепление пройденного материала	1		1	беседа, игра
Раздел 14. Читаем слова и предложения, закрепляем навык чтения					
		7	2	5	
14.1	Закрепляем навык осмысленного чтения простых слов.	1	0.3	0.7	беседа, игра
14.2	Закрепляем навык осмысленного чтения сложных слов.	1	0.3	0.7	беседа, игра
14.3	Читаем простые предложения	1	0.3	0.7	беседа, игра
14.4	Закрепляем навык чтения предложений	1	0.3	0.7	беседа, игра
14.5	Закрепляем навык чтения предложений	1	0.3	0.7	беседа, игра
14.6	Читаем небольшие тексты. Совершенствуем технику чтения.	1	0.3	0.7	беседа, игра
14.7	Итоговое занятие. Диагностика	1	0.2	0.8	Тесты. «Умеет ли ребёнок читать?»
	Итого: 76 ч	76ч	21.4	54.6	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Тема.1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1ч.)

Теория Введение. Инструктаж по ТБ.

Практика Игры на знакомство.

Тема.1.2. Вводная диагностика (1ч)

Теория Введение в программу. Песенки, стихи, загадки про азбуку.

Практика Вводная диагностика

Раздел 2. Знакомство с понятиями: «звук», «буква», «слог» (4ч.)

Тема.2.1. Знакомство с гласным звуком, буквой [А]

Теория беседа: Что нам помогает слышать звуки? Какие звуки нас окружают?

Практика Дидактическая игра «Что звучит? Кто кричит?» знакомство с буквой, звуком [А]. «Азбука» пиши - стирай, прописываем букву [А], выполняем задания на карточках. Игра с мячиком придумай слова, которые начинаются с [А].

Тема.2.2. Знакомство с гласным звуком, буквой [У]

Теория. Загадка отгадка начинается на букву, которую будем изучать. Знакомство с буквой, звуком [У]

Практика Рассматривание, выстраиваем её из палочек, придумываем слова с [У]. Изучаем место звука в словах. В начале, в середине в конце. Прописываем, стираем, ищем букву [У] в словах, определяем её место.

Тема.2.3 Знакомство с гласным звуком, буквой [О]

Теория Загадка отгадка начинается на букву, которую будем изучать. Знакомство с буквой, звуком [О]

Практика Рассматривание, строим её из пальчиков, придумываем слова на [О] Изучаем место звука в словах. В начале, в середине в конце. Прописываем, стираем, ищем букву [О] в словах, определяем её место.

Тема.2.4 Закрепление гласных звуков и букв. Знакомство с понятием «слог»

Теория беседа о том, что такое слог. Повторение изученных звуков и букв.

Практика показать в азбуке, изученные буквы, пропеть, составить слова УА, АУ. Прочитать АО, ОА, УО, ОУ. Отгадать по звукам, кто - то заблудился в лесу, или это плачет малыш?

Игры с изученными буквами: «Чудесный мешочек» «Угадай на ощупь». Обведи, вырежи.

Раздел 3. Знакомство с согласными звуками, буквами. (4ч.)

Тема.3.1 Знакомство с согласным звуком, буквой [М], [МЬ]

Теория. Презентация «Знакомство с буквой [М],

Практика Выделение звука [М], в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [М] - [МЬ]. Определение положения звуков в словах, анализ и синтез слогов МА, МО, МУ, Слова МАМА Игры и упражнения с изучаемыми звуками и буквами. Чтение слогов.

Тема.3.2 Знакомство с согласным звуком, буквой [С], [СЬ].

Теория. Презентация «Знакомство с буквой [С].

Практика Выделение звука [С] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [С], [СЬ]. Определение положения звуков в словах, анализ и синтез слогов СА, СО, СУ, Слов Сом, Сам, Ус. Игры и упражнения с изучаемыми звуками и буквами. Чтение слогов.

Тема.3.3 Закрепление согласных и гласных звуков и букв. Закрепление понятия «слог»

Теория. Беседа «гласные и согласные буквы и звуки сходство и различия». Рассматриваем слог, разбираем его по буквам.

Практика находим в тексте гласные, обведите их в красный кружок, а согласные в синий кружок. Напишите гласные буквы и придумайте на них слова. Сосчитайте гласные в алфавите. Каких букв больше? Учимся составлять слоги из букв, и читаем их.

Тема.3.4. Знакомимся с понятием «ударный слог»

Теория. Беседа – рассказ: что такое ударение?

Практика учимся определять ударный слог, его место в слове.

Раздел 4. Учимся соединять буквы (читаем буквы и слоги). (2ч.)

