

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета от «13» 02  
2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
Я.Н.Белик  
«14» 02 2024 г.  
Приказ № ДС40-16-47/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5  
Владелец:  
Белик Яна Николаевна  
Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Дошколенок»

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель программы:  
Князева Анна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дошколёнок» социально-гуманитарной направленности создана для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка.

Целью обучения является обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 76

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Дошколёнок»
Направленность программы	социально-гуманитарной направленности
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Князева А.Н.
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02.2024 г.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, духовных задатков, творческих способностей будущих первоклассников.
Задачи	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);</li> <li>- развивать познавательные психические процессы;</li> <li>- формировать фонематический слух;</li> <li>- развивать общую и мелкую моторику;</li> <li>- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;</li> <li>- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;</li> <li>- формировать навыки слогового чтения обучающихся;</li> <li>- формировать графические навыки письма;</li> <li>- формировать первичные математические понятия и представления;</li> <li>- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание»;</li> <li>- выработать простейшие навыки устных вычислений;</li> <li>- формировать первичные представления об окружающем мире.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;</li> <li>- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;</li> </ul>

		- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
Планируемые результаты освоения программы		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать буквы русского алфавита;</li> <li>-определять место звука в слове;</li> <li>-различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>-пользоваться графическим обозначением звуков;</li> <li>- цифры и математические знаки;</li> <li>- части суток в последовательности;</li> <li>- времена года в последовательности;</li> <li>- основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- правила дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;</li> <li>-ориентироваться на листе бумаги в клетку;</li> <li>- характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;</li> <li>- сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;</li> <li>- наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениям.</li> </ul>
Срок реализации программы		9 месяцев
Количество часов в неделю/год		2/76
Возраст обучающихся		5-7 лет
Формы занятий		очная
Методическое обеспечение		<p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Диагностика уровня готовности детей к школе – Приложение.</li> <li>– Картотека игр и упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректурная проба;</li> <li>- последовательность рисунков;</li> <li>- четвертый – лишний;</li> <li>- составление предложений;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги.</li> </ul> </li> <li>– Видеоматериалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лучшая азбука. Семейка букв»;</li> <li>- «Задачи для дошкольников».</li> </ul> </li> <li>– Слайдовые презентации (авторские).</li> <li>– Консультации для родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим будущих первоклассников»;</li> <li>- «Чтобы подготовить к школе»;</li> <li>- «Использование игр в формировании нравственно – волевых качеств»;</li> <li>- «Что необходимо знать и уметь будущему первокласснику».</li> </ul> </li> <li>– Наглядные пособия</li> <li>– Альбомы, иллюстрации</li> </ul>

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет          Стол и стул для педагога – 1 комплект          Столы – 7 шт          Стулья – 7 шт          Ноутбук – 1 шт          Магнитно-маркерная доска – 1 шт          Информационно-методическое оснащение.</p>
---	--

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» \(с изменениями\).](#)
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».](#)
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».](#)
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок должен быть готов не только к новым формам общения, но у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

**Новизна программы:** Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке детей к школе «Дошколёнок» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «Дошколенок» для детей 5-7 лет представлена 3-мя направлениями: первое направление - «Чтение и письмо», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», второе направление: Шевелева К.В. «Математика и логика» и третье направление: «Окружающий мир и развитие речи».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

**Направленность:** социально-гуманитарная направленность.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

Отличительные особенности программы: **Отличительной особенностью данной программы является использование на занятиях игровых технологий обучения, являющимися ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.**

**В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.**

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 7-10 человек.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** 76 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

**Форма(ы) обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Цель программы: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.**

**Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ Формировать и развивать графические навыки и умения;
- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

#### **Развивающие:**

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно

слуховое восприятие, воображение;

✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

✓ Обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед;

✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени;

✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

#### **Воспитательные:**

✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности;

✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность;

✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию;

✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;

✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
1.2.	Вводная диагностика	1	0,5	0,5	тестирование
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Часть I</b>	<b>18</b>	<b>3,6</b>	<b>14,4</b>	
2.1	Звук и буква А. Цифра и число 1. Овощи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.2	Буква Я. Точка. Фрукты	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.3	Звук и буква М. Цифра и число 2. Ягоды	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.4	Звук и буква Н. Прямая линия. Деревья	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.5	Звук и буква О. Цифра и число 3. Грибы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.6	Буква Ё. Луч. Цветы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.7	Звук и буква Л. Цифра и число 4. Осень	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.8	Звук и буква Р. Отрезок. Воздушный транспорт	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.9	Звук и буква У. Цифра и число 5. Водный транспорт	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.10	Буква Ю. Ломаная и замкнутая. Наземный транспорт	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение

2.11	Звук и буква. Й Повторение. Счёт до 5 Дикие животные	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.12	Звук и буква З. Треугольник. Домашние животные	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.13	Звук и буква З. Повторение. Треугольник. Домашние животные	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.14	Звук и буква С. Цифра и число 6. Домашние птицы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.15	Звук и буква Ы. Квадрат. Перелётные птицы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.16	Звук и буква И. Цифра и число 7. Зимующие птицы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.17	Звук и буква Ж. Прямоугольник. Рыбы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
2.18	Повторение и закрепление пройденного материал	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Часть II</b>	<b>18</b>	<b>3,6</b>	<b>14,4</b>	
3.1	Звук и буква Ш. Цифра и число 8. Насекомые	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.2	Звук и буква Э. Многоугольник. Зима	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.3	Буква Е. Цифра и число 9. Продукты	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.4	Звук и буква В. Круг. Посуда	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.5	Звук и буква Ф. Цифра 0. Число 10. Мебель	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.6	Звук и буква Г. Овал. Инструмента	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.7	Звук и буква К. Повторение. Счёт до 10. Музыкальные инструменты	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.8	Звук и буква Д. Шар. Профессии	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.9	Звук и буква Т. Число 11. Цвета	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.10	Звук и буква Б. Куб. Сутки и дни недели	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.11	Звук и буква П. Повторение. Числа 10 и 11. Часы и время	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.12	Звук и буква П. Повторение. Числа 10 и 11. Часы и время	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.13	Звук и буква Х. Конус.	1	0,2	0,8	опрос,

