

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета от «13» \_\_\_\_\_ 02  
2024 г.  
Протокол №   3  

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ Я.Н.Белик  
« 14 » 02 2024 г.  
Приказ № ДС40-16-47/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Речевичок»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель программы:  
Литау Ольга Владимировна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы, срок освоения	«Речевичок»
Направление программы	Социально – гуманитарное
Возраст обучающихся	5-7 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную адаптированную общеразвивающую программу	Литау Ольга Владимировна
Срок реализации программы	Учебный период (сентябрь – май) 9 месяцев
Количество часов в неделю /год	в неделю -2 ч/76
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим Я.Н. Белик «14» 02 2024
Уровень освоение программы	Стартовый
Информация о наличии рецензии	Отсутствует
Цель	Профилактика речевого нарушения детей 5 – 7 лет, развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.</li> <li>2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.</li> <li>3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).</li> <li>4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;</li> <li>5. Развивать фонематические представления и навыки, лексико-грамматические категории.</li> <li>6. Развивать общую и мелкую моторику, высшие психические функции.</li> <li>7. Воспитывать правильное произношение и чувство красоты речи.</li> </ol>
Ожидаемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В конце цикла занятий у детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).</li> <li>• Расширен и активизирован словарный запас детей, повышен уровень речевой активности.</li> <li>• Развитие лексико-грамматической, фонетико-фонематической стороны речи детей – в динамике.</li> <li>• Дети способны правильно удерживать карандаш.</li> </ul>
Формы занятий	Очная, групповая 5-9 человек
Методическое обеспечение	Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -

	<p>.Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30</p> <p><b>Картины и иллюстрации:</b>  «Времена года»,  «Дикие и домашние животные»,  «Птицы»,  «Игрушки»,  «Овощи и фрукты»,  «Посуда»,  «Одежда»  «Обувь».</p> <p><b>Муляжи:</b> овощи, фрукты, животные.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, специальное помещение, и др.) из расчета на 1 группу</p>	<p>Кабинет учителя-логопеда, стол ученический-9 шт., 10 стульев, книжный шкаф-1шт, ауди-колонка, музыкальные инструменты, аудиозаписи, видеозарядки. Массажные мячики, шарики - массажеры Су-Джок тетради, карандаши простые и цветные.</p>

### **Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В группах мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно строить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

С этой целью была разработана Программа, которая составлена на основе учебно-методических пособий Бурлакина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания». Занятия с детьми проводятся во вторую половину дня.

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 76 часов

Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

**Федеральный уровень:**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Региональный уровень**

Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013

№ 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;

Приказ ДООМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

Приказ ДООИ ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО- Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»

**Муниципальный уровень**

Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).

Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы: социально – гуманитарная направленность.

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает занятия с детьми с 5 до 7 лет.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев. Общее количество занятий: 76. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

**Формы организации занятий:** очная, групповая.

**Актуальность:**

С каждым годом, по наблюдению педагогов, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий речевого развития ребенка. Развитие звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед педагогами стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

**Направленность программы:** Социально – гуманитарное,

**Новизна программы:** заключается в создании условий для развития речевого аппарата у детей через организацию дополнительного образования, а также в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), которые позволяют оптимизировать развивающий процесс, сделать его интересным детям, тем самым повысить его результативность, а также в использовании нетрадиционных форм работы с детьми:

- упражнения с массажными мячиками;
- упражнения с массажерами Су-Джок;
- пальчиковые игры по Е.Железновой;
- логоритмические упражнения Е.Железновой.

**Педагогическая целесообразность программы:** данной программы состоит в важности развития речевого аппарата, через артикуляционную гимнастику и развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук при участии родителей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с недоразвитием речевого аппарата приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Для этого необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень

важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

*1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;*

Мелкая моторика рук и уровень развития речи детей находятся в прямой зависимости друг от друга.

Как правило, если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, то нормально развивается и речь. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

*2. Формирование правильного речевого дыхания;*

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

*3. Развитие фонематического слуха.*

Основой для понимания смысла, сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звуко различения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Используя в практической деятельности разные средства формирования правильного звукопроизношения – артикуляционную гимнастику, игры по развитию фонематического слуха, упражнения по формированию правильного речевого дыхания, а также мелкой моторики, не менее эффективными средствами воздействия являются малые формы фольклора (загадки, считалки, чистоговорки, сказки и др.) применяемые мною на занятиях. Привлекая детей своей формой, яркими поэтическими образами художественные средства вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленной на формирование правильного звукопроизношения, делают речь детей более выразительной, яркой.

**Цель образовательной программы дополнительного образования детей:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

**Задачи программы:**

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
5. Развивать фонематические представления и навыки, лексико-грамматические категории.
6. Развивать общую и мелкую моторику, высшие психические функции.
7. Воспитывать правильное произношение и чувство красоты речи.

**Ожидаемый результат реализации программы дополнительного образования детей**

- В конце цикла занятий у детей выработана четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).
- Расширен и активизирован словарный запас детей, повышен уровень речевой активности.
- Развитие лексико-грамматической, фонетико-фонематической стороны речи детей – в динамике.
- Дети способны правильно удерживать карандаш.

**Форма подведения итогов.**

➤ В конце учебного года (май) в группе проводятся открытые просмотры итогового занятия.

**Учебно – тематический план**

№	Раздел, тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть		
<b>1.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	беседа наблюдение	
1.1.	Обследование всех компонентов речи	2	1	1		
<b>2.</b>	<b>«Осень»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа	
2.1.	Детский сад. Знакомство.	2	1	1		
2.2.	Игрушки.	2	1	1		
2.3	Осень	2	1	1		
2.3	Овощи.	2	1	1		
<b>3.</b>	<b>«Сундучок осени»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа	
3.1.	Фрукты.	2	1	1		
3.2.	Сад-огород. Лес. Грибы. Ягоды.	2	1	1		
3.3.	Деревья.	2	1	1		
3.4	Перелетные птицы.	2	1	1		
<b>4.</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа	
4.1	Одежда.	2	1	1		
4.3	Одежда, обувь, головные уборы.	2	1	1		
4.4	Зима. Зимние забавы.	2	1	1		
4.5	Новогодний праздник.	2	1	1		
<b>5.</b>	<b>«Кто как к зиме готовится»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа	
5.1.	Продукты питания.	2	1	1		
5.2.	Посуда.	2	1	1		

