

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБДОУ №40 «Снегурочка»
«04» апреля 2023 г. №2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ №40 «Снегурочка»
Я.Н. Белик
«12» апреля 2023 г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

Приказ от 12.04.2023 №ДС40-16-122/3


ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ №40 «Снегурочка»
за период 2022 года

Сургут

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

 Н.Н. Онищенко

«04» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ № 40 «Снегурочка»

 Я.Н. Белик

«12» апреля 2023 г.

Приказ от 12.04.2023 № ДС40-16-122/3



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ № 40 «СНЕГУРОЧКА»
за период 2022 года**

Сургут

**Отчёт о результатах самообследования МБДОУ № 40 «Снегурочка»
за 2022 год**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее по тексту ДОУ) проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.1012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями), приказом ДОУ от 28.03.2023 №ДС40-16-91/3 «О проведении самообследования».

Отчёт о результатах самообследования ДОУ за 2022 год включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

**Аналитическая часть
Общая характеристика ДОУ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 40 «Снегурочка»
Руководитель	Белик Яна Николаевна
Адрес организации	628417, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 6а; 628418, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица Островского, дом 20/1. 628403, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, улица 30 лет Победы, дом 7/2, учебные кабинеты №34, №35
Телефон, факс	8 (3462)500-715, 8 (3462) 450-818; факс: 8 (3462) 500-715.
Адрес электронной почты	Е-mail: ds40@admsurgut.ru Сайт: https://ds40.edu-sites.ru/
Учредитель	муниципальное образование городской округ город Сургут Ханты-Мансийского округа - Югры
Куратор	департамент образования Администрации города
Дата создания	Октябрь 1982 года
Лицензия	№3410 от 10.03.2020
Режим работы МБДОУ	12 часов с 7:00 до 19:00, пять дней в неделю (выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни)

Контактная информация ответственных лиц:

Заведующий: Белик Яна Николаевна, тел. 8 (3462) 500-715

Заместители заведующего по учебно-воспитательной работе: Завьялова Ирина Николаевна, тел.: 8 (3462)50-07-15, Галимова Вера Александровна, Петрова Светлана Ивановна, тел.: 8(3462) 46-08-18.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе: Златоустова Оксана Вячеславовна, тел.: 8 (3462) 500-715.

Заведующий хозяйством:

Рамазанова Нигер Мугудиновна, тел.: 8(3462) 46-22-51.

Миссия детского сада: объединение детского сада, семьи и социальных партнеров в развитии разносторонней личности здорового ребенка, успешно адаптированного к жизни в современном обществе.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В ДОУ функционирует 31 образовательная группа. Дошкольное учреждение посещает 869 детей с 1 года до 8 лет из них 123 ребенка, имеющие статус ОВЗ (ТНР, ЗПР, дети-инвалиды), 6 групп компенсирующей направленности и 2 разновозрастные группы комбинированной направленности. Количественный и возрастной состав представлен в таблице 1.

Таблица 1

Возраст	01.01.2022- 31.12.2022		
	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраст	1-1,5	2	40
Группа раннего возраст	1,5-2	2	60
Группа раннего возраста	2-3	2	70
Группа младшего дошкольного возраста	3-4	2	70
Группа среднего дошкольного возраста	4-5	5	169
Группа старшего дошкольного возраста	5-6	3	101
Группа старшего дошкольного возраста	6-8	4	136
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности	3-5	3	99
Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6	2	30
Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР	6-7	2	30
Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	4-6	1	15
	5-8	1	15
Разновозрастная группа комбинированной направленности	3-8	2	34
ИТОГО		31	869

Содержание образовательного процесса определяется: основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООПДО); адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (далее АООПДО), разработанными в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс строится на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ООПДО обеспечивает разностороннее развитие детей от 1 до 8 лет, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-

личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями), включает в себя образовательную технологию «Воспитание на социокультурном опыте» под ред. И.А. Кузьмина, А.В. Камкина, которая реализуется в группах от 3 до 8 лет.