	Весна				наблюдение
3.14	Звук и буква Ц. Число 12. Одежда	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.15	Звук и буква Ч. Пирамида. Обувь	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.16	Звук и буква Щ. Число 13. Головные уборы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.17	Звук и буква Ъ. Цилиндр. Части тела	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
3.18	Повторение и закрепление пройденного материал	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Часть III</b>	<b>18</b>	<b>3,6</b>	<b>14,4</b>	
4.1	Буква Ъ Повторение. Числа 12 и 13. Игрушки	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.2	Чтение. Угол. Школа	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.3	Чтение. Число 14. Лето	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.4	Чтение. Масса. Живая и неживая природа	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.5	Чтение. Число 15. Погода. Явления природы	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.6	Чтение. Логика. Времена года	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.7	Чтение. Повторение. Числа 14 и 15 Космос	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.8	Чтение. Логика Россия	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.9	Чтение. Число 16. Дом и его части	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.10	Чтение. Логика. Предлоги В и У	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.11	Чтение. Число 17. Предлог НА	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.12	Чтение. Логика. Предлог ПОД	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.13	Чтение. Повторение. Числа 16 и 17. Предлоги ЗА и ИЗ	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.14	Чтение. Логика. Предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.15	Чтение. Число 18. Предлог МЕЖДУ	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.16	Чтение. Повторение. Число 18. Предлог МЕЖДУ	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
4.17	Чтение. Логика. Большой-маленький	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение

4.18	Повторение и закрепление пройденного материал	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Часть IV.</b>	<b>18</b>	<b>3,6</b>	<b>14,4</b>	
5.1	Чтение. Число 19. Сложносоставные слова	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.2	Чтение. Логика. Многозначные слова	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.3	Чтение. Повторение. Числа 18 и 19. Слова с переносным значением	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.4	Чтение. Логика. Мой, моя, моё	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.5	Чтение. Число 20. Один-много	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.6	Чтение. Логика. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.7	Чтение. Повторение. Счёт до 20. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.8	Чтение. Логика. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.9	Чтение. Счёт десятками. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.10	Чтение. Повторение. Счёт десятками. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.11	Чтение. Логика. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.12	Чтение. Повторение. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.13	Чтение. Логика. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.14	Чтение. Повторение. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.15	Чтение. Логика. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.16	Чтение. Повторение. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.17	Чтение. Логика. Развитие речи	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
5.18	Повторение и закрепление пройденного материал.	1	0,2	0,8	опрос, наблюдение
<b>6.</b>	<b>Раздел 6.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
6.1	Диагностика	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение, контрольное задание
6.2	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	опрос, наблюдение

<b>Итого:</b>	<b>76</b>	<b>16,4</b>	<b>59,6</b>	
---------------	-----------	-------------	-------------	--

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение (2 ч.)

#### Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

*Теория:* Введение. Инструктаж по ТБ.

*Практика:* Игры на знакомство.

#### Тема 1.2. Вводная диагностика (1ч.)

*Теория:* Введение в программу.

*Практика:* Вводная диагностика.

### Раздел 2. Часть I (18ч.)

#### Тема 2.1. «Звук и буква А. Цифра и число 1. Овощи» (1 ч.)

*Теория:* Знакомство со звуком и буквой А, цифрой и числом 1. Знакомство с понятием «Овощи».

*Практика:* Работа в тетради. Упражнение найди слова, которые начинаются на звук А. Где находится звук А? Найди на картинке 20 букв А. Раскрась по образцу цифру 1. В каждом аквариуме раскрась по одной рыбки. Лабиринт с цифрой 1. Дорисуй недостающие ягоды, лишние зачеркни. Продолжи ряд. Рассмотр и назови все овощи. Какие овощи спрятались на картинке? Расскажи, как девочка выращивает овощи. Посчитай овощи.

#### Тема 2.2. «Буква Я. Точка. Фрукты» (1ч.)

*Теория:* Знакомство с понятием звук и буква «Я». Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении. Знакомство с понятием «Фрукты».

*Практика:* Работа в тетради. Упражнение найди и обведи все буквы Я, напиши букву Я, пройди лабиринт, дорисуй домино, Светофор. Сделай по образцу. Разложи по корзинкам фрукты и овощи.

#### Тема 2.3. «Звук и буква М. Цифра и число 2. Ягоды» (1 ч.)

*Теория:* Понятия «согласный звук». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с числом 2, понятием «Ягоды».

*Практика:* Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Раскрась по образцу цифру 2. Рассмотр и назови все ягоды, посчитай и назови их ласково.

#### Тема 2.4. «Звук и буква Н. Прямая линия. Деревья» (1ч.)

*Теория:* Понятия «согласный звук». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с понятием прямая линия, «Деревья».

*Практика:* Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Дорисуй линии по точкам. Лиса может пройти до банка только по прямым линиям. Рассмотр деревья, сделай по образцу.

#### Тема 2.5. «Звук и буква О. Цифра и число 3. Грибы» (1 ч.)

*Теория:* Знакомство с понятием звук и буква «О». Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Знакомство с числом 3, понятием «Грибы».

*Практика:* Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Счет в пределах 3, используя порядковые числительные (первый, второй). Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Работа в тетради: рассмотри грибы, с делай по образцу, составь рассказ.

#### Тема 2.6. «Буква Ё. Луч. Цветы» (1ч.)

*Теория:* Знакомство с понятием звук и буква «Ё». Гласные буквы, придающие согласным

буквам мягкость при произношении. Знакомство с прямыми и наклонными палочками, кривыми и ломаными линиями. Знакомство с понятием «Грибы».

**Практика:** Работа в тетради. Упражнение найди слова, которые начинаются на букву Ё, соедини буквы, закрась фрагменты с буквой Ё. Дорисуй солнышку лучи, ёлочке – веточки, ёжику – иголки. Помоги ёжику, зайчику и мышке добраться до норок. Найди горшок для каждого цветочка.

### **Тема 2.7. «Звук и буква Л. Цифра и число 4. Осень» (1 ч.)**

**Теория:** Понятие согласный звук «Л». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с числом 4, понятием «Осень».

**Практика:** Алфавитное название согласной буквы и звука, который он обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Счет в пределах 4, составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Рассмотрите признаки осени, нарисуйте как падают листья.

### **Тема 2.8. «Звук и буква Р. Отрезок. Воздушный транспорт» (1ч.)**

**Теория:** Понятие согласный звук «Р». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с понятием отрезок. Знакомство с понятием «Воздушный транспорт».

**Практика:** Работа в тетради: определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Р, напиши букву Р, где находится звук Р. Сосчитай, из скольких отрезков состоит каждый нарисованный предмет. Проверь длину отрезков при помощи линейки. Если есть ошибки, исправь их. Рассмотрите воздушный транспорт, сравни.

### **Тема 2.9. «Звук и буква У. Цифра и число 5. Водный транспорт» (1 ч.)**

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква «У». Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Знакомство с числом 5, понятием «Водный транспорт».

**Практика:** Работа в тетради. Найди слова, которые начинаются на звук У, напиши букву У. Где находится звук У (В начале, середине или конце слова), расшифруй слова. Соедини предметы с соответствующей цифрой, расставь знаки. Рассмотрите водный транспорт, куда плывут корабли. Найди одинаковые парусники и раскрась.