5.3.	Дикие животные	2	1	1	
5.4	Домашние животные.	2	1	1	
<b>6.</b>	<b>«Зима»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа
6.1.	Зимняя царица	2	1	1	
6.3.	Кошкин дом	2	1	1	
6.4.	У кошки новоселье	2	1	1	
6.5.	Мы — строители	2	1	1	
<b>7.</b>	<b>«Животные»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа
7.1.	Животные жарких стран.	2	1	1	
7.2.	Зимующие птицы.	2	1	1	
7.3.	День Защитников Отечества	2	1	1	
7.4.	Морские, речные и аквариумные рыбы.	2	1	1	
<b>8.</b>	<b>«Сказки»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа
8.1	Праздник 8 марта.	2	1	1	
8.2	Весна.	2	1	1	
8.3	Комнатные растения.	2	1	1	
8.4	Семья.	2	1	1	
<b>9.</b>	<b>«На лесном перекрестке»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа
9.1.	Транспорт.	2	1	1	
9.2.	Космос.	2	1	1	
9.3.	Наш город. Наша страна.	2	1	1	
9.4.	Наш дом.	2	1	1	
<b>10.</b>	<b>«Весна»</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	беседа
10.1	Профессии.	2	1	1	



10.2	Инструменты.	2	1	1	
10.3	Насекомые.	2	1	1	
10.4	Цветы.	2	1	1	
<b>11.</b>	<b>Мониторинг</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	беседа
11.1	Диагностика на конец учебного года. Подведение итогов.	2	1	1	
	Итого:	76	38	38	

### Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	04.09.2023 06.09.2023	16.00-16.30	групповое	2	Обследование всех компонентов речи	Кабинет логопеда	Беседа, наблюдение
		11.09.2023 13.09.2023						
2		18.09.2023 20.09.2023	16.00-16.30	групповое	2	Игрушки.	Кабинет логопеда	беседа
		25.09.2023 27.09.2023						
3	октябрь	02.10.2023 04.10.2023	16.00-16.30	групповое	2	Овощи	Кабинет логопеда	беседа
		09.10.2023 11.10.2023						
1		16.10.2023 18.10.2023	16.00-16.30	групповое	2	Сад-огород	Кабинет логопеда	беседа
		23.10.2023 25.10.2023						
2	ноябрь	30.10.2023 01.11.2023	16.00-16.30	групповое	2	Деревья	Кабинет логопеда	беседа
		06.11.2023 08.11.2023						
3		13.11.2023 15.11.2023	16.00-16.30	групповое	2	Одежда	Кабинет логопеда	беседа
		20.11.2023 22.11.2023						

4		27.11.2023	16.00-16.30	групповое	2	Зима. Зимние забавы.	Кабинет логопеда	беседа
		29.11.2023						
		04.11.2023	16.00-16.30		2	Новогодний праздник	Кабинет логопеда	беседа
		06.12.2023						
1	декабрь	11.12.2023	16.00-16.30	групповое	2	Продукты питания.	Кабинет логопеда	беседа
		13.12.2023						
		18.12.2023	16.00-16.30		2	Посуда		
		20.12.2023						
2		25.12.2023	16.00-16.30	групповое	2	Дикие животные	Кабинет логопеда	беседа
		27.12.2023						
	январь	10.01.2024	16.00-16.30		2	Домашние животные	Кабинет логопеда	беседа
		12.01.2024						
3		15.01.2024	16.00-16.30	групповое	2	Зимняя царица	Кабинет логопеда	беседа
		17.01.2024						
		22.01.2024	16.00-16.30		2	Зимняя царица	Кабинет логопеда	беседа
		24.01.2024						
4		29.01.2024	16.00-16.30	групповое	2	Кошкин дом	Кабинет логопеда	беседа
		31.01.2024						
	февраль	05.02.2024	16.00-16.30		2	У кошки новоселье	Кабинет логопеда	беседа
		07.02.2024						
1		12.02.2024	16.00-16.30	групповое	2	Мы — строители	Кабинет логопеда	беседа
		14.02.2024						
		19.02.2024	16.00-16.30	групповое	2	Животные жарких стран.	Кабинет логопеда	беседа
		21.02.2024						
2		26.02.2024	16.00-16.30	групповое	2	Зимующие птицы.	Кабинет логопеда	беседа
		28.02.2024						
	март	04.03.2024	16.00-16.30		2	День Защитников Отечества	Кабинет логопеда	беседа
		06.03.2024						
3		11.03.2024	16.00-16.30	групповое	2	Морские, речные и аквариумные рыбы.	Кабинет логопеда	беседа
		13.03.2023						
		18.03.2023	16.00-16.30	групповое	2	Праздник 8 марта.	Кабинет логопеда	беседа
		20.03.2023						
4		25.03.2024	16.00-16.30	групповое	2	Весна.	Кабинет логопеда	беседа
		27.03.2024						
	апрель	01.04.2024	16.00-16.30	групповое	2	Комнатные растения.	Кабинет логопеда	беседа
		03.04.2024						
1		08.04.2024	16.00-16.30	групповое	2	Семья	Кабинет логопеда	беседа
		10.04.2024						
		15.04.2024	16.00-16.30	групповое	2	Транспорт.	Кабинет логопеда	беседа
		17.04.2024						
2		22.04.2024	16.00-16.30	групповое	2	Космос.	Кабинет логопеда	беседа
		24.04.2024						
	май	29.04.2024	16.00-16.30	групповое	2	Наш город. Наша страна.	Кабинет логопеда	беседа
		01.05.2024						
3		06.05.2024	16.00-16.30	групповое	2	Наш дом.	Кабинет логопеда	беседа
		08.05.2024						
		13.05.2024	16.00-16.30	групповое	2	Профессии	Кабинет логопеда	беседа
		15.05.2024						

4	20.05.2024	16.00-16.30	групповое	2	Инструменты	Кабинет логопеда	беседа
	22.05.2024						
	27.05.2024	16.00-16.30	групповое	2	Насекомые. Цветы	Кабинет логопеда	беседа
	29.05.2024						