Цель данной Программы - присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Методологической основой образовательной технологии «Социокультурные истоки», является социокультурный системный подход к истокам в образовании, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Использование методов активного обучения позволяет снизить нагрузку на память и внимание, избежать перенапряжения детей, осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности, образное восприятие и мышление. Содержание книг для развития детей 3 - 7 лет по образовательной технологии «Социокультурные истоки» также носит интегрированный характер. Книги для развития актуализируют знания детей по игровой деятельности, развитию речи, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно –ручному труду.

Проект «Край, в котором я живу. Моя Югра» (для детей от 5 до 7 лет) под редакцией Просняковой Т.Н., Некрасовой Т.А., Якоб С.А. Направлен на формирование знаний старших дошкольников о нашей Родине – России - и об одной из её составных частей, Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, сложившемся быту народов региона, природе Югры, её растительному и животному миру, традициям, бережного отношения человека к окружающей среде.

Программа «Обучение дошкольников грамоте» (Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская).

Целью данной программы является развитие речи, обучение родному языку, развитие фонематического слуха и подготовка детей к овладению звуковым анализом слова.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребёнка. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Данная программа реализуется в группах старшего дошкольного возраста и рассчитана на два года обучения.

Программа воспитания, обучения и развития детей до 3 лет «Теремок» авторы И.А.Лькова, Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, О.С.Ушакова. (ссылка на программу "Теремок" [teremok.pdf \(ranepa.ru\)](http://teremok.pdf(ranepa.ru))).

Программа направлена на комплексное развитие, воспитание и обучение детей в возрасте до 3 лет.

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Программа ориентирована на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи. Программа носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер, соответствует ФГОС ДО. Описывает целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание пяти образовательных областей. В качестве профессиональных «инструментов» предлагает вариативную модель образовательной среды, модель развития взаимоотношений педагога и детей, технологию проектирования образовательной деятельности.

Программа «Шахматы» по формированию элементарных навыков игры в шахматы разработана на основе методического пособия И.Г. Сухина «Шахматы для самых маленьких», «Удивительные приключения в Шахматной стране», рекомендованных для использования в работе с детьми дошкольного возраста с 4 до 8 лет.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста (4-8 лет) элементарных навыков игры в шахматы.

Проект «Енотик», автор Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (далее - ФГБНУ «ИХОиК РАО») (для детей 5 - 8 лет).

Цель: формирование базовых направлений естественно-научного, математического, инженерно-технического образования у детей дошкольного возраста через развитие общей культуры, их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных способностей.

В соответствии с письмом Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06 в ООПДО, а именно в Модель организации образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста, были внесены коррективы, с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. По понедельникам включены беседы о государственных символах России, церемония внесения (поднятия) флага, слушания, исполнения гимна РФ.

В МБДОУ реализуется программа развития «Импульс» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (согласована научно-методическим советом департамента образования Администрации г. Сургута, протокол от 04.10.2022 № 29).

С целью оказания всесторонней и своевременной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум и служба ППМС помощи направленной на сопровождение ребенка. В 2022 году прошли обследование 82 воспитанника, получивших заключение ТПМПК. Решение о направлении ребенка на ТПМПК принимается коллегиально консилиумом специалистов ДОУ в составе: педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. За 2022 год количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспеченных ППМС – помощью специалистов образовательной организации – 134 воспитанника.

Специалистами центра ППМС помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями – 4044 (134 чел.);
- консультаций с педагогами - 1284 (89 чел.);
- подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися – 19296 (134 чел.);
- индивидуальных занятий-14472 (134чел.)
- профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 623 (869 чел.)

Дополнительное образование.

В 2022 году в ДОУ работали объединения дополнительного образования на бюджетной основе: «Самоделкин», «Шашки», «Оркестр Карла Орфа», «Академия для дошкольников. Путешествие по морям и странам», «Технофантазеры», «Мой край», «Азбука безопасности», «Финансовая грамотность», Дополнительное образование по адаптированным дополнительным программам: «Цветик-семицветик», «Вижу, слышу, действую-познаю мир!», «Играя, развиваемся», «Волшебные сказки», «Азбука общения», «Звукомир», «Занимательная математика» - всего 23 программы.