Тема.4.1 соединяем гласные буквы: АУ - УА, АО - ОА

Теория. Анализ и синтез слогов и коротких слов (АУ - УА, АО - ОА)

Практика учимся писать и составлять услышанные слоги и короткие слова. Пишем на планшетах под диктовку, составляем из деталей конструктора

Тема.4.2 соединяем гласные и согласные буквы: АМ - УМ, ОМ, АС, УС, ОС.

Теория. Анализ и синтез слогов и коротких слов (АМ - УМ, ОМ, АС, УС, ОС.)

Практика учимся писать и составлять услышанные слоги и короткие слова. Пишем на планшетах под диктовку, лепим из пластилина. Читаем слоги. Находим квартиру в слоговом доме.

Раздел 5. Учимся соединять прямой слог (согласный + гласный) (2ч.)

Тема.5.1 соединяем гласные и согласные буквы: МА – МУ.

Теория. Анализ и синтез слогов и коротких слов (МА, МУ)

Практика учимся писать и составлять услышанные слоги и короткие слова. Пишем на планшетах под диктовку, составляем из деталей конструктора.

Тема.5.2 соединяем согласные и гласные буквы: СА-СУ-СО;

Теория. Анализ и синтез слогов и коротких слов (СА-СУ-СО.)

Практика найди услышанный слог, напиши, придумай слово на данный слог, найди в тексте и подчеркни.

Раздел 6. Знакомство с согласными звуками, буквами [Х, Р, Ш]. (4ч.)

Тема.6.1. Знакомство с согласным звуком, буквой [Х],

Теория. Презентация Звук и буква [Х], Выделение [Х], в ряду звуков, в слогах, в словах. Чтение слогов, слов с буквой [Х].

Практика Загадка. Достаём картинки, называем слова на «Х», определяем место звука в словах, печатаем букву. Играем со слогами с буквой [Х]. (ХА, ХО, ХУ, АХ, ОХ, УХ)

Тема.6.2. Знакомство с согласным звуком, буквой [Р], [РЬ]

Теория. Презентация Звук и буква [Р]. Выделение звука [Р], в ряду звуков, в слогах, в словах. Чтение слогов, слов с буквой [Р].

Практика Загадка. Придумываем, называем слова на [Р], определяем место звука в словах, печатаем букву. Играем со слогами с буквой [Р], (РА, РО, РУ, АР, ОР, УР)

Тема.6.3. Знакомство с согласным звуком, буквой [Ш].

Теория. Презентация звук и буква [Ш]. Выделение звука [Ш] в ряду звуков, в слогах, в словах. Чтение слогов, слов с буквой [Ш].

Практика Загадка. Придумываем, называем слова на [Ш], определяем место звука в словах, печатаем букву. Играем со слогами с буквой [Ш]. Чтение слогов, слов с буквой, звуком [Ш].

Тема.6.4. Сопоставление звуков [С] - [Ш]

Теория. Дифференциация звуков.

Практика. Определение положения звуков в словах. Чтение слогов, слов с буквами [С], [Ш]), выкладывание слов с данными буквами. Кто больше придумает слов? Соревнование по командам. 1 команда на [Ш], 2 на [С]. Прятки с буквами.

Раздел 7. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Ы, Л, Н, К). (6ч.)

Тема.7.1. Знакомство с гласным звуком, буквой [Ы]

Теория. Презентация. Рассмотрение буквы [Ы]

Практика Печатание буквы, чтение стихов отгадывание загадок. Составление схем слов. Игра «1-много», игра «День – ночь, прятки с буквами.

Тема.7.2. Знакомство с согласным звуком, буквой [Л], [ЛЬ]

Теория. Презентация. Выделение звука [Л] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [Л] и [ЛЬ]. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика Загадка, художественное слово, печатание буквы. Игра отдадим предметы Лене или Ларе. Найдём слова с буквой [Л]. Прятки с буквами. Диктант (пишем знакомые буквы и слоги)

Тема.7.3. Сопоставление согласных звуков [Л] - [Р].

Теория. Дифференциация звуков [Л] - [Р], [РЬ] - [ЛЬ]. Анализ и синтез слогов и слов с

соответствующими буквами.

Практика чтение слогов, слов и предложений с буквами [Л], [Р]. Выкладывание слов с соответствующими буквами. Игра «Поймай звук» [Л]- хлопни в ладоши», [Р]- топни ногой. Игра «Посели в нужный домик».

Тема.7.4. Знакомство с согласным звуком, буквой [Н], [НЬ]

Теория. Презентация. Выделение звука [Н] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [Н] и [НЬ] Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика Загадка, художественное слово, печатание буквы. Игра отгадаем предметы Николаю или Надежде. Найдём и подчеркнём в тексте букву [Н]. Прятки с буквами. Диктант (пишем знакомые буквы и слоги).