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Месяц проведения	Неделя	Краткое содержание	№ занятия п/п часы
Сентябрь	1. Диагностика	<p>1.Обследование общей, мелкой, артикуляционной моторики . Вызвать интерес к кружковой деятельности коррекционной направленности. Использование сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом). Интеллектуальная беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?»</p>	Занятие №1 <b>2 часа</b>
Октябрь	2 Детский сад	<p>1.Знакомство с язычком. Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Окошко», «Лягушка», «Слоник», «Лягушка» – «Слоник». 2.Пальчиковая игра «Мы кружок нарисовали» Е. Железнова. 3.Игра с мячом «Давайте познакомимся». Дыхательная гимнастика «Насос». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Про нас». 5.Упражнение для развития мелкой моторики рук «Переберем крупу».</p>	Занятие № 2 <b>2 часа</b>
	2	<p>1.Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Окошко», «Лягушка», «Слоник», «Лягушка» – «Слоник». 2.Пальчиковая игра « Мы кружок нарисовали» Е. Железнова. 3.Д/и «Кто работает в детском саду», развивать словарный запас детей. Д/и «Кого нет?», учить образованию существительных в Р.П. Д/и «Громко-тихо» на развитие силы голоса, умение менять громкость. 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Зарядка». 5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «Помоги животным пройти по дорожкам». Нарисуй прямые линии».</p>	Занятие № 3 <b>2 часа</b>
	2 Игрушки	<p>1.Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Лопаточка», «Иголочка», «Месим тесто», «Мост». 2.Пальчиковая игра «Погремушка» Е. Железнова. 3.Игра «Отгадай загадку» развивать умение отгадывать загадки, развивать фонематический слух. Дыхательное упражнение «Веселые движения», развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, умение сочетать речь с движением. 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Кукла с кубиком идет». 5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «Закрась мячи, обведи машинки».</p>	Занятие № 4 <b>2 часа</b>

		<p>1. Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Лопаточка», «Иголочка», «Месим тесто», «Мост».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Погремушка» Е. Железнова.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Футбол».</p> <p>Игра «Озорные бубенцы», развитие фонематического восприятия.</p> <p>Д/и «Чего не стало?», развитие грамматического строя речи.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Кукла с кубиком идет».</p> <p>5. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «Зашифровать матрешку» слева направо горизонтальными линиями.</p>	<p>Занятие № 5,6 <b>4 часа</b></p>
3 Осень		<p>1. Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Вкусное варенье» («Чашечка»), «Лопата копает», «Холодный ветер», «Грибок».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Дождик» Е. Железнова.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Цветные вертушки» развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>Д/и «Осень какая?» (с фишками), учить подбирать слова-признаки.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Петух».</p> <p>5. Упражнение «Дождик», учить проводить сверху вниз вертикальные линии.</p>	<p>Занятие № 7,8 <b>4 часа</b></p>
		<p>1. Знакомство с артикуляционными упражнениями: Упражнение "Индюки", «Часики», «Качели», «Лошадка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Дождик» Е. Железнова.</p> <p>3. Дыхательное упражнение «Дует ветер».</p> <p>Игра «Вопрос на засыпку» (Мерсибо), пополнять словарный запас детей.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Петух».</p> <p>5. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «Зашифровать зонтик» наклонными линиями.</p>	<p>Занятие № 9,10 <b>4 часа</b></p>
4 Овощи		<p>1. Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Наказать непослушный язычок», «Барабан», «Маляр», «Парус».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Капуста» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Д/и «Назови ласково» (с мячом), учить образованию уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</p> <p>Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы «Огород».</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «А-О-У-И-Э».</p> <p>5. Упражнение с массажерами Су-Джок «Ёжик».</p>	<p>Занятие № 11 <b>2 часа</b></p>
		<p>1. Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Пароход», «Пароход гудит», «Приклей конфетку», «Дятел».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Капуста» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Поймай слово» развитие фонематического восприятия.</p> <p>Д/и «Громко-тихо» развитие умения менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Разучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы «Огород».</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «А-О-У-И-Э».</p> <p>5. Упражнение в тетради формирование и развитие графо-моторных навыков «Дорисуй палочки у флажков, вишен, листочков и цветков».</p>	<p>Занятие № 12 <b>2 часа</b></p>

Ноябрь	1 Фрукты	<p>1. Знакомство с артикуляционными упражнениями: «Пулемет», «Комар», «Цокает лошадка», «Белка грызет орешки».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Тук, тук кулачком» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Попугайчики» развитие фонематического восприятия. Игра «Загадай загадку о фрукте», учить детей составлять описательные рассказы.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Едем на лошадке».</p> <p>5. Упражнение «Найди фрукт» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.</p>	<p>Занятие № 13 2 часа</p>
		<p>1. Артикуляционный комплекс «Зарядка для язычка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Тук, тук кулачком» Е. Железнова.</p> <p>3. Упражнение «Раздуй семечки» (развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот). Дидактическая игра «Одинаковое-разное», учить детей сравнивать. Игра «Звуковые истории» (Мерсибо), закреплять умения правильно произносить звуки.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Едем на лошадке».</p> <p>5. Корректурная проба «Груши зачеркни, яблоки обведи в круг, персики подчеркни», развивать внимание, зрительное восприятие.</p>	<p>Занятие № 14 2 часа</p>
	2 Сад-огород	<p>1. Артикуляционный комплекс «Зарядка для язычка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Ладонка» Е. Железнова.</p> <p>3. Упражнение «Раздуй горошки» (развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот). Дидактическая игра «Играем- подбираем».</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Коза».</p> <p>5. Упражнение с массажерами Су-Джок «Фрукты». Этот пальчик – апельсин, он, конечно, не один. Этот пальчик – слива, вкусная, красивая. Этот пальчик – абрикос, высоко на ветке рос. Этот пальчик – груша, просит: «Ну –ка, скушай!» Этот пальчик – ананас, (Дети поочередно разгибают пальчики из кулачка, одевая колечко) Фрукт для вас и для нас. (Дети катают шарик по ладошке).</p>	<p>Занятие № 15 2 часа</p>
		<p>1. Артикуляционный комплекс «Зарядка для язычка»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Ладонка» Е. Железнова.</p> <p>3. Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом), «Назови лишнее слово».</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Коза».</p> <p>5. Упражнение с массажерами Су-Джок «Овощи». У девчушки Зиночки овощи в корзиночке, (Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик) Вот пузатый кабачок положила на бочок, Перец и морковку уложила ловко, Помидор и огурец. (Дети одевают колечко на пальцы, начиная с большого). Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец).</p>	<p>Занятие № 16 2 часа</p>