В 2022 году в ДОУ работали объединения дополнительного образования и на платной основе: «Лего – малыш», «Юный инженер», «Фиксики», «Роботенок», «В гостях у сказки», «Успешный ребенок», «Основы мини-футбола», «Шахматы», «Белая ладья», «Аэробика», «Читалочка», «Юный дизайнер», «Магия танца», «Учимся

учиться», «Гениальный малыш», «Волшебный песок», «Занимательная математика», «Моя школа», «Ментальная арифметика», «Моя школа», «Подготовка к школе» - всего 21 программа.

В дополнительном образовании за отчетный период задействовано 416 воспитанников ДОУ, получивших платную услугу и 363 - бюджетную, что составляет 90% от общего числа воспитанников. Оказываемая бюджетная услуга в возрасте от 5 лет -100%

На основании приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.11.2020 №10-П-1719 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа - Югры региональными инновационными площадками» по приказу заведующего от 23.11.2020 №ДС40-16-180/0 в детском саду продолжается работа в режиме региональной инновационной площадки по теме: «Внутренняя система оценки качества образования как механизм проектирования эффективности образовательных результатов» на период 2020-2023 г.

МБДОУ № 40 «Снегурочка» работает в статусе городского ресурсного центра по реализации программы «Социокультурные истоки». В целях патриотического воспитания обучающихся (приказ департамента образования Администрации города от 29.01.2021 № 12-03-36/1, приказ МБДОУ от 20.02.2021 №ДС40-11-13/1) дошкольная организация проводит мастер-классы, открытые мероприятия, консультации для участников городского и российского педагогического сообщества.

Образовательная деятельность в дошкольной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами Российской Федерации. Деятельность учреждения направлена на реализацию права воспитанников на бесплатное образование, с учетом принципа доступности и учета индивидуальных особенностей детей. МБДОУ укомплектовано детьми на 100%.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЦИИ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Коллегиальные органы управления ДОУ:

- педагогический совет;
- общее собрание работников учреждения;
- управляющий совет.

Педагогический совет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения, созданный для рассмотрения вопросов образовательной деятельности с воспитанниками и методической работы с педагогическими работниками учреждения.

Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения, который включает в себя всех работников учреждения. Решение, принятое общим собранием трудового коллектива ДОУ и не противоречащее законодательству РФ, Уставу ДОУ, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом управления учреждением, имеющим полномочия по решению отдельных вопросов функционирования и развития учреждения, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1. структура – коллегиальное управление:

- управляющий совет;
- педагогический совет;
- общее родительское собрание.

2. структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

3. уровень управления – заведующий ДОУ;

4. уровень управления – заместители заведующего по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной работе;

5. уровень управления - заведующий хозяйством, шеф-повар.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

6. уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Управляющий совет ДОУ

Таблица 2

Мероприятие	Дата (период) проведения	Результат
Рассмотрение программы развития «Импульс» МБДОУ №40 «Снегурочка» на 2022-2025годы	31.08.2022	Внедрение программы развития «Импульс» МБДОУ №40 «Снегурочка» на 2022-2025годы
Ознакомление с планом работы на 2022-2023 г. по реализации проектов в рамках программы развития	Сентябрь 2022	Согласование плана на 2022-2023 г. по реализации проектов в рамках Программы развития
День открытых дверей	Октябрь 2022	Организация и проведение мастер-классов (онлайн режим) Публикация в телеграмм-канале
Новогодние подарки, подарки для выпускников	Декабрь 2022	Набор для рисования каждому ребенка
«Семейный марафон «Семья года 2022»	В течение года (3 этапа в онлайн-режиме)	Участие команды родителей от каждой группы
«Аллея звезд» по итогам семейного марафона	Июнь 2022	Открытие аллеи звезд с фамилиями родителей-

«Семья года -2022»		победителей марафона	семейного
--------------------	--	-------------------------	-----------