Тема.7.5. Знакомство с согласным звуком, буквой [К], [КЬ]

Теория. Презентация. Выделение звука [К] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [К] и [КЬ]. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика Загадка, художественное слово, печатание буквы. Игра день – ночь с изученными буквами. Найдём слова с буквой [К]. Прятки с буквами. Диктант (пишем знакомые буквы и слоги).

Тема.7.6. Знакомство с понятием: «предложение», со знаками (!, ?, .)

Теория. Что такое «предложение». Разбор предложения (из чего состоит) Запись предложения с помощью схемы. Знакомство со знаками (!,?, .)

Практика считаем, сколько слов в предложении. Составляем схемы предложений, определяем знак в конце предложения, исходя из его интонационной выразительности.

Раздел 8. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Т, И П, З). Читаем слова и предложения (7ч.)

Тема.8.1 Знакомство с согласным звуком, [Т], [ТЬ], буквой Т. Выделение звука [Т], в ряду звуков, в слогах, в словах; Дифференциация звуков [Т] - [ТЬ].

Теория. Презентация. Выделение звука [Т] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [Т] и [ТЬ]. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика. Печатаем букву, выкладываем букву из палочек. Находим в тексте букву, обводим в кружок. Определяем место звука в словах. Называем слова на заданную букву. Прятки с буквами. Игра «День – ночь»

Тема.8.2 Знакомство с гласным звуком, буквой [И]

Теория. Презентация. Выделение звука [И] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика Печатание буквы [И], чтение слогов, слов, предложений. Загадки, игры с данной буквой.

Тема.8.3 Сопоставление звуков [И] - [Ы].

Теория. Дифференциация звуков [И] - [Ы].

Практика Сравнение схем слов. Подбери слово к схеме. Игра «1- много» Подбор слов с разным положением звука (в начале, в середине, в конце). Выкладывание слов со звуками [И], [Ы].

Тема.8.4 Знакомство с согласным звуком, буквой [П]

Теория. Презентация. Выделение звука [П] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой («Чудесный мешочек», «Угадай какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай» и т.д.)

Тема.8.5 Знакомство с согласным звуком, буквой [З]

Теория. Презентация. Выделение звука [З] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.8.6 Сопоставление звуков [С] - [З]

Теория. Дифференциация звуков [С] - [З]

Практика Игры «Слушай - выполняй», «Чистоговорки», «Подскажи словечко», «Буквы

перепутались»

Тема.8.7 Закрепление понятий: «Слог, слово, предложение»

Теория. Рассматривание языковых единиц, сравнение.

Практика Игры со слогами, вытяни слог, прочитай, найди его место в слоговой таблице. (назови этаж, на котором живёт слог, назови его соседей. Придумай слово, которое начинается на данный слог. Игра: «День – ночь» какой слог исчез, какие поменялись местами. Аналогичные игры со словами. Строим живые предложения (каждое слово - это ребёнок). Разбежались, перепутались, взяли за руки. Составляем схемы предложений.

Раздел 9. Продолжаем знакомство с согласными звуками и буквами (Й, Г, В, Д). Читаем слова и предложения. (8ч)

Тема.9.1 Знакомство с согласным звуком, буквой [Й]

Теория. Презентация. Выделение звука [Й] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.9.2 Сопоставление звуков [И] - [Й]

Теория. Дифференциация звуков [И] - [Й]

Практика Игры: «Слушай - выполняй», «Подскажи словечко», «Буквы перепутались» «Прятки с буквами».

Тема.9.3 Знакомство с согласным звуком, буквой [Г]

Теория. Презентация. Выделение звука [Г] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика печатание буквы, лепка из пластилина, найди слоги с данной буквой, прочитай, чистоговорки, доскажи словечко, разложи картинки по месту буквы в слове, загадки, стихи про букву.

Тема.9.4 Сопоставление звуков [Г] - [К]

Теория. Дифференциация звуков [Г] - [К]

Практика Игры: «Слушай - выполняй», «Подскажи словечко», «Буквы перепутались» «Прятки с буквами».

Тема.9.5 Знакомство с согласным звуком, буквой [В]

Теория. Презентация. Выделение звука [В] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика Загадка, художественное слово, печатание буквы. Игра отдадим предметы Ване или Вике. Найдём и подчеркнём в тексте букву [В] Прятки с буквами. Диктант (пишем знакомые буквы и слоги).