	3 Лес-грибы-ягоды-деревья	<p>1. Артикуляционный комплекс «Зарядка для язычка»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шла кукушка» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Грибники» развитие фонематического восприятия. Д/и «Назови, чего не стало?»</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Мошка».</p> <p>5. Упражнение с массажерами Су-Джок «Грибы» Я корзинку в лес беру, там грибы я соберу. (Дети делают ладошку «корзиночкой» и катают шарик). Удивляется мой друг: «Сколько здесь грибов вокруг!» (Показывают удивление, разводят руки в стороны)</p> <p>Подосиновик, масленок, подберезовик, опенок, боровик, лисичка, груздь – не играют в прятки пусть! Рыжики, волнушки найду я на опушке. Возвращаюсь я домой, все грибы несу с собой. (Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки). А мухомор не понесу, пусть останется в лесу! (Большой палец левой руки оставляют, грозят ему).</p>	Занятие № 17 2 часа
		<p>1. Артикуляционный комплекс «Зарядка для язычка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шла кукушка» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «В лесу» (на развитие речевого слуха). Дидактическая игра «Ромбик» (Мерсибо), учить детей обобщать.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Мошка».</p> <p>5. Упражнение с массажерами Су-Джок «Ягоды» Ягоды – крыжовник, клюква, черника, брусника, Малина, клубника, шиповник, смородина и земляника (Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки). Запомнил ягоды я наконец. Что это значит? (Поднимают плечи, удивляются). Я – молодец ! (Большой палец вытягивают вперед).</p>	Занятие № 18 2 часа
	4 Перелетные птицы	<p>1. Артикуляционный комплекс «Зарядка для язычка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пять утят» Е. Железнова.</p> <p>3. Дидактическая игра «Какая птица улетела?», закреплять названия птиц, развивать зрительное восприятие. Упражнение «Голоса птиц», учить детей узнаванию неречевых звуков.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Журавли».</p> <p>5. Упражнение с массажными мячиками «Перелетные птицы». Тили – тели, тиле – тели, С юга птицы прилетели! Дети катают мячики между ладонями. Прилетел к нам скворушка – серенькое перышко. Жаворонок, соловей, торопились, кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, аист, ласточка и чиж. Сжимают массажные мячики. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели ! Дети катают мячики между ладонями.</p>	Занятие № 19 2 часа

		<p>1. Артикуляционный комплекс «Зарядка для язычка».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Пять утят» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Поделим слова на части» (хлопаем руками), развивать слуховое внимание, учить детей делить слова-названия перелетных птиц на части. Д/и «Назови, кого нет», развивать зрительное восприятие, память, внимание и речь.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Журавли».</p> <p>5. Упражнение в тетради на формирование и развитие графомоторных навыков «Обведи птицу по точкам, заштрихуй».</p>	<p>Занятие № 20 <b>2 часа</b></p>
Декабрь	1 Одежда	<p>1. Артикуляционный комплекс «Утро с котиком Мурзиком».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Перчатки» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Поймай слово», развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Д/и «Сравни», учить детей сравнивать предметы одежды, развивать речь.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Мишка».</p> <p>5. Упражнение «Разложи пуговицы по размеру», учить сортировать пуговицу по размеру; обозначать результаты сравнения словами БОЛЬШАЯ-МАЛЕНЬКАЯ, БОЛЬШЕ-МЕНЬШЕ, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>Занятие № 21 <b>2 часа</b></p>
		<p>1. Артикуляционный комплекс «Утро с котиком Мурзиком».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Перчатки» Е. Железнова.</p> <p>3. Дидактическая игра «Загадай загадку», учить детей загадывать и отгадывать загадки об одежде. Д/и «Обобщение-исключение», учить детей обобщать, исключать лишнее.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Мишка».</p> <p>5. Упражнение в тетради формирование и развитие графомоторных навыков «Раскрась по цифрам».</p>	<p>Занятие № 22 <b>2 часа</b></p>
	2 Головные уборы, обувь	<p>1. Артикуляционный комплекс «Утро с котиком Мурзиком».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, (Дети загибают пальцы на руке). Два – сапожки, Три ботинки, Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать.</p> <p>3. Д/и «Посчитай-ка», учить согласовывать числительные с существительными. Д/и «Запомни-повтори», развивать фонематическое восприятие.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Каблучок».</p> <p>5. Упражнение в тетради формирование и развитие графомоторных навыков «Найди пару и раскрась».</p>	<p>Занятие № 23 <b>2 часа</b></p>
		<p>1. Артикуляционный комплекс «Утро с котиком Мурзиком».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Обувь».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять Будем обувь считать: Раз – туфли, (Дети загибают пальцы на руке). Два – сапожки, Три ботинки,</p>	<p>Занятие № 24 <b>2 часа</b></p>



		<p>Четыре – босоножки И, конечно, тапки – пять. Ножкам надо отдыхать. 3.Игра (Мерсибо) «<i>Вопрос на засыпку</i>», развивать словарный запас. Упражнение на дыхание «<i>Сдуй ватку трубочкой</i>» развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц. 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Каблучок</i>». 5.Игра «<i>Выложи узор по образцу</i>», используя счетные палочки или палочки Кюизенера, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	
	3 Зима	<p>1.Артикуляционный комплекс «<i>Утро с котиком Мурзиком</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>Играем в снежки</i>» Е. Железнова. 3.Дыхательное упражнение «<i>Буря в стакане воды</i>» развитие сильного ротового выдоха, обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц. Игра «<i>Узнай, что звучало?</i>» (узнавание неречевых звуков). 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Ёж</i>». 5.Упражнение в тетради формирование и развитие графомоторных навыков «<i>Выполни штриховку фигур</i>».</p>	Занятие № 25 <b>2 часа</b>
		<p>1.Артикуляционный комплекс «<i>Утро с котиком Мурзиком</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>Играем в снежки</i>» Е. Железнова. 3.Д/и «<i>Зима какая?</i>» (с прищепками), развивать словарный запас детей. Игра (Мерсибо) «<i>Лирический сугроб</i>», развивать слуховое внимание, слуховую память. Упражнение на дыхание «<i>Сдуй снежинку</i>». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Ёж</i>». 5.Развитие графомоторных навыков «<i>Обведи рисунки и раскрась их</i>».</p>	Занятие № 26 <b>2 часа</b>
	4 Новый год	<p>1.Артикуляционный комплекс «<i>Утро с котиком Мурзиком</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>У тебя Дед Мороз</i>» Е. Железнова. 3.Игра «<i>Заморожу</i>», «<i>Снежный ком</i>». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Вперед 4 шага</i>». 5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «<i>Обведи картинку и раскрась</i>».</p>	Занятие № 27 <b>2 часа</b>
		<p>1.Артикуляционный комплекс «<i>Утро с котиком Мурзиком</i>» 2.Пальчиковая игра «<i>У тебя Дед Мороз</i>» Е. Железнова. 3.Игра «<i>Узнай, кто пришел (по музыке)?</i>», развивать фонематический слух. Упражнение на дыхание «<i>Подуй на Снегурочку</i>» Д/и «<i>Назови зимнее слово</i>», развивать словарный запас детей. 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Вперед 4 шага</i>». 5.Д/и «<i>Выложи из палочек</i>» учить выкладывать по схеме из палочек Кюизенера.</p>	Занятие № 28 <b>2 часа</b>
Январь	1 Продукты питания	<p>1.Артикуляционный комплекс «<i>Веселая артикуляционная гимнастика</i>» 2.Пальчиковая игра «<i>Моя крошечка, да ладошечка</i>» Е. Железнова. 3.Игра (Мерсибо) «<i>Машки-Матрешки</i>», закреплять произношение шипящих звуков. Д/и «<i>Скажи ласково</i>», «<i>Один-много</i>», развивать грамматический строй речи. Упражнение на дыхание «<i>Остуди суп</i>». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Конфетки</i>». 5.Упражнение с массажными мячиками «<i>Снежки</i>» для самомассажа кистей рук (круговые вращения и потирание ладони противоположной руки).</p>	Занятие № 29 <b>2 часа</b>