### **Тема 2.10. «Буква Ю. Ломаная и замкнутая. Наземный транспорт» (1ч.)**

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква «Ю». Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении. Дети учатся штриховать и раскрашивать; рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Знакомство с понятием «Наземный транспорт».

**Практика:** Найди слова, начинающиеся на букву Ю, обведи все буквы Ю. Соедини картинку и слово. Обведи цветными карандашами ломаные линии и штрихи. Повтори палочки. Рассмотрите наземный транспорт, чей гараж. Раскрась в одинаковый цвет машину и ее гараж. Составь рассказ.

### **Тема 2.11. «Звук и буква Й. Повторение. Счёт до 5. Дикая животные» (1 ч.)**

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква и их различием «Й». Понятие «гласный звук». Знакомство с числом 5, понятием «Дикая животные».

**Практика:** Работа в тетради. Найди слова, начинающиеся на букву Й, где находится звук Й. Прочитай, соедини картинку и слово. Пройди лабиринт. Нарисуй в корзине столько яблок, сколько указывает цифра. И соедини цыплят с их мамой. Посчитай и закрась соответствующую клетку. Рассмотрите диких животных. Какие животные с детенышами пришли к Айболиту?

### **Тема 2.12. «Звук и буква З. Треугольник. Домашние животные» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «З». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник». Знакомство с понятием «Дикая животные».

**Практика:** Упражнение определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук З. Где находится звук З, найди слова. Пройди лабиринт. При помощи линейки соедини точки

одинакового цвета отрезками такого же цвета. Обведи треугольник, назови предметы. Рассмотрю домашних животных.

### **Тема 2.13. «Звук и буква З. Повторение. Треугольник. Домашние животные» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «З». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с геометрической фигурой «треугольник». Знакомство с понятием «Дикие животные».

**Практика:** Упражнение определи в каких словах твёрдый, а в каких мягкий звук З. Где находится звук З, найди слова. Пройди лабиринт. При помощи линейки соедини точки одинакового цвета отрезками такого же цвета. Обведи треугольник, назови предметы. Рассмотрю домашних животных.

### **Тема 2.14. «Звук и буква С. Цифра и число 6. Домашние птицы» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «С». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с цифрой и числом 6, понятием «Домашние птицы».

**Практика:** Работа в тетради. Найди и обведи все буквы С, подбери картинку к предложению, найди все буквы С. Раскрась по образцу цифру 6, посчитай и нарисуй ответ. Продолжи не отрывая руки. Рассмотрю домашних птиц, найди тень утки. Назови членов семьи.

### **Тема 2.15. «Звук и буква Ы. Квадрат. Перелётные птицы» (1 ч.)**

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква «Ы». Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Знакомство с геометрической фигурой «квадрат». Знакомство с понятием «Перелётные птицы».

**Практика:** Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму. Игры с геометрическими фигурами. Работа в тетради. Рассмотрю и назови перелетных птиц.

### **Тема 2.16. «Звук и буква И. Цифра и число 7. Зимующие птицы» (1ч.)**

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква «И». Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении. Знакомство с цифрой и числом 7, понятием «Зимующие птицы».

**Практика:** Работа в тетради. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму. Счет в пределах 7. Составление числа из двух меньших. Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера. Рассмотрю зимующих птиц, чем питаются птицы зимой.

### **Тема 2.17. «Звук и буква Ж. Прямоугольник. Рыбы» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Ж». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник». Знакомство с понятием «Рыбы».

**Практика:** Работа в тетради. Определи, в каких словах есть звук Ж, найди и обведи все буквы Ж. Найди место звука Ж Обведи линии, при помощи линейки измерь стороны прямоугольника и запиши их значение. Строение рыбы, чем питаются рыбы. Найди 2 одинаковые рыбы.

### **Тема 2.18. «Повторение и закрепление пройденного материал» (1ч.)**

**Теория:** Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Цифра и число. Геометрические фигуры.

**Практика:** Переход к чтению несложных текстов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». Счет в пределах 7, используя порядковые числительные (первый, второй). Составление числа из двух меньших.

### **Раздел 3. Часть II (18ч.)**

#### **Тема 3.1. «Звук и буква Ш. Цифра и число 8. Насекомые» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Ш». Графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с цифрой и числом 8, понятием «Насекомые».

**Практика:** Определи, в каких словах есть звук Ш. Упражнение найди и обведи все буквы Ш. Сравни слова, расшифруй слова. Раскрась по образцу цифру 8. Используй шифр, и узнай, кто сегодня именинник. Напиши пропущенные цифры. Рассмотрите насекомых. Вспомни сказку. Расскажи.

#### **Тема 3.2. «Звук и буква Э. Многоугольник. Зима» (1ч.)**

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква и их различием «Э». Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Знакомство с геометрической фигурой «многоугольник». Знакомство с понятием «Зима».

**Практика:** Работа в тетради. Определи, какие слова начинаются на звук Э. Напиши букву Э. Где находится звук Э (в начале, середине или конце слова). Найди слова. Обведи линии при помощи линейки. Найди и раскрась многоугольники в зелёный цвет. Рассмотрите признаки зимы. Найди пару и раскрась одинаково.

#### **Тема 3.3. «Буква Е. Цифра и число 9. Продукты» (1 ч.)**

**Теория:** Знакомство с понятием звук и буква «Е». Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Знакомство с цифрой и числом 9, понятием «Продукты».

**Практика:** Определи, в каких словах есть звук Е. Упражнение найди и обведи все буквы Е. Напиши букву Е. Где находится звук Е (в начале, середине или конце слова). Обведи линии при помощи линейки. Раскрась по образцу цифру 9. Разбей на части разными способами. Обведи только те цифры, которые написаны правильно. Из чего сделаны продукты, что нужно для борща, а что для компота. Расположи картинки по порядку и составь рассказ.

#### **Тема 3.4. «Звук и буква В. Круг. Посуда» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «В». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с геометрической фигурой «круг». Знакомство с понятием «Посуда».

**Практика:** Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук В. Найди и обведи все буквы В. Где находится звук В (в начале, середине или конце слова). Соедини картинку и слово. Раскрась фрагменты с буквой В. Найди части от целого круга и раскрась их такими же цветами, расставь значки по образцу. Рассмотрите посуду, что лишнее.

#### **Тема 3.5. «Звук и буква Ф. Цифра 0. Число 10. Мебель» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия «согласный звук». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с цифрой 0 и числом 10, с понятием «Мебель».

**Практика:** Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Ф. Найди и обведи все буквы Ф. Где находится звук Ф (в начале, середине или конце слова). Соедини картинку и слово. Раскрась фрагменты с буквой Ф. Нарисуй столько грибов, на сколько указывает цифра. Впиши в соседние окошки числа. Обведи только те числа, которые написаны правильно. Рассмотрите мебель, разложи предметы по своим местам. Найди отличия.