Тема.9.6 Знакомство с согласным звуком, буквой [Д]

Теория. Презентация. Выделение звука [Д] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика Загадка, художественное слово, печатание буквы. Игра отдадим предметы Даше или Диме. Найдём и подчеркнём в тексте букву [Д]. Прятки с буквами. Диктант (пишем знакомые буквы и слоги).

Тема.9.7 Сопоставление звуков [Д] - [Т]

Теория. Дифференциация звуков [Д] - [Т]

Практика Игры: «Слушай - выполняй», «Подскажи словечко», «Буквы перепутались» «Прятки с буквами». «Составление слов с данными буквами».

Тема.9.8 Закрепление пройденного материала

Теория. Беседа о том, что дети уже знают (звук, буква, слог, предложение, изученные гласные, согласные, твёрдые, мягкие).

Практика игры: «Послушай, назови», «Отгадай, что это?» «Определи на ощупь», найди место в алфавите, «Отгадай слово по 1 буквам», «Кто живёт в домике?»

Раздел 10. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Б, Ж, Е, Ь).

Читаем слова и предложения. (9ч)

Тема.10.1 Знакомство с согласным звуком, буквой [Б]

Теория. Презентация. Выделение звука [Б] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.10.2 Сопоставление звуков [Б] - [П]

Теория. Дифференциация звуков [Б] - [П]

Практика Игры: «Найди соседей белки и пантеры», «Доскажи словечко», «Чистоговорки», «Допиши слово», «Составь слово», реши кроссворд, разгадай ребусы.

Тема.10.3 Знакомство с согласным звуком, буквой [Ж]

Теория. Презентация. Выделение звука [Ж] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.10.4, 10.5 Сопоставление звуков [Ж] - [З], [Ж] - [Ш]

Теория. Дифференциация звуков [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]

Практика Игры: «Доскажи словечко», «Чистоговорки», «Допиши слово», «Составь слово», реши кроссворд, разгадай ребусы, подчеркни сочетания «ЖИ», «ШИ» в тексте, «Прятки с буквами», игры со словами найди все слова на [З], [Ж], [Ш], вставь пропущенную букву. Прочитай все слоги в слоговой таблице и найди нужный слог, поставь фишку на него. Игра: «Смотри, называй, хватай» с буквами.

Тема.10.6, 10.7 Знакомство с гласным звуком, буквой [Е]

Теория. Презентация. Выделение звука [Е] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах. Анализ и синтез слогов, слов с данной буквой. Звуковой анализ слов.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова», вставь пропущенную букву, определи её место в слове. Диктант (изученные буквы), пишем слова с буквой [Е], раскраски по буквам.

Тема.10.8 Знакомство с мягким знаком (Ь) - показателем мягкости

Теория. Сказка про мягкий знак.

Практика загадки, ребусы, кроссворды, найди Ъ обведи в круг, найди Ь обведи в квадрат. Составление слов с Ъ и Ь знаками.

Тема.10.9 Закрепление пройденного материала

Практика словесные игры, грамматические сказки, шарады, игра: «Найди нужный слог», «Подбери к слову картинку», «Составляем слова из слогов», «Словесные прятки», «Отгадай слово по маршруту», «Найди слова в буквенной таблице»

Раздел 11. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Я, Ю, Ё, Ч).

Читаем слова и предложения. (8ч.)

Тема.11.1 Знакомство с гласным звуком, буквой [Я]

Теория. Презентация. Выделение звука [Я] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.11.2 Знакомство с гласным звуком, буквой [Ю]

Теория. Презентация. Выделение звука [Ю] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.11.3 Знакомство с гласным звуком, буквой [Ё]

Теория. Презентация. Выделение звука [Ё] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д. Сказка: «Почему у буквы Ё шишки на лбу»

Тема.11.4, 11.5 Сопоставление звуков [Е] - [Ё]

Теория. Дифференциация звуков [Е] - [Ё]

Практика загадки, художественное слово, Игры и упражнения с данными буквами: «Допиши букву, которую утащил Кощей», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?», «Слушай – выполняй» [Е] - приседай, [Ё] – подпрыгивай.

Тема.11.6 Знакомство с согласным звуком, буквой [Ч]

Теория. Презентация. Выделение звука [Ч] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.11.7 Знакомство с гласным звуком, буквой [Э]

Теория Презентация. Выделение звука [Э] в ряду гласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.11.8 Закрепление пройденного материала

Практика Игры и упражнения с пройденными буквами: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Найди место буквы в азбуке», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная азбука из пластилина, пишем короткие слова по памяти, либо под диктовку. Раскраски с буквами. Буквенные лабиринты.