		<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Моя крошечка, да ладошечка» Е. Железнова.</p> <p>3. Дидактическая игра «Раздели по группам». «Съедобное – несъедобное» (с мячом). Д/и «Поймай сладкое» (кислое, горькое)</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Конфетки».</p> <p>5. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «Дорисуй вторые половинки картинок. Раскрась их».</p>	<p>Занятие № 30 2 часа</p>
2	Посуда	<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Ручки» Е. Железнова.</p> <p>3. Д/и «Назови кухонную посуду» (столовую, чайную) Игра на развитие фонематического слуха «Поймай посуду»</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Ножки, ножки, вы куда бежите».</p> <p>5. Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «Нарисуй узоры на посуде так, как показано на образцах».</p>	<p>Занятие № 31 2 часа</p>
		<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Ручки» Е. Железнова.</p> <p>3. Д/и «Попугай», развивать фонематический слух, закреплять звукопроизношение. Игра «Узнай, что звучало?» (узнавание неречевых звуков).</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Ножки, ножки, вы куда бежите».</p> <p>5. Упражнение с массажерами Су-Джок «Мы тарелку моем, моем».</p>	<p>Занятие № 32 2 часа</p>
3	Дикие животные	<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Волк» Е. Железнова.</p> <p>3. Д/и «Что делают животные?» (работа с сюжетными картинками на фланелеграфе). Игра «Зайцы и лисички» (развитие слухового внимания, умения реагировать на изменение темпа музыки).</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Са-са-са-это хитрая лиса», «Зайка серенький».</p> <p>5. Работа в сухом бассейне (фасоль + фигурки диких животных) развивать мелкую моторику пальцев рук, речевую активность детей.</p>	<p>Занятие № 33 2 часа</p>
		<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Волк» Е. Железнова.</p> <p>3. Д/и «У кого – кто?» (с мячом) учить называть детенышей диких животных, повторять предложения. Д/и «Путаница», развитие грамматического строя речи. Д/и «Волк и овцы», развитие фонематического слуха.</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Са-са-са-это хитрая лиса», «Зайка серенький».</p> <p>5. Корректурная проба (задание на внимание и на развитие графомоторных навыков) «Зачеркни, подчеркни, обведи в круг»</p>	<p>Занятие № 34 2 часа</p>

	4 Домашние животные	<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Поросята» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Кто-кто в теремочке живет?»</p> <p>Игра "Клубочек", «Кто спрятался за забором».</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Котенок».</p> <p>5. Работа в сухом бассейне (фасоль+ фигурки домашних животных) развивать мелкую моторику пальцев рук, речевую активность детей.</p>	Занятие № 35 <b>2 часа</b>
	4 Домашние животные	<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Поросята» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Отгадай загадку», «Загадай загадку».</p> <p>Игра «Клубочки – моточки»</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Котенок» повторение.</p> <p>Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Кошка и котята».</p> <p>5. Корректурная проба «Взрослых животных обведи в круг, детенышей подчеркни», развитие графомоторных навыков.</p>	Занятие № 36 <b>2 часа</b>
Февраль	1. Зимняя царица	<p>1. Динамические упражнения</p> <p>2. упражнение «Тополек» для координации движений;</p> <p>3. мимическое упражнение; подвижная игра «Найди свое дерево»;</p> <p>4. массаж пальцев «Орешник»; ребята рассказывают стихотворение, сопровождая его движениями; для глаз «Елочка»;</p> <p>5. хоровод про елочку.</p>	Занятие № 37 <b>2 часа</b>
	2. Кошкин дом	<p>1. Комплекс общеразвивающих упражнений; инсценировка песни «Кошкин дом» ;</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика: упражнения «Вкусное варенье», «Подуй на чай» , «Покатай во рту конфетку»;</p> <p>3. мимическое упражнение; исполняется 1-й куплет песни «Про Мишку» А. Филиппенко; массаж пальцев «Дружба»;</p> <p>4. Подвижная игра «Кошки мышки»; пальчиковая игра; песня «Часы» Л. Бирнова.</p>	Занятие № 38 <b>2 часа</b>
	3. У кошки новоселье	<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Новоселье» Е. Железнова.</p> <p>3. Игра «Отгадай загадку», «Загадай загадку».</p> <p>Игра «Клубочки – моточки»</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Котенок» повторение.</p> <p>Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Кошка и котята».</p> <p>5. Корректурная проба «Взрослых животных обведи в круг, детенышей подчеркни», развитие графомоторных навыков.</p>	Занятие № 39 <b>2 часа</b>
	4. Мы строители	<p>1. Артикуляционный комплекс «Веселая артикуляционная гимнастика»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Ручки» Е. Железнова.</p> <p>3. Д/и «Попугай», развивать фонематический слух, закреплять звукопроизношение.</p> <p>Игра «Узнай, что звучало?» (узнавание неречевых звуков).</p> <p>4. Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Ножки, ножки, вы куда бежите».</p> <p>5. Упражнение с массажерами Су-Джок «Мы тарелку моем, моем».</p>	Занятие № 40 <b>2 часа</b>