#### **Тема 3.6. «Звук и буква Г. Овал. Инструменты» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Г». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с геометрической фигурой «овал». Знакомство с понятием «Инструменты».

**Практика:** Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Г. Найди и обведи все буквы Г. Где находится звук Г (в начале, середине или конце слова). Соедини картинку и слово. Раскрась фрагменты с буквой Г. Найди части в целом овале и раскрась их такими же цветами, посчитай фигуры и запиши ответ. Рассмотрите инструменты, где чей инструмент, найди пары.

#### **Тема 3.7. «Звук и буква К. Повторение. Счёт до 10. Музыкальные инструменты» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «К». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным

буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Счет в пределах 10, знакомство с понятием «Музыкальные инструменты».

**Практика:** Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук К. Найди и обведи все буквы К. Где находится звук К (в начале, середине или конце слова). Соедини картинку и слово. Раскрась фрагменты с буквой К. Работа над ударением в слове (счет до 10). Рассмотрите музыкальные инструменты, найди тень.

### **Тема 3.8. «Звук и буква Д. Шар. Профессии» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Д». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с понятием «Шар», «Профессии».

**Практика:** Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Д. Найди и обведи все буквы Д. Где находится звук Д (в начале, середине или конце слова). Соедини картинку и слово. Сравни круг и шар. Обведи предметы, имеющие форму шара. Помоги Колобку найти свою фотографию. Чей шарик? Рассмотрите людей. Назови их профессии. Что нужно для работы?

### **Тема 3.9. «Звук и буква Т. Число 11. Цвета» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Т». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с цифрой и числом 11, понятием «Продукты».

**Практика:** Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Т. Найди и обведи все буквы Т. Где находится звук Т (в начале, середине или конце слова). Сравни слова. Раскрась 11 рыбок. Соедини картинку с числом. Рассмотрите цвета, из каких цветов состоит радуга и флаг России.

### **Тема 3.10. «Звук и буква Б. Куб. Сутки и дни недели» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Б». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с понятием «Куб», «Сутки и дни недели».

**Практика:** Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Б. Найди и обведи все буквы Б. Где находится звук Б (в начале, середине или конце слова). Сравни куб и квадрат, закрась столько квадратиков, сколько предметов имеет форму куба. Соедини одинаковые кубики, какой кубик получится из заготовки. Рассмотрите части суток. Раскрась предметы, которые нужны днём жёлтым, а ночью – синим. Посмотри, чем занимаются люди в каждый день недели. Расположи по порядку.

### **Тема 3.11. «Звук и буква П. Повторение. Числа 10 и 11. Часы и время» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «П». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Закрепление понятий «число 10 и 11». Знакомство с понятием «Часы и время».

**Практика:** Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук П. Найди и обведи все буквы П. Где находится звук П (в начале, середине или конце слова). Раскрась клетку с нужной цифрой, расставь игрушки на полках. Впиши числа в кружки, поставь знаки в примерах. Рассмотрите какие бывают часы. Запиши время на картинке слева. Нарисуй стрелки на картинке справа.

### **Тема 3.12. «Звук и буква П. Повторение. Числа 10 и 11. Часы и время» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «П». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Закрепление понятий «число 10 и 11». Знакомство с понятием «Часы и время».

**Практика:** Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук П. Найди и обведи все буквы П. Где находится звук П (в начале, середине или конце слова). Раскрась клетку с нужной цифрой, расставь игрушки на полках. Впиши числа в кружки, поставь знаки в примерах. Рассмотрите какие бывают часы. Из чего состоят часы.

### **Тема 3.13. «Звук и буква Х. Конус. Весна» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Х». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с понятием «Конус», «Весна».

**Практика:** Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Х. Найди и обведи все буквы Х. Где находится звук Х (в начале, середине или конце слова). Сравни треугольник и конус, обведи предметы. «Развалины какой постройки ты видишь в рамке?». Рассмотрите признаки весны. Определи правильную последовательность.

### **Тема 3.14. «Звук и буква Ц. Число 12. Одежда» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Ц». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с числом 12, дети учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Считают двойками до 10. Сравнивают числа – соседи. Знакомство с понятием «Одежда».

**Практика:** Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа в тетради. Раскрась 12 ёлочек. «Раскрась яблоки жёлтым цветом. Дорисуй каждому животному по яблоку. Раскрась их зеленым цветом». Рассмотрите одежду, подбери заплатку.

### **Тема 3.15. «Звук и буква Ч. Пирамида. Обувь» (1 ч.)**

**Теория:** Понятия «согласный звук». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с понятием «Пирамида», «Обувь».

**Практика:** Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Сравни треугольник, конус и пирамиду. Раскрась конусы желтым, а пирамиды красным цветом. Рассмотрите обувь. Подбери обувь по сезону. Чью обувь и без каких деталей принесли на ремонт?

### **Тема 3.16. «Звук и буква Щ. Число 13. Головные уборы» (1ч.)**

**Теория:** Понятия согласный звук «Щ». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Знакомство с числом 13, понятием «Головные уборы».

**Практика:** Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа в тетради. Определи, в каких словах твердый, а в каких мягкий звук Щ. Найди и обведи все буквы Щ. Где находится звук Щ (в начале, середине или конце слова). Раскрась 13 журавлей. Соедини точки по порядку. Поставь знаки. Рассмотрите головные уборы. Что спряталось в шапке? Где лежит шляпа? Откуда достанешь шляпу?

### **Тема 3.17. «Звук и буква Ъ. Цилиндр. Части тела» (1 ч.)**

**Теория:** Звук и буква: характеристика звука «Ъ», чтение слов с заданной буквой, разбор слов. Знакомство с понятием «Цилиндр», «Части тела».

**Практика:** Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Сравнение предметов, используя методы наложения. Нахождение в группе предметов «лишний» предмет. Рассмотрите части тела. Посчитай. (один рот - два рта - три рта - четыре рта - пять ртов). Дорисуй.

### **Тема 3.18. «Повторение и закрепление пройденного материал» (1ч.)**

**Теория:** Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Цифра и число. Геометрические фигуры, сферы.

**Практика:** Переход к чтению несложных текстов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». Счет в пределах 13, используя порядковые числительные (первый, второй). Составление числа из двух меньших.

## **Раздел 4. Часть III (18ч.)**

### **Тема 4.1. «Буква Ъ Повторение. Числа 12 и 13. Игрушки» (1 ч.)**

**Теория:** Звук и буква: характеристика звука «Ъ», чтение слов с заданной буквой, разбор слов. Числа 12, 13. Знакомство с понятием «Игрушки».