**Раздел12. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами [Э, Ц, Ф, Щ].
Читаем слова и предложения. (9ч.)**

Тема.12.1 Сопоставление звуков [Ч] - [С] - [Ш]

Теория. Дифференциация звуков [Ч] - [С] - [Ш]

Практика Игры: «Доскажи словечко», «Чистоговорки», «Допиши слово», «Составь слово», реши кроссворд, разгадай ребусы, подчеркни в тексте, «Прятки с буквами», игры со словами найди все слова на [Ч], [С], [Ш], вставь пропущенную букву. Прочитай все слоги в слоговой таблице. Прослушай и найди нужный слог, поставь фишку на него. Игра: «Смотри, называй, хватай» с буквами.

Тема.12.2 Знакомство с согласным звуком, буквой [Ц]

Теория. Презентация. Выделение звука [Ц] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы, идём в гости к букве [Ц], читаем с ней слоги. Придумываем, подбираем слова с данными слогами. Игры: «Подскажи словечко», «Закончи слово», «Прятки с буквами», Отгадай слово по первым буквам.

Тема.12.3 Сопоставление звуков [Ц] - [С]

Теория. Дифференциация звуков [Ц] - [С]

Практика найди название птиц, где есть буквы [Ц] и [С]. Составляем слова с данными буквами. Игра: «Цифры, цвета, цветы», найди буквы, которые написаны неправильно, игра: «Магазин» купить можно только те товары, где есть буквы [Ц] и [С], причём заплатив тем, что определить и назвать место звука в слове.

Тема.12.4 Сопоставление звуков [Ц] - [Ч]

Теория. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч]

Практика Расшифруй слова. Закрась буквы по коду. Царю отдай предметы с буквой [Ч], а Чебурашке с буквой [Ц]. Словесные прятки. Напечатай на выбор 3 слова. Соревнование кто больше придумает слов с [Ц] или с [Ч].

Тема.12.5 Знакомство с согласным звуком, буквой [Ф]

Теория. Презентация. Выделение звука [Ф] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.12.6 Знакомство с согласным звуком, буквой [Щ]

Теория. Презентация. Выделение звука [Щ] в ряду согласных звуков, в слогах, в словах.

Практика загадка, художественное слово, печатание буквы. Игры и упражнения с данной буквой: «Чудесный мешочек», «Угадай, какой буквы не стало?», «Букву называй, картинку забирай», «В начале, в середине, в конце?» Интерактивная игра: «Сова» и т.д.

Тема.12.7, 12.8 Сопоставление звуков [Щ – С, Щ - Ч]

Теория. Дифференциация звуков [Щ – С, Щ - Ч]

Практика Расшифруй слова. Закрась буквы по коду. Щука выбирает предметы с буквой С, а Щенок с буквой Ч. Словесные прятки. Напечатай на выбор 3 слова. Соревнование кто больше придумает слов с [Щ], с [Ч], с [С]. Составляем слова из букв.

Тема.12.9 Закрепление пройденного материала.

Практика ребусы, шарады, загадки, кроссворды с пройденными буквами. Игра: «Лото – азбука», «Подбери к картинке слог», «Чья половинка?» Учим стихотворение про азбуку.

Раздел 13. Разделительные знаки Ъ, Ь. Читаем слова и предложения. (4ч.)

Тема.13.1, 13.2 Знакомство с разделительным твёрдым знаком «Ъ» и разделительным мягким знаком «Ь»

Теория. Презентация. Беседа. Сказка про мягкий знак.

Практика прятки с буквами. Находим слова с разделительными знаками «Ъ, Ь». Вставляем в слова нужный знак. Составляем слова с разделительными знаками.

Тема.13.3 Дифференциация разделительных знаков (Ъ, Ь)

Теория. Беседа (вспоминаем полученные знания).

Практика вставляем в слова нужный знак. «Ъ» - хлопаем в ладоши, «Ь» - топаем ногой. Лепим знаки из пластилина.

Тема.13.4 Закрепление пройденного материала.

Практика игры с буквами и словами. Составляем схемы слов с разделительными знаками (Ъ, Ь). Тренируемся в звуко – буквенном анализе слов.

Раздел 14. Читаем слова и предложения, закрепляем навык чтения (7ч.)

Тема.14.1, 14.2,14.3,14.4,14.5,14.6 Закрепляем навык осмысленного чтения простых и сложных слов, предложений, текстов. Совершенствуем технику чтения.

Практика ищем слова в буквенных таблицах. Соединяем слово и картинку по смыслу. Читай-хватай, кто больше? Играем в словесные прятки. Составляем предложения по схемам, выбери картинку, о чём говорится в предложении. Закончи слово, предложение. Читаем по цепочке. Работаем по карточкам прочитай задание сам и выполни его.