	1 Животные жарких стран	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>У жирафа пятна, пятна</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Испорченный телефон</i>», развивать слуховое внимание. Д/и «<i>Один-много</i>», «<i>Кого нет?</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Головами покиваем</i>».</p> <p>5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадах «<i>Помоги животным пройти по дорожкам. Нарисуй кривые линии</i>».</p>	Занятие № 41 <b>2 часа</b>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>У жирафа пятна, пятна</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Поймай правильное слово</i>», развивать фонематическое восприятие. Д/и «<i>Повтори за мартишкой</i>», (дыхательные упражнения). Д/и «<i>Мама, я тут</i>», развивать словарный запас детей.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Головами покиваем</i>».</p> <p>5.Упражнение с массажерами Су-Джок «<i>Черепашка</i>».</p>	Занятие № 42 <b>2 часа</b>
	2 Зимующие птицы	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Гули</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Игра «<i>Дятел</i>», учить детей выполнять ритмический рисунок, согласно тексту, развивать чувство ритма. Содержание: Дети проговаривают слова, ударяя кулачками друг о друга, затем прохлопывают в ладоши за педагогом различный ритмический рисунок. Долбит дятел в лесу сук, Раздаётся: тук-тук-тук! Д/и (Мерсибо) «<i>Сорока – белобока</i>», обобщающие слова.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Наши ручки</i>».</p> <p>5.Упражнения с массажными мячиками «<i>Повтори за мной</i>».</p>	Занятие № 43 <b>2 часа</b>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Гули</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Посиделки-постоялки</i>» (Мерсибо), развивать глагольный словарь. Д/и «<i>Посчитай-ка</i>», учить согласовывать числительные с существительными. Упражнение на дыхание «<i>Согрей птичку</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Наши ручки</i>».</p> <p>5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадах «<i>Раскрась картинку. Обрати внимание на цвета точек</i>».</p>	Занятие № 44 <b>2 часа</b>
	3 День Защитников Отечества	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Солдатики</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Бывает - не бывает</i>», «<i>Обобщение-исключение</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>И левая, и правая</i>».</p> <p>5.Упражнение с массажерами Су-Джок «<i>Самый лучший!</i>» Может он в футбол играть, Может книжку мне читать, Может суп мне разогреть, Может мультик посмотреть, Может поиграть он в шашки, Может даже вымыть чашки, Может рисовать машинки, Может собирать картинки,</p>	Занятие № 45 <b>2 часа</b>

		<p>Может прокатить меня Вместо быстрого коня. Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить. Для меня всегда герой Самый лучший ПАПА мой! <i>Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки.</i></p>	
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>Солдатики</i>» Е. Железнова. 3.Д/и «<i>Бравые солдаты</i>», развивать умение действовать в соответствии с музыкой. Игра «<i>Какое слово отличается?</i>». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>И левая, и правая</i>». 5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадах «<i>Сбей мячиками кегли. Проведи прямые линии. Раскрась кегли</i>».</p>	<p>Занятие № 46 <b>2 часа</b></p>
	4 Рыбы	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>Рыбки</i>» Е. Железнова. 3.Игра «<i>Рыболов</i>» развитие навыка звукового анализа Д/и «<i>Животные-рыбы-птицы</i>», классификация, развитие слухового внимания. 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Волны</i>». 5.Упражнение с массажерами Су-Джок «<i>Подводный мир</i>»: Посмотри скорей вокруг! Что ты видишь, милый друг. <i>(Дети катают Су – Джок между ладонями).</i> Здесь прозрачная вода, плывет морской конек сюда, Вот медуза, вот кальмар, это рыба шар. А вот расправив восемь ног, Гостей встречает осьминог. <i>(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки).</i></p>	<p>Занятие № 47 <b>2 часа</b></p>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика с Машей</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>Рыбки</i>» Е. Железнова повторение. Пальчиковая игра «<i>В море плавает дельфин</i>» Е. Железнова. 3.Д/и «<i>Слогодэнс</i>» (Мерсибо), «<i>Клубочек</i>». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Волны</i>». 5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадах «<i>Поймай рыбку</i>» проведение волнистых линий.</p>	<p>Занятие № 48 <b>2 часа</b></p>
Март	1 Праздник 8 Марта	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для свистящих</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>Вот какие мы большие</i>» Е. Железнова. 3.Д/и «<i>Кто кем, кому приходится</i>», развивать словарный запас. Д/и «<i>Назови ласково</i>», «<i>Какая?</i>» 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Стираем вещи</i>». 5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадах.</p>	<p>Занятие № 49 <b>2 часа</b></p>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для свистящих</i>». 2.Пальчиковая игра «<i>Вот какие мы большие</i>» Е. Железнова. 3.Д/и «<i>Назови действие</i>», «<i>Повтори за мной</i>». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Стираем вещи</i>». 5.Упражнение с массажерами Су-Джок «<i>Наши мамы</i>». Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети!</p>	<p>Занятие № 50 <b>2 часа</b></p>

	<p><i>(Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке).</i></p> <p>Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель, Врач, парикмахер и строитель - <i>(Надевают кольцо на каждый палец по одному на каждую профессию).</i></p> <p>Мамы разные нужны, Мамы разные важны! <i>(Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке).</i></p>	
2 Весна	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для свистящих</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Весна</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Упражнение на дыхание «<i>Дует, дует ветерок</i>».</p> <p>Д/и «<i>Весна какая?</i>» развитие словаря.</p> <p>Заучивание стихотворения «<i>Вышло солнце в небеса</i>» (Живые мнемотаблицы).</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Мишка</i>» (<i>че, чу, чи</i>).</p> <p>5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадах «<i>Ручейки</i>».</p>	Занятие № 51 <b>2 часа</b>
	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для свистящих</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Весна</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Заучивание стихотворения «<i>Вышло солнце в небеса</i>» (Живые мнемотаблицы).</p> <p>Упражнение на дыхание «<i>Деревья качаются</i>».</p> <p>Игра «<i>Какое слово отличается?</i>», развитие фонематического восприятия.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Мишка</i>» (<i>че, чу, чи</i>).</p> <p>5.Д/и «<i>Выложи из палочек</i>» учить выкладывать по схеме из палочек Кюизенера.</p>	Занятие № 52 <b>2 часа</b>
3 Комнатные растения	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для свистящих</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Цветочек</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Назови комнатное растение</i>», развивать словарный запас.</p> <p>Д/и «<i>Поймай слово</i>», развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнение на дыхание «<i>Подуй на цветок</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Музыкальные молоточки</i>».</p> <p>5.Упражнение с массажерами Су-Джок «<i>Кактус</i>».</p> <p>Мамин кактус на окне Не дает покоя мне. <i>(Положить шарик на ладонь).</i></p> <p>Я вокруг него кручусь, Не беру-вдруг уколюсь. <i>(Круговые движения по ладони).</i></p> <p>Помню мамины слова: «Он колючий. Брать нельзя!» <i>(Постучать шариком по ладони).</i></p> <p>Но терпеть нет больше сил- Палец в кактус угодил! <i>(«Уколоть» палец о шарик).</i></p> <p>«Аааа»-издал я сильный рев</p>	Занятие № 53 <b>2 часа</b>