Таблица 3

Управленческие решения, принятые с учетом мнения управляющего совета	Реквизиты протокола заседания
День открытых дверей (онлайн-режим)	Протокол № 1 от 09.01.2022
Подведение итогов за учебный период (основная деятельность учреждения, административно-хозяйственная деятельность учреждения), "Аллея звезд"	Протокол № 2 от 27.05.2022
Согласование программы основной образовательной программы и дополнительных программ дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка»	Протокол № 3 от 30.08.2022
Принятие участие в «Семейном марафоне «Семья года 2022»	Протокол № 4 от 01.12.2022

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися) ежегодно подвергаются анализу ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностик. Мониторинг образовательного процесса выявляет степень освоения ООПДО и проводится по пяти образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Общие итоги освоения ООПДО:

- Физическое развитие- 97%
- Социально-коммуникативное развитие -94%
- Познавательное развитие – 91%
- Речевое развитие – 86%
- Художественно-эстетическое – 94%.

Таким образом, сравнительный анализ итоговых результатов освоения основной образовательной программы на начало и конец 2022 года показал положительную динамику по освоению детьми программных задач по всем образовательным областям. Общий процент освоения основной образовательной программы составил 92%.

Воспитанники выпускных групп (6-8 лет) освоили ООПДО на 100%, что доказывает качество образовательной деятельности в ДОУ.

Сводная информация по результатам психологической готовности к школьному обучению воспитанников старшего дошкольного возраста 6-8 лет представлена в таблице 4.

Результаты психологической готовности к школьному обучению

Таблица 4

№ п/п	Название группы	Оптимальный уровень	Достаточный уровень
1	«Умка»	0%	100%
2	«Дюймовочка»	17%	83%
3	«Одуванчик»	17%	83%
4	«Бусинка»	31%	69%
5	«Почемучки»	48%	52%
6	«Капелька»	37%	63%
7	«Букваренок»	23%	77%
8	«Улыбка»	10%	90%

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация процесса обучения и воспитания осуществляется в соответствии с разработанными циклограммами деятельности педагогов.

Содержание образовательного процесса в учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, а так же индивидуальной адаптированной образовательной программой (для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с ТНР), разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программах отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

При планировании образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические и региональные особенности нашего края. Дети знакомятся с жизнью, бытом и обычаями коренного населения ханты и манси. Изучают особенности северного края, знакомятся с животными и растительностью Среднего Приобья.

Данные знания дети получают как на занятиях, так и в совместной, и свободной деятельности. Педагоги используют для реализации поставленной задачи следующие методы и формы работы:

- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- использование ТСО;
- поисково - исследовательскую деятельность.

С учетом климатических особенностей нашего региона, в связи с низкой температурой воздуха в зимний период пребывание детей на свежем воздухе сокращается или отменяется. Для реализации двигательной активности детей дошкольного возраста вне прогулки, разработан и утвержден график проведения подвижного часа в спортивных и музыкальных залах.

В ДОУ внедряются здоровьесберегающие технологии, проводятся профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

За основу организации образовательного процесса взят комплексно - тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 5

Наименование ОУ, выбранное для зачисления в 1-й класс	Численность выпускников, чьи родители планируют подать заявление в данное учреждение	Численность выпускников, обладающих преимущественным правом на зачисление в данное ОУ (обучаются полнородные / неполнородные брат и/или сестра)
МБОУ гимназия № 2	7	
МБОУ гимназия имени Ф.К.Салманова	2	

МБОУ лицей № 1	3	1
МБОУ лицей № 3	15	5
МБОУ лицей имени Хисматулина В.И.	10	4
МБОУ СОШ № 1	18	5
МБОУ СОШ № 3	4	
МБОУ СОШ № 5	28	7
МБОУ СОШ № 7	18	5
МБОУ СШ № 9	2	
МБОУ СОШ № 10 с УИОП	25	3
МБОУ СШ № 12	1	
МБОУ СТШ	1	
МБОУ СОШ № 15	11	2
МБОУ СОШ № 19	1	
МБОУ СОШ № 24	1	1
МБОУ СОШ № 25	1	
МБОУ СОШ № 26	1	
МБОУ СОШ № 29	1	
МБОУ СШ № 31	3	2
МБОУ СОШ № 32	1	
МБОУ СОШ № 44	2	
МБОУ СОШ № 45	2	1
МБОУ НШ «Прогимназия»	3	1
МБОУ «Перспектива»	3	