Тема 14.7 Итоговая диагностика.

Практика. Выполняем тесты, проверяем чтение. В каком ряду буквы написаны правильно? Выбери предмет название которого начинается на показанную букву. Назови животное, название которого заканчивается на показанную букву. Найди 2 половинку слова. Какой предмет начинается с заданного слога. Как называется предмет, покажи правильный ответ. Прочитай предложение и подбери к нему подходящую картинку. Прочитай слово по первым буквам картинок. Найди слово, которое написано правильно. Продолжи предложение, выбери правильный ответ. Прочитай загадку, выбери отгадку. Прочитай текст, найди подходящую картинку.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «схема», «ударение», «гласные», «согласные», «твёрдые», «мягкие»

Уметь:

- соотносить звук и букву, которая его обозначает;

- слышать звук, выделять его в начале, в середине и в конце слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые, мягкие звуки;
- владеть звуко - буквенным анализом слов.
- работать по трем единицам речи: звуку, слову, предложению.
- складывать слоги в простейшие слова.
- понимать смысл прочитанного.
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Обучающиеся научатся применять усвоенные знания, умения, навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций за пределами ОУ.

Комплекс организационно - педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1	09	03	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Введение. Инструктаж по ТБ	кабинет	Наблюдение беседа
2	09	05	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Вводная диагностика	кабинет	тестирование
Раздел 2. Знакомство с понятиями: «звук», «буква», «слог»								
3	09	10	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [А]	кабинет	беседа, игра
4	09	12	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [У]	кабинет	беседа, игра
5	09	17	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [О]	кабинет	беседа, игра
6	09	19	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление гласных звуков и	кабинет	беседа, игра

						букв. Знакомство с понятием «слог»		
Раздел 3. Знакомство с согласными звуками, буквами.								
7	09	24	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [М]	кабинет	беседа, игра
8	09	26	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [С]	кабинет	беседа, игра
9	10	01	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление согласных и гласных звуков и букв. Закрепление понятия «слог»	кабинет	беседа, игра
10	10	03	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с понятием «ударный слог»	кабинет	беседа, игра
Раздел 4. Учимся соединять буквы (читаем буквы и слоги).								
11	10	08	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Соединяем гласные буквы: АУ-УА, АО-ОА.	кабинет	беседа, игра
12	10	10	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Соединяем гласные и согласные буквы: АМ-УМ, ОМ, АС, УС, ОС.	кабинет	беседа, игра
Раздел 5. Учимся соединять прямой слог (согласный + гласный).								

13	10	15	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Соединяем согласные и гласные буквы: МА - МУ.	кабинет	беседа, игра
14	10	17	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Соединяем согласные и гласные буквы: СА-СУ-СО.	кабинет	беседа, игра
Раздел 6. Знакомство с согласными звуками, буквами (Х, Р, Ш).								
15	10	22	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Х]	кабинет	беседа, игра
16	10	24	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Р]	кабинет	беседа, игра
17	10	29	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ш]	кабинет	беседа, игра
18	10	31	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [С] - [Ш]	кабинет	беседа, игра
Раздел 7. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Ы, Л, Н, К).								
19	11	05	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [Ы]	кабинет	беседа, игра
20	11	07	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Л]	кабинет	беседа, игра
21	11	12	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Л] - [Р]	кабинет	беседа, игра

22	11	14	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Н]	кабинет	беседа, игра
23	11	19	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [К]	кабинет	беседа, игра
24	11	21	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с понятием: «предложение» и со знаками !,?,.	кабинет	беседа, игра
Раздел 8. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Т, И, П, З).								
25	11	26	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Т]	кабинет	беседа, игра
26	11	28	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [И]	кабинет	беседа, игра
27	12	03	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Ы] - [И]	кабинет	беседа, игра
28	12	05	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком [П]	кабинет	беседа, игра
29	12	10	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [З]	кабинет	беседа, игра
30	12	12	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [С] - [З]	кабинет	беседа, игра
31	12	17	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление понятий: «Слог,	кабинет	беседа, игра

						слово, предложение»		
Раздел 9. Продолжаем знакомство с согласными звуками и буквами (Й, Г, В, Д). Читаем слова и предложения.								
32	12	19	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Й]	кабинет	беседа, игра
33	12	24	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [И]- [Й]	кабинет	беседа, игра
34	12	26	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Г]	кабинет	беседа, игра
35	01	09	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Г]- [К]	кабинет	беседа, игра
36	01	14	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [В]	кабинет	беседа, игра
37	01	16	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Д]	кабинет	беседа, игра
38	01	21	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Д]- [Т]	кабинет	беседа, игра
39	01	23	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала	кабинет	беседа, игра
Раздел 10. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Б, Ж, Е, Ь). Читаем слова и предложения.								