	<p>Не нашел пока я слов. Но теперь я точно знаю- С кактусом я не играю! (Круговые движения шарика между ладонями).</p>	
	<p>1.Комплекс «Артикуляционная гимнастика для свистящих». 2.Пальчиковая игра «Цветочек» Е. Железнова. 3.Д/и «Назови части», «Расскажи о своем комнатном растении». 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Музыкальные молоточки». 5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадах.</p>	<p>Занятие № 54 <b>2 часа</b></p>
4 Семья	<p>1.Комплекс «Артикуляционная гимнастика для свистящих». 2.Пальчиковая игра «Семья» Е. Железнова. 3. 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Хлопки». 5.Д/и «Выложи из палочек» учить выкладывать по схеме из палочек Кюизенера.</p>	<p>Занятие № 55 <b>2 часа</b></p>
	<p>1.Комплекс «Артикуляционная гимнастика для свистящих». 2.Пальчиковая игра «Семья» Е. Железнова. 3.Д/и «Звуковые истории», закреплять звукопроизношение. Упражнение «Три медведя», учить детей говорить разной высотой голоса. 4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «Хлопки». 5.Упражнение с массажерами Су-Джок «Семья»: Этот пальчик - дедушка, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец) Этот пальчик - бабушка, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец) Этот пальчик - папенька, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец) Этот пальчик - маменька, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец) Этот пальчик - Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.) (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец).</p>	<p>Занятие № 56 <b>2 часа</b></p>

Апрель	1 Транспорт	<p>1.Комплекс <i>«Артикуляционная гимнастика для шипящих»</i>.</p> <p>2.Пальчиковая игра <i>«В лодке»</i> Е. Железнова.</p> <p>3.Дыхательное упражнение <i>«Плыви, кораблик!»</i></p> <p>Игра <i>«Звук заблудился»</i> развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) <i>«Паровозик»</i>.</p> <p>5.<i>«Выложи транспорт из камушек по контуру»</i>, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Упражнение с массажерами Су-Джок <i>«Транспорт»</i>: Будем мы с тобой играть, будем транспорт называть <i>(Дети катают Су – Джок между ладонями)</i>. Автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет, <i>(Поочередно одевают колечко на пальчики, начиная с мизинца правой руки)</i>. Пять пальцев мы в кулак зажмем, Пять видов транспорта мы назовем. <i>(Дети сжимают пальцы в кулачок)</i>.</p>	Занятие № 57 <b>2 часа</b>
		<p>1.Комплекс <i>«Артикуляционная гимнастика для шипящих»</i>.</p> <p>2.Пальчиковая игра <i>«В небе самолет»</i> Е. Железнова.</p> <p>3.Игра <i>«Самолет высоко – низко»</i> игра на внимание, фонематическое восприятие. <i>Д/и «Назови транспорт» (наземный, воздушный, и.т.д.)</i>. <i>Д/и «Назови действие», «Какой, какая»</i>.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) <i>«Паровозик»</i>.</p> <p>5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях <i>«Зашифровать транспорт любым способом»</i>.</p>	Занятие № 58 <b>2 часа</b>
	2 Космос	<p>1.Комплекс <i>«Артикуляционная гимнастика для шипящих»</i>.</p> <p>2.Пальчиковая игра <i>«Мальчик с пальчик»</i> Е. Железнова.</p> <p>3.Игра <i>«Исправь Незнайкины ошибки»</i> развивать фонематическое восприятие, пополнять словарный запас детей. Игра <i>«Лалабама» (Мерсибо)</i>. Игра <i>«Инопланетянин»</i>.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) <i>«Танец маленьких утят»</i>.</p> <p>5.Д/и <i>«Выложи из палочек»</i> учить выкладывать по схеме из палочек Кюизенера.</p>	Занятие № 59 <b>2 часа</b>
		<p>1.Комплекс <i>«Артикуляционная гимнастика для шипящих»</i>.</p> <p>2.Пальчиковая игра <i>«Мальчик с пальчик»</i> Е. Железнова.</p> <p>3.Игра <i>«Хлопни-топни»</i> развивать внимание, фонематическое восприятие. Упражнение на дыхание <i>«Парашиотисты»</i>. Игра <i>«Лалабама» (Мерсибо)</i>.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) <i>«Танец маленьких утят»</i>.</p> <p>5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях.</p>	Занятие № 60 <b>2 часа</b>



	3 Наш город	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для шипящих</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Дом</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Игра «<i>О чём говорит улица?</i>».</p> <p>Игра «<i>Тихо – громко говори</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение «<i>У оленя дом большой</i>».</p> <p>5.Упражнение с массажерами Су-Джок «<i>Мой город</i>»: На улице - машины, Дома и магазины. (<i>Сжимать и разжимать шарик сначала в левом, потом в правом кулаке</i>).</p> <p>И светофор зовет Тебя на переход. (<i>Поочередно «шагают» шариком по правой и левой руке</i>).</p>	Занятие № 61 <b>2 часа</b>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для шипящих</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Я хочу построить дом</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Игра «<i>Разговор шёпотом</i>» развитие шепотной речи.</p> <p>Игра «<i>Подружи звуки</i>» развитие навыков звукового анализа.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение «<i>У оленя дом большой</i>».</p> <p>5.Д/и «<i>Выложи из палочек</i>» учить выкладывать по схеме из палочек Кюизенера.</p>	Занятие № 62 <b>2 часа</b>
	4 Наш дом	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для шипящих</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Замок</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Игра «<i>Где наш дом?</i>», «<i>Назови части дома</i>», «<i>Громко-тихо</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Мишку на руки возьми</i>».</p> <p>5.Упражнение с массажерами Су-Джок «<i>Дом и ворота</i>». На поляне дом стоит, (<i>Пальцы левой и правой рук соприкасаются с шариком</i>).</p> <p>Ну а к дому путь закрыт. (<i>Зажать шарик в кулачке</i>).</p> <p>Мы ворота открываем, (<i>Разжать кулачок</i>).</p> <p>В этот домик приглашаем.</p>	Занятие № 63 <b>2 часа</b>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для шипящих</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Замок</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Игра «<i>Эхо</i>» развивать фонематическое восприятие. Д/и «<i>Какой дом?</i>», «<i>Слогодэнс</i>» (Мерсибо).</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Мишку на руки возьми</i>».</p> <p>5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «<i>Обведи вторые изображения предметов и дорисуй их так, чтобы они стали похожи на первые</i>».</p>	Занятие № 64 <b>2 часа</b>
Май	1 Профессии	<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Играем на рояле</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Что перепутал художник?</i>» (работа с фланелеграфом). Д/и «<i>Угадай профессию</i>» (Мерсибо).</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Печатаем на компьютере</i>».</p> <p>5.Упражнение формирование и развитие графомоторных навыков.</p>	Занятие № 65,66 <b>4 часа</b>