**Практика:** Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Сравнение предметов, используя методы наложения. Нахождение в группе предметов «лишний» предмет. Кто какой приз получил в тире? Используя шифр, узнай, кто любимый сказочный герой у Светы? Какие лепестки перепутались? Рассмотрю игрушки. Ответь на вопросы: Чей? Чья? Чьё? Чьи? Сделай по образцу. Какой игрушки не хватает на верхнем рисунке?

### **Тема 4.2. «Чтение. Угол. Школа» (1ч.)**

**Теория:** Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Знакомство с понятием «Угол», «Школа».

**Практика:** Чтение текста. Растущее предложение. Раздели на слоги, поставь ударение и составь схему слова. Разгадай ребусы. Рассмотрю углы. Сколько углов у каждой фигуры? На каких часах угол острый, тупой и прямой? Выдели углы и раскрась их. Рассмотрю школьные принадлежности. С обери портфель.

### **Тема 4.3. «Чтение. Число 14. Лето» (1 ч.)**

**Теория:** Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Число 14. Знакомство с понятием «Лето».

**Практика:** Чтение текста. Раздели на слоги, поставь ударение и составь схему слова. Составь слова. Раскрась 14 листочков. Какие числа спрятались? Чья копилка? Раскрась одним цветом монетку и копилку. Продолжи, не отрывая руки. Рассмотрю признаки лета. Во что играют летом?

### **Тема 4.4. «Чтение. Масса. Живая и неживая природа» (1ч.)**

**Теория:** Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Знакомство с понятием «Масса». Знакомство с понятием «Живая и неживая природа».

**Практика:** Чтение текста. Растущее предложение. Раздели на слоги, поставь ударение и составь схему слова. Какие бывают весы? Обведи их. Сравни кубики по массе. Раскрась фигуру в левом верхнем углу желтым цветом, в правом верхнем. Закрась зеленым цветом кружочки возле рисунков, на которых изображены объекты природы. Круговорот воды в природе. Круговорот веществ в природе.

### **Тема 4.5. «Чтение. Число 15. Погода. Явления природы» (1 ч.)**

**Теория:** Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Число 15. Знакомство с понятием «Погода. Явления природы».

**Практика:** Чтение текста. Растущее предложение. Раздели на слоги, поставь ударение и составь схему слова. Разгадай ребусы. 15 птиц сели на первое дерево. Сколько птиц село на второе? Соедини точки и раскрась. Запиши пропущенные числа. Рассмотрю явления природы. Какая сегодня погода?

### **Тема 4.6. «Чтение. Логика. Времена года» (1ч.)**

**Теория:** Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Знакомство с понятием «Времена года».

**Практика:** Чтение текста. Раздели на слоги, поставь ударение и составь схему слова. Составь слова. Кто с какой собакой гуляет? В какой замок придёт принцесса? Найди точно такие же фигуры и раскрась. Рассмотрю времена года. Составь рассказ по схеме. Соедини время года и вещи.

### **Тема 4.7. «Чтение. Повторение. Числа 14 и 15. Космос» (1 ч.)**

**Теория:** Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Число 14 и 15. Знакомство с понятием «Космос».

**Практика:** Чтение текста. Раздели на слоги, поставь ударение и составь схему слова. Составь слова. Соедини слово с картинкой. Соедини число и картинку, определи закономерность и надень бусины на нитку. Рассмотрю солнечную систему. Рассмотрю созвездия и соедини точки по порядку. Что используют для космических исследований? Найди две одинаковые ракеты и

раскрась их.

#### **Тема 4.8. «Чтение. Логика. Россия» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Знакомство с понятием «Россия».**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Занимательные игры, математические конкурсы. Рассмотреть карту России. Заполни конверт. Официальные символы России. Раскрась флаг в нужные цвета. Расставь матрешек от большей к меньшей и собери слово.

#### **Тема 4.9. «Чтение. Число 16. Дом и его части» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Число 16. Знакомство с понятием «Дом и его части».

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Соедини количество точек с числом. Впиши в квадраты любые числа меньше числа 16, но больше числа 8. Кто где находится? (крыша, окно, фундамент и т.д.). Расскажи, как строят дом. Соедини домики от самого маленького к самому большому.

#### **Тема 4.10. «Чтение. Логика. Предлоги В и У» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Знакомство с предлогами «В, У».**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Занимательные игры, математические конкурсы. Кто где живёт? Что где лежит? Кто в каком домике живёт? Опиши картину, используя предлог У. Соедини маму и малыша (У коровы телёнок).

#### **Тема 4.11. «Чтение. Число 17. Предлог НА» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Число 17. Знакомство с предлогом «На».

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Посчитай палочки. Допиши пропущенные числа. Соедини точки. Найди гараж для каждой машины.

#### **Тема 4.12. «Чтение. Логика. Предлог ПОД» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Знакомство с предлогом «Под».**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Занимательные игры, математические конкурсы. Где спрятались котята? Что спряталось под подушкой? Найди все карандаши, используя предлоги на и под?

#### **Тема 4.13. «Чтение. Повторение. Числа 16 и 17. Предлоги ЗА и ИЗ» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Повторение числа 16 и 17. Знакомство с предлогами «За и Из».

*Практика:* Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Впиши соседей числа.

Реши примеры и узнаешь, кто с кем дружит. Посчитай, сколько бабочек, стрекоз и жуков. Сколько всего насекомых? Посчитай и раскрась. Где спрятался зайчик? Кто за кем едет? Из чего сделано?

#### **Тема 4.14. «Чтение. Логика. Предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Знакомство с предлогами «Из-за и Из-под».**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Откуда выглядывают дети? Найди всех животных и раскрась их. Расскажи кто где спрятался и откуда выглядывает? Откуда выглядывают котята? Найди отличия.

#### **Тема 4.15. «Чтение. Число 18. Предлог МЕЖДУ» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Знакомство с числом 18. Знакомство с предлогом «Между».

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Раскрась 18 капель. Где приземлятся парашютисты? Запиши числа. Сколько тарелок и блюдец на картинке? Где зайчик? Опиши картинку, используя предлоги за, перед, между. Опиши картинку, используя предлоги над, под, между.

#### **Тема 4.16. «Чтение. Повторение. Число 18. Предлог МЕЖДУ» (1ч.)**

*Теория:* Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Повторение. Знакомство с числом 18. Знакомство с предлогом «Между».

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Раскрась 18 капель. Где приземлятся парашютисты? Запиши числа. Сколько тарелок и блюдец на картинке? Где зайчик? Опиши картинку, используя предлоги за, перед, между. Опиши картинку, используя предлоги над, под, между.

#### **Тема 4.17. «Чтение. Логика. Большой-маленький» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Знакомство с понятиями «Большой-маленький».**

*Практика:* Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Большие предметы отдай великану, а маленькие – гномику. Сравни сначала части тела человека и гномика (глаза – глазки), а затем человека и великана. Соедини похожие предметы.