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность штатами на 31 декабря 2022 год составляет 100%. В образовательном учреждении работает 86 педагогических и руководящих работников.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов – 68 (79 %) - имеют высшее образование, 18 (21 %) педагогов имеют среднее профессиональное образование. Высшую и первую квалификационную категорию имеют 33 (38 %) педагога. По возрастному уровню 55 (64 %) педагогов имеют самый работоспособный возраст — от 25 до 50 лет. Анализ сведений о стаже педагогической работы выявил, что основной состав педагогических кадров составляют педагоги – «стажисты», чей стаж – свыше 20 лет – 53 (62%), педагогические работники со стажем от 10 до 20 лет - 19 (22%), 3 (4%) - составляют молодые кадры, стаж работы до 3х лет.

Среди активных методов обучения, используемых нами в работе и показавших на практике свою эффективность, можно отметить:

-участие в коллективных формах организации внутрифирменного повышения квалификации и участие в деятельности рабочих групп.

Творческая группа «Ресурс» *направление деятельности* - помощь педагогам в подготовке к аттестации, в выборе методической темы, развитие умения педагогов проводить самоанализ своей практической деятельности, раскрытие творческого потенциала участников группы).

«Педагогическая лаборатория» направление деятельности - изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.

«Дошколка+» направление деятельности - расширение спектра программ дополнительного образования, предоставления услуг дополнительного образования.

«Диалог» направление деятельности - формирование у педагогов психолого – педагогических компетенций; трансляция опыта работы по сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

«Школа молодого и начинающего специалиста» направление деятельности - создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста (малоопытных воспитателей) и успешное вхождение в профессиональную деятельность.

- **участие в инновационной деятельности.** Включение в инновационную (проектную) деятельность активизировало педагогов на получение новых знаний, повышение квалификации, на самовыражение, на самореализацию при решении педагогических проблем, использование возможности показать себя творческой личностью, осознание причастности к важному профессиональному делу в тесном сотрудничестве с коллегами. В рамках деятельности ресурсного центра «Социокультурные истоки» города Сургута педагогами учреждения были подготовлены и проведены ряд городских мероприятий:

-практико-ориентированный семинар «Защитник земли русской - маршал Победы Жуков» (май 2022г.),

-мастер-класс: «Применение активных форм образовательной деятельности на занятиях курса: «Социокультурные истоки», направление: «Истоки Великой победы» (ноябрь 2022г.),

- педагогическая мастерская «Реализация системных направлений программы «Социокультурные истоки» «Истоки Великой Победы» (декабрь 2022г)

Планомерная проектная работа по формированию и развитию профессиональных компетенций и умений, дает возможность педагогическим работникам участвовать в деятельности экспертных групп, комиссий, жюри на различных уровнях. В настоящее время 1 сотрудник аттестованный эксперт, привлекаемый к аттестации педагогов ХМАО-Югры, 1 сотрудник аттестованный эксперт, привлекаемый к контролю образовательных учреждений Обнадзором ХМАО-Югры, 2 сотрудника являются членами государственных экзаменационных комиссий СурГПУ. Педагоги имеют желание и возможность в получении дополнительного профессионального педагогического образования. Наблюдается стабильное повышение уровня образования педагогов, высокий показатель с высшей и первой категорией. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, посещают мастер-классы и семинары-практикумы, открытые мероприятия, прослушивают вебинары, работают над личной творческой темой и получают самообразование.

Анализ повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку.