40	01	28	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Б]	кабинет	беседа, игра
41	01	30	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Б]- [П]	кабинет	беседа, игра
42	02	04	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ж]	кабинет	беседа, игра
43	02	06,	15.25-15.55	комбинированное занятие	2	Сопоставление звуков [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]	кабинет	беседа, игра
44		11						
45	02	13	15.25-15.55	комбинированное занятие	2	Знакомство с гласным звуком, буквой [Е]	кабинет	беседа, игра
46		18						
47	02	20	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с Ь - показателем мягкости	кабинет	беседа, игра
48	02	25	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала	кабинет	беседа, игра
Раздел 11. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Я, Ю, Ё, Ч). Читаем слова и предложения.								
49	02	27	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [Я]	кабинет	беседа, игра
50	03	04	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [Ю]	кабинет	беседа, игра
51	03	06	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [Ё]	кабинет	беседа, игра

52	03	11	15.25-15.55	комбинированное занятие	2	Сопоставление звуков [Е]- [Ё]	кабинет	беседа, игра
53		13						
54	03	18	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ч]	кабинет	беседа, игра
55	03	20	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с гласным звуком, буквой [Э]	кабинет	беседа, игра
56	03	25	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала	кабинет	беседа, игра
Раздел12. Продолжаем знакомство с гласными и согласными звуками и буквами (Э, Ц, Ф, Щ). Читаем слова и предложения.								
57	03	27	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Ч] - [С] - [Ш]	кабинет	беседа, игра
58	03	25	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ц]	кабинет	беседа, игра
59	03	27	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Ц] - [С]	кабинет	беседа, игра
60	04	01	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Сопоставление звуков [Ц] - [Ч]	кабинет	беседа, игра
61	04	03	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Ф]	кабинет	беседа, игра

62	04	08	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с согласным звуком, буквой [Щ]	кабинет	беседа, игра
63	04	10	15.25-15.55	комбинированное занятие	2	Сопоставление звуков [Щ] - [С], [Щ] - [Ч].	кабинет	беседа, игра
64		15						
65	04	17	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала	кабинет	беседа, игра
Раздел 13. Разделительные знаки Ъ, Ь. Читаем слова и предложения.								
66	04	22	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с разделительным мягким знаком «Ъ»	кабинет	беседа, игра
67	04	24	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Знакомство с разделительным твёрдым знаком «Ъ»	кабинет	беседа, игра
68	04	29	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Дифференциация разделительных знаков (Ъ, Ь)	кабинет	беседа, игра
69	05	06	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного материала	кабинет	беседа, игра
Раздел 14. Читаем слова и предложения, закрепляем навык чтения.								
70	05	08	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепляем навык осмысленного чтения простых слов.	кабинет	беседа, игра

71	05	13	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепляем навык осмысленного чтения сложных слов.	кабинет	беседа, игра
72	05	15	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Читаем простые предложения	кабинет	беседа, игра
73	05	20	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепляем навык чтения предложений	кабинет	беседа, игра
74	05	22	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Закрепляем навык чтения предложений	кабинет	беседа, игра
75	05	27	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Читаем небольшие тексты. Совершенствуем технику чтения.	кабинет	беседа, игра
76	05	29	15.25-15.55	комбинированное занятие	1	Итоговое занятие. Диагностика	кабинет	беседа, игра
Итого 76 часов								

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- видеоматериалы: слайдовые презентации (авторские);
- конструктор: «ТОГО»;
- набор вееров с буквами;
- предметные картинки;
- разрезная азбука;
- «Слоги» перекидное пособие
- рабочие тетради для детей «Учим буквы» О.И. Крупенчук;
- азбука Н.С. Жуковой;
- плакаты «Алфавит», «Таблица слогов»;
- Пособия пиши – стирай «Азбука» на каждого ребёнка;
- Дидактические игры с буквами, слогами, словами: «Учимся читать», лото «Азбука», «Азбука на колёсах», «Найди букву», «Азбука- пазл», «Читай-хватай», «Дублик - умник», «Слоги, ребусы, загадки»
- Диагностика уровня умений дошкольников по разделу обучение грамоте - приложение;
- тесты «Умеет ли ребёнок читать?»;
- интерактивная игра: «Сова» игры и задания на разные буквы алфавита.

Консультации для родителей:

- «Чтение без принуждения»;
- «Дома с буквами играем – ребёнку помогаем!»

Методические рекомендации к проведению занятия

Алгоритм проведения занятий является общим для тематических и свободно - игровых занятий и включает в себя: приветствие, разминку, основную часть, заключительную часть.