#### **Тема 4.18. «Повторение и закрепление пройденного материал» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Цифра и число. Геометрические фигуры, сферы.

*Практика:* Чтение текстов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». Счет в пределах 18, используя порядковые числительные (первый, второй). Составление числа из двух меньших.

### **Раздел 5. Часть IV (18ч.)**

### **Тема 5.1. «Чтение. Число 19. Сложносоставные слова» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Знакомство с числом 19. Сложносоставные слова.**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Раскрась в гирлянде 19 флажков. Напиши пропущенные числа. Продолжи, не отрывая руки. Через какие города пролетит самолет? Какие два слова объединили? Соедини соответствующие картинки (соль – солонка). Придумай красивые названия (желтогрудый, длинноухий). Раскрась рыбок в аквариуме.

### **Тема 5.2. «Чтение. Логика. Многозначные слова» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Знакомство с понятиями «Многозначные слова».**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Какие картинки можно назвать одним словом? Дорисуй каждому предмету то, чего не хватает. Выбери лоскутки для заплаток. Про какие картинки можно сказать идет, летит, скачет, ползет? Про какие картинки можно сказать бежит, лежит, висит, светит?

### **Тема 5.3. «Чтение. Повторение. Числа 18 и 19. Слова с переносным значением» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Повторение числа 18 и 19. Знакомство с понятием «Слова с переносным значением».

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Соедини число и картинку. Раскрась ветку с 18 листьями в зелёный цвет, а с 19 – в коричневый. Посчитай, сколько зайцев, лис и волков. Сколько всего животных? Про какие картинки можно сказать редкий, густой, свежий, мелкий. Как можно назвать человека, сравнивая с животным.

### **Тема 5.4. «Чтение. Логика. Мой, моя, моё» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Знакомство с понятиями «Мой, моя, моё».**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Назови и соедини части тела с животными, которым они принадлежат. Отдай чудовищу предметы, про которые можно сказать моё.

### **Тема 5.5. «Чтение. Число 20. Один-много» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Знакомство с числом 20, понятием «Один-много».**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Соедини точки. Впиши пропущенные числа. Напиши числа по порядку через 1. Проследи линией путь лягушонка от большего числа к меньшему. Назови предметы в единственном и множественном числе. Посчитай предметы. Соедини картинки один-много. Ответь на вопросы что делает – что делают?

### **Тема 5.6. «Чтение. Логика. Развитие речи» (1ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

*Практика:* Чтение текста. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением

в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Составьте рассказ, соединяя картинки по порядку.

#### **Тема 5.7. «Чтение. Повторение. Счёт до 20. Развитие речи» (1 ч.)**

**Теория:** Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Повторение счёта до 20. Развитие речи.

**Практика:** Чтение текста. Расставьте знаки. Выполните действия по порядку. Найдите значения и разгадайте слова. Рассмотрите картинку и найдите все отличия. Составьте рассказ, соединяя картинки по порядку. Найдите предметы на картинке и раскрасьте.

#### **Тема 5.8. «Чтение. Логика. Развитие речи» (1ч.)**

**Теория:** Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

**Практика:** Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Составьте рассказ, соединяя картинки по порядку. Найдите предметы на картинке и раскрасьте.

#### **Тема 5.9. «Чтение. Счёт десятками. Развитие речи» (1 ч.)**

**Теория:** Чтение. Знакомство с числами – соседями. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество, математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , умение применять при решении примеров и задач. Решение задач с опорой на наглядный материал. Развитие речи.

**Практика:** Чтение текста. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера. Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Сколько предметов на каждой картинке? Впишите пропущенные числа. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Составьте рассказ, соединяя картинки по порядку.

#### **Тема 5.10. «Чтение. Повторение. Счёт десятками. Развитие речи» (1ч.)**

**Теория:** Чтение. Повторение. Знакомство с числами – соседями. Знакомство с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество, математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , умение применять при решении примеров и задач. Решение задач с опорой на наглядный материал. Развитие речи.

**Практика:** Чтение текста. Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка. Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера. Преобразование неравенства в равенство и наоборот. Сколько предметов на каждой картинке? Впишите пропущенные числа. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Составьте рассказ, соединяя картинки по порядку.

#### **Тема 5.11. «Чтение. Логика. Развитие речи» (1 ч.)**

**Теория:** Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

**Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

**Практика:** Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Дорисуйте недостающие предметы. Закрасьте, выполнив все условия. Куда приедет велосипедист? Составьте рассказ, соединяя картинки по порядку. Найдите предметы на картинке и раскрасьте.

#### **Тема 4.12. «Чтение. Повторение. Развитие речи» (1ч.)**

**Теория:** Повторение. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.

**Практика:** Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Рассмотрите картинку и ответьте на вопросы. Соедините точки по порядку. Раскрасьте фигуры по

образцу. Составь рассказ, соединяя картинки по порядку. Найди предметы на картинке и раскрась.

**Тема 5.13. «Чтение. Логика. Развитие речи» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». **Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

*Практика:* Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Найди каждой фигурке место. Соедини примеры и бусы. Дорисуй пропущенные фигуры. Найди фотографию каждой башни. Куда придёт мальчик? Составь рассказ, соединяя картинки по порядку. Найди предметы на картинке и раскрась.

**Тема 5.14. «Чтение. Повторение. Развитие речи» (1ч.)**

*Теория:* Повторение. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». **Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

*Практика:* Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Соедини точки по порядку. Реши уравнения. Раскрась фигуры по образцу. Посчитай. Составь рассказ, соединяя картинки по порядку. Найди предметы на картинке и раскрась.

**Тема 5.15. «Чтение. Логика. Развитие речи» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». **Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

*Практика:* Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Куда приедет машинка? Заполни таблицу, чтобы фигуры не повторялись ни в строке, ни в столбце. Сделай картинки одинаковыми. Соедини подходящие слова, цифры и символы. Заполни пропущенные клеточки. Составь рассказ, соединяя картинки по порядку. Найди предметы на картинке и раскрась.

**Тема 5.16. «Чтение. Повторение. Развитие речи» (1ч.)**

*Теория:* Повторение. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». **Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

*Практика:* Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Соедини точки по порядку. Реши уравнения. Раскрась фигуры по образцу. Посчитай. Составь рассказ, соединяя картинки по порядку. Найди предметы на картинке и раскрась.

**Тема 5.17. «Чтение. Логика. Развитие речи» (1 ч.)**

*Теория:* Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». **Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

*Практика:* Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Впиши числа так, чтобы стрелка шла от большого к маленькому. Заполни таблицу, чтобы фигуры не повторялись ни в строке, ни в столбце. Найди пары. Ребята катались на лифте. Отметь красным тех, кто ехал всегда вверх, зелёным – всегда вниз, оранжевым – вверх и вниз. Продолжи последовательность. Морякам нельзя двигаться по квадратам, где нарисованы акулы, рифы, бомбы и пираты. Внимательно рассмотри картинку и определи, кто где живёт. Составь рассказ, соединяя картинки по порядку. Найди предметы на картинке и раскрась.