Курсовую подготовку в 2022 году за счёт организации прошли 43% педагогов. Основные темы повышения квалификации: «Методическое сопровождение реализации УМК «Мой край родной-Югра», «Разработка и реализация программы образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Повышение квалификации по программе STEAM-технологии в современной образовательной среде: интеграция естественно-научного, инженерно-технического и художественно-эстетического содержания (НПЦ «Традиции и инновации в образовании»), Обучение по программе «Современные методы организации детской игры в дошкольных образовательных организациях» (НПЦ «Традиции и инновации в образовании», «Инновационные коррекционно-развивающие технологии, проектирование и реализация адаптированных программ в работе с детьми

с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», Организация образовательного процесса в группах раннего возраста в ДОО (СурГУ), «Функциональная грамотность дошкольника в свете новых требований ФГОС дошкольного образования», «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в ДОО условиях реализации программы «Социокультурные истоки», Современные образовательные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования. Разработка педагогического проекта с использованием цифровых инструментов (создание сайта педагога и презентаций на платформе Canva) (ФОРСАЙТ), «Инновационные коррекционно-развивающие технологии, проектирование и реализация адаптированных программ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (СурГУ).

Системная модель внутрифирменного обучения созвучна со стратегическими задачами организации, объединяет мероприятия по оценке и обучению сотрудников в целостную систему развития персонала, регламентирует зоны ответственности за обучение и внедрение на практике результатов обучения, обозначает способы мотивирования персонала на обучение; включает два направления: организационно-педагогическая и научно-методическая работа. Основные формы: семинары - практикумы; консультации; работа в творческих микрогруппах; посещение открытых мероприятий; наставничество; индивидуальные консультации; дистанционное обучение; работа над личной творческой темой; индивидуальное самообразование и т.д.

Учебно-методическое обеспечение.

Методические кабинеты, кабинеты специалистов и кабинеты по обучению дополнительного образования в детском саду оснащены всем необходимым для обеспечения образовательного и воспитательного процесса с дошкольниками:

- нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- современные программы и технологии дошкольного образования;
- методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;
- дайджесты с положительным педагогическим опытом педагогов;
- библиотека методической и детской литературы;
- демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

В каждом кабинете (группе) имеется паспорт, в котором фиксируется приобретенная литература и учебные пособия.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Библиотечный фонд дошкольного учреждения обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется педагогическая, методическая, энциклопедическая, детская литература. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно пополняются. Оформлена электронная подписка через МЦФР. По договору с МБУ культуры "Централизованная библиотечная система" на безвозмездной основе работает библиотека. Библиотечный фонд составляет 400 экземпляров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести себя на прогулках. Но мы не исключили некоторые формы взаимодействия, которые ввели во время пандемии:

Социальные сети. Дошкольной организацией создана официальная страничка ВКонтакте <https://vk.com/club216613872>, в которой участники обмениваются фото-, видео-, аудиоматериалами, задают интересующие вопросы, комментируют информацию. Педагоги информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, семинарах и т. д.

Сайт учреждения.) На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.). Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к учреждению повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Эта формы работы с родителями помогает выстраивать доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель».

Интерактивные праздники, развлечения, досуги. Все видеосъемки мероприятий размещались для родителей (законных представителей) на сайте учреждения или мессенджерах, для тех родителей, которые не смогли прийти на праздник.

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). Формами просвещения были в формате онлайн-общения: конференции, вебинары, лекции.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Образовательная деятельность ДОО осуществляется по следующим адресам:

- улица 50 лет ВЛКСМ дом 6а;
- улица Островского дом 20/1;
- улица 30 лет Победы, дом 7/2 (учебные кабинеты №34, №35).

В дошкольной организации сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Групповые помещения имеют спальню, игровую, туалетную комнату, приемную. В здании расположены: музыкальные залы, физкультурные залы, тренажерно-игровой зал, кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей), медицинский блок (кабинет врача, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет). Все помещения оборудованы и соответствуют санитарным нормам и требованиям. Имеется прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. В 2022 году приобрели игровые комплексы (игрушечные уличные домики) -6шт. Для работы в групповых помещениях приобрели дидактические пособия во все возрастные группы-24 шт., креативные наборы «Цветные снежинки» -25шт, тактильные конструкторы-7шт. для поисково-исследовательской работы приобрели микроскопы, модели солнечной системы, «Наука для дошколят», наборы «Первая лаборатория»-10шт. и т.п., развивающие комплексы-6шт, для развитие интеллектуальных способностей: игровые и развивающие наборы -18шт и т.п.