Приветствие. Дети становятся по кругу на цветной коврик. Каждый ребёнок здоровается. «Здравствуйте все, меня зовут (имя) я пришёл на «Читалочку» при этом передавая мячик.

Разминка проводится любая игра на знакомство и коммуникацию. (например, назови любимый цвет, любимый праздник и т.д.) далее дети играют с мячиком и вспоминают услышанную информацию. По мере изучения букв, задания даются по теме (например, назови игрушку, животное на заданную букву, отгадай загадку, подсажи словечко и т.д.)

Основная часть занятия даёт возможность чередовать различные виды деятельности (рассматривание, просмотр презентаций, слушание, познавательные беседы, печатание выполнение письменных заданий, творческие задания сложи, вылепи, придумай). По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения.

Заключительная часть занятия: Рефлексия

Материально – техническое обеспечение программы:

Кабинет педагога-психолога

Стол и стул для педагога – 1 комплект;

Столы – 3 шт;
Стулья 10шт;
Интерактивная панель – 1шт;
Комплекты «Азбука» пиши- стирай -10шт;
Магнитно-маркерная доска – 1шт;
Информационно – методическое оснащение.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, тестирование.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием диагностики (Приложение 1).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностика предусматривает вопросы к ребёнку по картинкам тестовых заданий.

Список литературы

Для педагога:

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г. А., «Чтение без принуждения». М.; Изд-во «ИНТОР» 1998. – 80с.
2. Жукова М.А. «Как научить ребёнка читать» -ТМ «Умка» 2000г – 48с.
3. Полякова М. «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;2008г-142с.
4. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2020г – 99с.
5. Тумакова Г.А., Максаков А.И. «Учите, играя». М.,2003г.-144с.
6. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать». С.П: «Детство- Пресс» 2010г.-188с.
7. Волина В.В. «Учимся, играя» М «Новая школа» 1994г.- 448с.
8. Крупенчук О.И «Игры со звуками и буквами для дошкольников» С.П. «Литера» 2016г.- 63с.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Невская В.П. «Речевые игры и упражнения» – М.: ТЦ «Сфера» 2021г.- 167с.
2. Дурова Н.В «Читаем сами»- М «Школа-Пресс» 2020г -247с.
3. Э.Успенский «Школа клоунов» М - 2007г.-192с.
4. Пчелинцева Ю. «Словолодочки» - Ростов – на – Дону.: «Феникс»2021г. - 45с.

Интернет – источники

1. Растём вместе t.me/VmesteRastem (канал для тех, кто опирается на научные данные в развитии детей).
2. Рувики t.me/ruwikiofficial (канал новой интернет энциклопедии).
3. Реши-пиши www.reshi-pishi.ru (интересные задания для детей).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Мониторинг

Цель диагностики: выявление уровня овладения детьми навыком чтения (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Диагностика проводится с использованием пособия Белых В.А. «Проверяем чтение» из серии: экспресс - контроль: К школе - готов! В пособии использован красочный, иллюстративный материал.

Показатели достижений детей в освоении программы: «Читалочка» (5-7 лет)

№	Фамилия, имя, ребенка	Дифференциация понятий «звук», «буква», «слово», «предложение»	Соотнесение букв и звуков	Слышит звук, выделяет его в начале, в середине и в конце слова	Различает гласные и согласные звуки	Различает твердые, мягкие звуки	Владеет звуко - буквенным анализом слов	Работает по трем единицам речи: звуку, слову, предложению	Складывает слоги в простейшие слова	Понимает смысл прочитанного	Проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку.	Итого
1.		Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	Н К	
	Оптимальный											
	Достаточный											
	Низкий											

Критерии оценки сформированности навыка чтения у дошкольников:

1. Владение понятием «буква», «звук», «слово», «предложение».
2. Соотнесение букв и звуков.
3. Слышит звук. Выделяет его в начале, в середине, в конце слова.
4. Умение различать гласные и согласные звуки.
5. Различает твёрдые и мягкие звуки.
6. Владеет звукобуквенным анализом слов.

7. Работает по трём единицам речи.
8. Складывает слоги в простые слова
9. Понимание смысла прочитанного
10. Проявляет любовь и интерес к родному языку

Уровни овладения результатами освоения программы

- оптимальный (28-30 баллов) – ребенок проявляет интерес к языку, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении слогов, правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры;

- достаточный (20-27 баллов) – ребенок допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры;

- низкий (10-19 баллов) – ребенок различает слово и звук. Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого; не различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Пассивен в работе со схемами. Путает буквы и звуки.