**Тема 5.18. «Повторение и закрепление пройденного материал» (1ч.)**

*Теория:* Повторение. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». **Определение логической связи и закономерности. Выделение в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Группировка предметов по 1 – 3 признакам. Развитие речи.**

**Практика:** Чтение текста. Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Соедини точки по порядку. Реши уравнения. Раскрась фигуры по образцу. Посчитай. Составь рассказ, соединяя картинки по порядку. Найди предметы на картинке и раскрась.

## **Раздел 6. (2ч.)**

### **Тема 6.1. Диагностика (1 ч.)**

### **Тема 6.2. Итоговое занятие (1ч.)**

**Теория:** Закрепление пройденного материала. Награждение воспитанников грамотами.

**Практика:** Чтение стихотворений. Ребусы, загадки. Упражнения в решении логических задач и задач на смекалку, решение простых задач на сложение и вычитание. Упражнение в умении считать в прямом и обратном порядке, составлять числовой ряд. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Награждение участников дополнительной услуги «Дошколёнок» грамотами.

## **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании изучения программы обучающийся должен:

### **Знать:**

- ✓ знать буквы русского алфавита;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков;
- ✓ цифры и математические знаки;
- ✓ части суток в последовательности;
- ✓ времена года в последовательности;
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности;
- ✓ правила дорожного движения.

### **Уметь:**

- ✓ преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- ✓ характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
- ✓ сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- ✓ наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Обучающиеся научатся применять усвоенные знания, умения, навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций за пределами ОУ.



## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	02	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	кабинет	Беседа, наблюдение
2	09	04	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Вводная диагностика	кабинет	тестирование
3	09	09	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква А. Цифра и число 1. Овощи	кабинет	опрос, наблюдение
4	09	11	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Буква Я. Точка. Фрукты	кабинет	опрос, наблюдение
5	09	16	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква М. Цифра и число 2. Ягоды	кабинет	опрос, наблюдение
6	09	18	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Н. Прямая линия. Деревья	кабинет	опрос, наблюдение
7	09	23	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква О. Цифра и число 3. Грибы	кабинет	опрос, наблюдение
8	09	25	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Буква Ё. Луч. Цветы	кабинет	опрос, наблюдение

9	09	30	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Л. Цифра и число 4. Осень	кабинет	опрос, наблюдение
10	10	02	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Р. Отрезок. Воздушный транспорт	кабинет	опрос, наблюдение
11	10	07	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква У. Цифра и число 5. Водный транспорт	кабинет	опрос, наблюдение
12	10	09	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Буква Ю. Ломаная и замкнутая. Наземный транспорт	кабинет	опрос, наблюдение
13	10	14	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква. Й Повторение. Счёт до 5 Дикие животные	кабинет	опрос, наблюдение
14	10	16	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква З. Треугольник. Домашние животные	кабинет	опрос, наблюдение
15	10	21	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква З. Повторение. Треугольник. Домашние животные	кабинет	опрос, наблюдение
16	10	23	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква С. Цифра и число 6. Домашние птицы	кабинет	опрос, наблюдение
17	10	28	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Ы. Квадрат. Перелётные птицы	кабинет	опрос, наблюдение
18	10	30	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква И. Цифра и число 7. Зимующие	кабинет	опрос, наблюдение

						птицы		
19	11	04	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Ж. Прямоугольник. Рыбы	кабинет	опрос, наблюдение
20	11	06	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материал	кабинет	опрос, наблюдение
21	11	11	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Ш. Цифра и число 8. Насекомые	кабинет	опрос, наблюдение
22	11	13	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Э. Многоугольник. Зима	кабинет	опрос, наблюдение
23	11	18	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Буква Е. Цифра и число 9. Продукты	кабинет	опрос, наблюдение
24	11	20	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква В. Круг. Посуда	кабинет	опрос, наблюдение
25	11	25	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Ф. Цифра 0. Число 10. Мебель	кабинет	опрос, наблюдение
26	11	27	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Г. Овал. Инструмента	кабинет	опрос, наблюдение
27	12	02	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква К. Повторение. Счёт до 10. Музыкальные инструменты	кабинет	опрос, наблюдение
28	12	04	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Д. Шар. Профессии	кабинет	опрос, наблюдение
29	12	09	15.00-15.30	комбинированное	1	Звук и буква Т. Число 11.	кабинет	опрос,

				занятие		Цвета		наблюдение
30	12	11	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Б. Куб. Сутки и дни недели	кабинет	опрос, наблюдение
31	12	16	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква П. Повторение. Числа 10 и 11. Часы и время	кабинет	опрос, наблюдение
32	12	18	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква П. Повторение. Числа 10 и 11. Часы и время	кабинет	опрос, наблюдение
33	12	23	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Х. Конус. Весна	кабинет	опрос, наблюдение
34	12	25	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Ц. Число 12. Одежда	кабинет	опрос, наблюдение
35	12	30	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Ч. Пирамида. Обувь	кабинет	опрос, наблюдение
36	01	09	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Щ. Число 13. Головные уборы	кабинет	опрос, наблюдение
37	01	13	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Звук и буква Ъ. Цилиндр. Части тела	кабинет	опрос, наблюдение
38	01	15	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материал	кабинет	опрос, наблюдение
39	01	20	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Буква Ъ Повторение. Числа 12 и 13. Игрушки	кабинет	опрос, наблюдение
40	01	22	15.00-15.30	комбинированное	1	Чтение. Угол. Школа	кабинет	опрос,

				занятие				наблюдение
41	01	27	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Число 14. Лето	кабинет	опрос, наблюдение
42	01	29	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Масса. Живая и неживая природа	кабинет	опрос, наблюдение
43	02	03	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Число 15. Погода. Явления природы	кабинет	опрос, наблюдение
44	02	05	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Времена года	кабинет	опрос, наблюдение
45	02	10	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Числа 14 и 15 Космос	кабинет	опрос, наблюдение
46	02	12	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика Россия	кабинет	опрос, наблюдение
47	02	17	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Число 16. Дом и его части	кабинет	опрос, наблюдение
48	02	19	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Предлоги В и У	кабинет	опрос, наблюдение
49	02	24	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Число 17. Предлог НА	кабинет	опрос, наблюдение
50	02	26	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Предлог ПОД	кабинет	опрос, наблюдение
51	03	03	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Числа 16 и 17. Предлоги	кабинет	опрос, наблюдение