В наличии имеется уличное спортивное и игровое оборудование. Приобрели игровые модули для подвижных игр в баскетбол, комплекты для организации зимних спортивных игр на открытом воздухе- 22 шт., для развития моторики, ловкости, координации движений 2 игровых комплекса, для проведения тренировок и соревнований приобретен спортивно- игровой модуль.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В образовательном процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; имеются информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекательного и коррекционного характера, предназначенные для воспитанников: интерактивные платформы «АЛМА» и «Колибри», детские планшеты «Lenovo», цифровые лаборатории для дошкольников "Наураша в стране Наурандии",

наборы для сенсорного развития и коррекционно- развивающей работы "Фроссия», интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Логопедический Замок», «Умное зеркало», комплекс «Творческая мастерская».

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. Положение распространяется на деятельность всех педагогических и непедагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами. Осуществляется внутренний мониторинг с целью анализа исполнения законодательства образования и качественной оценки образовательной деятельности, создание условий для реализации ООПДО, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений влияющих на качество образования МБДОУ. Система ВСОКО включает направления мониторинговых исследований качества образовательного процесса:

- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового обеспечения;
- анализ материально-технических условий;
- анализ финансовых условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- качество результатов образовательной деятельности
- удовлетворенность родителей качеством образования.

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставляются данные с нормативными показателями, обозначаются проблемы, обозначаются пути их решения, приоритетные задачи ДОУ для реализации ООПДО ДО, АООПДО ДО в новом учебном году.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В 2022 году на территории автономного округа проведена процедура независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. МБДОУ №40 «Снегурочка» участвовала в независимой оценки качества, общий результат составил 95%.

По результатам опроса родителей, проходившего в 2022 году по изучению удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг дошкольными образовательными учреждениями города, 100% респондентов высоко оценили качество деятельности МБДОУ № 40 «Снегурочка».

Заключение

Анализ образовательной деятельности за 2022 год показал, что МБДОУ № 40 «Снегурочка» находится на стабильном уровне функционирования и развития. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОУ можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного

образования;

- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении необходимо укреплять и продолжать работу по взаимодействию всех служб, обеспечивающих полноценное развитие ребёнка в период дошкольного детства.

Педагогам для развития педагогического потенциала необходимо на постоянной основе:

- совершенствовать знания о содержании нормативно-правовых документов различного уровня, регламентирующих деятельность ДОУ;
- повышать квалификацию в рамках системы внутрифирменного обучения: (семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогическая учеба, консультации и др.);
- участвовать в конкурсах и фестивалях детского творчества на различных уровнях, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- продолжить работу по самообразованию;
- транслировать опыт работы педагогическому сообществу: в форме методических публикаций, предоставление опыта на интернет-сайтах педагогических идей, участвовать в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- по результатам мониторинга образовательных достижений детьми составлять индивидуальные маршруты для детей с низким уровнем освоения образовательных областей программы;
- расширять осведомленность родительской общественности о достижениях или возникающих трудностях в различных видах детской деятельности через индивидуальные консультации, беседы;
- размещать результаты деятельности на официальном сайте ДОУ, обеспечивая открытость, эффективность дошкольного образования.

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг МБДОУ д/с № 40 «Снегурочка» на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа МБДОУ в условиях ФГОС ДО.

Основные задачи ближайшего развития ДОУ:

1. Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к истории, культуре и традициям малой Родины, через активизацию познавательных интересов.
2. Обеспечить систему непрерывного профессионального роста педагогов на основе применения эффективных кадровых технологий, обеспечивающих управление компетенциями педагогов.

Заведующий



Я.Н. Белик

Отчёт о результатах самообследования МБДОУ №40 «Снегурочка»
за период 2022года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	869 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	869 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	170 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	699 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек / 0%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек / 0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	138 человек / 16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек / 1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	138 человек / 16%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек / 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	68 человек / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	68 человек / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек / 21 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек / 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	22 человека / 25%
1.8.2	Первая	11 человека / 13%