		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Играем на пианино</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Игра «<i>Прохлопай как я</i>», развивать фонематическое восприятие, чувство ритма.</p> <p>Д/и «<i>Кому, что нужно?</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Печатаем на компьютере</i>».</p> <p>5.Д/и «<i>Выложи из палочек</i>» учить выкладывать по схеме из палочек Кюизенера.</p>	<p>Занятие № 67,68 <b>4 часа</b></p>
2 Инструменты		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Не ленись, а вставай</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Посчитай-ка</i>», согласование числительных с существительными.</p> <p>Д/и «<i>Рабочий инструмент</i>» (Мерсибо) пополнять словарный запас детей.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Музыкальные молоточки</i>».</p> <p>5.Упражнение «<i>Дрель</i>» для самомассажа кистей рук (вращательное движение указательным пальцем в центре ладони противоположной руки).</p> <p>«<i>Обведи по точкам</i>» развитие графомоторных навыков.</p>	<p>Занятие № 69,70 <b>4 часа</b></p>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Не ленись, а вставай</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Рабочий инструмент</i>» (Мерсибо) пополнять словарный запас детей.</p> <p>Д/и «<i>Чего не стало?</i>», «<i>Назови действие</i>».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Музыкальные молоточки</i>».</p> <p>5.Упражнение в тетради формирование и развитие графомоторных навыков «<i>Дорисуй</i>».</p> <p>Упражнение «<i>Дрель</i>» для самомассажа кистей рук (вращательное движение указательным пальцем в центре ладони противоположной руки).</p>	<p>Занятие № 71,72 <b>4 часа</b></p>
3 Насекомые		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Дом для пчел</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Д/и «<i>Шумовые коробочки</i>» развивать слуховую память и слуховое внимание.</p> <p>Д/и «<i>Один – много</i>». учить образованию существительных Р.п. мн.ч</p> <p>Д/и «<i>Кого нет?</i>» учить образованию множественного числа существительных по теме «Насекомые».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Муха</i>».</p> <p>5.Игра «<i>Улиткины дорожки</i>» развитие графомоторных навыков.</p>	<p>Занятие № 73 <b>2 часа</b></p>

		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Червячки</i>» Е. Железнова.</p> <p>3.Игра «<i>Паучок</i>», развитие фонематического восприятия Д/и «<i>Назови ласково</i>» (с мячом) учить образованию уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных.</p> <p>Дыхательное упражнение «<i>Бабочки летят</i>» развитие сильного ротового выдоха; активизация губных мышц.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Муха</i>».</p> <p>5.Упражнение в тетради формирование и развитие графомоторных навыков «<i>Раскрась по точкам</i>».</p>	<p>Занятие № 74 <b>2 часа</b></p>
4 Цветы		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Алые цветки, распускают лепестки</i>».</p> <p>3.Д/и «<i>Признаки лета</i>» (работа с фланелеграфом), расширить и активизировать словарь детей по теме «Лето».</p> <p>Д/и «<i>Части цветка</i>» учить показывать, называть части цветка; расширить и активизировать словарный запас детей по теме «Весенние цветы».</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Бабочки</i>».</p> <p>5.Упражнение на развитие графомоторных навыков, работа в тетрадях «<i>Пройди по дорожкам</i>».</p>	<p>Занятие № 75 <b>2 часа</b></p>
		<p>1.Комплекс «<i>Артикуляционная гимнастика для сонорных</i>».</p> <p>2.Пальчиковая игра «<i>Алые цветки, распускают лепестки</i>».</p> <p>3.Упражнение «<i>Ах, как пахнет!</i>» развитие умения делать медленный вдох через нос и на выдохе произносить фразу с восклицательной интонацией.</p> <p>Составление предложений «<i>Я люблю...</i>» учить составлять предложение по образцу взрослого.</p> <p>4.Логоритмическое упражнение (Е. Железнова) «<i>Бабочки</i>».</p> <p>5.Д/и «<i>Выложи из палочек</i>» учить выкладывать цветок по схеме из палочек Кюизенера.</p>	<p>Занятие № 76 <b>2 часа</b></p>

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику состояния речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка. Приложение 1.

Оценочные материалы (диагностический инструментарий).

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
3. Нищева Н.В. Логопедическое обследование детей 5-7 лет.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

- Кабинет дополнительного образования;
- столы, стулья;
- массажные мячики, шарики - массажеры Су-Джок;
- прищепки;
- музыкальные инструменты;
- компьютер;
- телевизор;
- дидактическое пособие «Палочки Кюизенера»;
- картинки;
- тетради, карандаши простые и цветные.

### Список литературы

1. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры-занятия со звучащим словом: Книга для воспитателей ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012.-192с. (Модули программы ДОУ)
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», /А.Е.Белая, В.И. Мирясова // Творческий центр «Сфера», М. -2002.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.-80с.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие /В.К. Воробьева// —2006. — С158.
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика: Веселые стихи, развивающие игры, рисунки и пояснения для родителей: Для детей 4-6 лет: Пособие по логопедии для детей и родителей. /Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук // Издательство: Литера, М. -2004г.
6. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
7. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников. Логопедия сегодня./О.В. Сингаевская// - 2011г. - №2. - С.26-30
8. Т. А. Ткаченко Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т. А.;[ил. Е. Нитылкиной]. - М.: Эксмо, 2010.- 64 с.:ил.
9. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер.с нем-2-е изд.-М.: Генезис,2010.-143с.

### Список литературы для детей и родителей.

1. Анищенко Е. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников.- М: 2006.-169с..
2. Косинова Е. Уроки логопеда. Игры для развития речи.- М.: Эксмо, 2011.-192.:ил
3. *Макурова, О. Н.* Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.solnet.ee/parents>.
4. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.azbukalogopeda.ru> <http://www.logoped>.