						ЗА и ИЗ		
52	03	05	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Предлоги ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД	кабинет	опрос, наблюдение
53	03	10	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Число 18. Предлог МЕЖДУ	кабинет	опрос, наблюдение
54	03	12	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Число 18. Предлог МЕЖДУ	кабинет	опрос, наблюдение
55	03	17	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Большой-маленький	кабинет	опрос, наблюдение
56	03	19	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материал	кабинет	опрос, наблюдение
57	03	24	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Число 19. Сложносоставные слова	кабинет	опрос, наблюдение
58	03	26	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Многозначные слова	кабинет	опрос, наблюдение
59	03	31	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Числа 18 и 19. Слова с переносным значением	кабинет	опрос, наблюдение
60	04	02	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Мой, моя, моё	кабинет	опрос, наблюдение
61	04	07	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Число 20. Один-много	кабинет	опрос, наблюдение

62	04	09	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
63	04	14	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Счёт до 20. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
64	04	16	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
65	04	21	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Счёт десятками. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
66	04	23	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Счёт десятками. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
67	04	28	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
68	04	30	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
69	05	05	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
70	05	07	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
71	05	12	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение
72	05	14	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Повторение. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение

73	05	19	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Чтение. Логика. Развитие речи	кабинет	опрос, наблюдение	
74	05	21	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Повторение и закрепление пройденного материал.	кабинет	опрос, наблюдение	
75	05	26	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Диагностика	кабинет	опрос, наблюдение, контрольное задание	
76	05	28	15.00-15.30	комбинированное занятие	1	Итоговое занятие	кабинет	опрос, наблюдение	
Итого:					76				

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Диагностика уровня готовности детей к школе – Приложение
- Карточка игр и упражнений:
  - корректурная проба
  - последовательность рисунков
  - четвертый – лишний
  - составление предложений
  - ориентировка на листе бумаги
- Видеоматериалы:
  - «Лучшая азбука. Семейка букв»
  - «Задачи для дошкольников»
- Слайдовые презентации (авторские)
- Консультации для родителей:
  - «Режим будущих первоклассников»
  - «Чтобы подготовить к школе»
  - «Использование игр в формировании нравственно – волевых качеств»
  - «Что необходимо знать и уметь будущему первокласснику»
- Наглядные пособия
- Альбомы
- Иллюстрации

### Материально-техническое обеспечение программы:

- Кабинет
- Стол и стул для педагога – 1 комплект
- Столы – 8 шт
- Стулья – 16 шт
- Ноутбук – 1 шт
- Магнитно-маркерная доска – 1 шт
- Информационно-методическое оснащение

### Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: контрольное задание, опрос, наблюдение.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием диагностики уровня готовности к школе (Приложение 1).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

### Оценочные материалы

Диагностика уровня готовности детей к школе (Приложение 1) предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение, общение, беседы, игры, практические задания. Результаты аттестация фиксируются в оценочных листах освоения программы.

## Список литературы

1. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2019 г. Москва - 80с.
2. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г.Москва - 64с.
3. Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звукии буквы» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва.
4. Е.В. Колесникова. «Прописи для дошкольников 5–6 лет».
5. Рабочая тетрадь. Москва,2019. Е.В. Колесникова. «Запоминаю буквы».
6. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019.
7. Е.В. Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет».
8. Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019.
9. Е.В. Колесникова. Математика для детей 5-6 лет– М.:ТЦ Сфера, 2014 – 64с.  
Е.В. Колесникова. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие – М.:ТЦ Сфера, 2012.
10. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г, Москва-64с.
11. Е.В. Колесникова. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. Москва,2019.
12. Е.В. Колесникова. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019.
- Е.В. Колесникова.
13. Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.
14. Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.
15. К.В. Шевелев Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет.-М.:2009.
16. К.В. Шевелев. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
17. К.В. Шевелев. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников».
18. З.В. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». В.П. Новикова Математические игры в детском саду и начальной школе.
19. К.В. Шевелев. «Дошкольная математика в играх» — М.: Мозаика-синтез, 2005. — 80 с.
20. К.В. Шевелев. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников».
- 21.К.В. Шевелев. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для школьников 5-6 лет.
22. К.В. Шевелев. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
23. К.В. Шевелев. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
24. К.В. Шевелев. «Тесты-задания по математике для детей 5–6 лет.

### Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Азбука. И. А. Горячева. – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2020 г.
2. Тетради для каллиграфического рисования. И.А. Горячева – Екатеринбург: ООО «Типография ситипринт», 2020 г.

### Интернет-источники

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стихов и загадок, собранных потемам, пословицы, сценарии к детским праздникам.

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей.

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются

бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио.

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей".

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей.

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО.

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам.

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash-мультимедиа и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе.

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру. Информационно-обозревательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

**Диагностика уровня готовности детей к школе**

**Методика проведения диагностики:**

Диагностика уровня готовности детей к школе предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение, общение, беседы, игры, практические задания.

**Диагностическая карта уровня готовности детей к школе**

<b>ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>				
№	Название раздела	Начальный	Промежуточный	Итоговый
<b>ЧТЕНИЕ</b>				
1	Знает алфавит			
2	Читает слогами			
3	Читает с Ъ и Ь			
4	Читает словами			
5	Читает до 20 слов в минуту			
6	Читает до 30 слов в минуту			
7	Читает более 30 слов в минуту			
8	Читает с интонацией			
9	Отвечает на вопросы по тексту			
10	Пересказывает текст			
<b>ПИСЬМО</b>				
1	Правильно держит карандаш			
2	Закрашивает и штрихует предметы, не выходя за контур			
3	Прописывает печатные буквы			
4	Пишет диктант печатными буквами			

5	Пишет цифры			
<b>ГРАМОТА</b>				
1	Определяет первый и последний звук в слове			
2	Определяет место звука в слове (в начале, середине, в конце)			
3	Определяет гласные и согласные			
4	Выполняет звуковой анализ слова			
5	Ставит ударение			
6	Составляет схему предложения			
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>				
1	Отличает домашних животных от диких			
2	Отличает перелетных птиц от зимующих			
3	Отличает фрукты, овощи и ягоды			
4	Различает живую и неживую природу			
5	Называет виды транспорта			
6	Называет дни недели			
7	Называет времена года и месяцы			
8	Знает столицу, символику и президента своей страны			
9	Называет полные имена членов своей семьи			
10	Называет свой адрес			

**Оценка дается по трехбалльной системе.**

- Уровень развития *низкий* (компоненты не сформированы) – 1 балл
- Уровень развития *достаточный* (компоненты недостаточно сформированы) – 2 балла

➤ Уровень развития (все компоненты сформированы) *оптимальный* – 3 балла

1 - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога;

2 - для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

3 - ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования «Дошколёнок» с использованием занимательных игр и упражнений образовательного содержания.