

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от «13» _____ 02
2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
_____ Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5
Владелец:
Белик Яна Николаевна
Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Ревенькова Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы» создана для детей 5-7 - летнего возраста, строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка. Количество часов в год: 76.

Программа направлена на развития творческого мышления, и гармоничного развития интеллекта ребёнка.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, в соответствии физкультурно-спортивной направленностью, подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством специально организованной игровой деятельности, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе предусмотрена, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, дарит дошкольникам радость творческого общения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям и обогащает духовный мир. Программу реализует педагог, прошедший профессиональную подготовку по программам повышения квалификации «Методика преподавания шахмат для школьников и дошкольников с использованием интернет - технологий»; «Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребенка».

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 76

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Шахматы»
Направленность программы	физкультурно-спортивная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Ревенькова Татьяна Николаевна
Год разработки или модификации	2024г.
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02. 2024 г.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условия для личностного интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать стремления детей к самостоятельности; 2. Развивать умственные способности детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление; 3. Развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; 4. Развивать умения ориентироваться на плоскости; 5. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, кругозор, воображение; 6. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; 7. Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных). <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей играть в настольную игру шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие; 2. Обучать простым комбинациям, практике шахматной игры;

	<p>3. Обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматах в процессе игры;</p> <p>4. Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, волю, спокойствие, трудолюбие, коллективизм;</p> <p>2. Выбатывать у детей умения применять полученные знания на практике;</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные термины: белое и черное поле, «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», центр, начальное положение, ход, взятие, шах, рокировка, мат, пат; правила хода. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на шахматной доске; - правильно располагать доску; - правильно располагать фигуры перед игрой; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; - решать простые шахматные задачи.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	очная

<p>Методическое обеспечение</p>	<p>Методическое обеспечение программы: Учебные пособия: - Диагностика уровня умений дошкольников играть в шахматы – Приложение; - картотека дидактических игр и заданий; - портреты гроссмейстеров - шахматистов; - викторины; презентации; видеоматериалы; - литературный материал (стихи, загадки); - тетради с заданиями – 9шт; - карандаши – 9 шт.</p>
<p>Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Кабинет -шкаф, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр - 1шт; - стол и стул для педагога – 1 комплект; -столы – 5 шт; - наборы шахмат -5 шт; - шахматные часы – 5 шт; - ноутбук – 1 шт; - учебная магнитная доска -1шт.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. [Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#) (с изменениями).
2. [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»](#).
3. [Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](#).
4. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#).

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Новизна программы: Предложенная программа составлена на основе дошкольного шахматного учебника авторов Сухин И.Г. «Шахматы для детей», Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок.

В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Направленность: физкультурно – спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 5-9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Форма(ы) обучения: очная.

Цель:

Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условия для личностного интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Развивающие:

1. Развивать стремления детей к самостоятельности;
2. Развивать умственные способности детей: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
3. Развивать умения сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
4. Развивать умения ориентироваться на плоскости;
5. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, кругозор, воображение;
6. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
7. Формировать мотивацию к познанию и творчеству, создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

- Образовательные:

1. Обучать детей играть в настольную игру шахматы, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие;
2. Обучать простым комбинациям, практике шахматной игры;
3. Обучать детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматах в процессе игры.

4. Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Воспитательные:

1. Воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, волю, спокойствие, трудолюбие, коллективизм;
2. Выбатывать у детей умения применять полученные знания на практике;
3. Воспитывать усидчивость, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. В стране шахматного королевства.					
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	0,3	0,7	наблюдение, тестирование
1.2.	«В стране шахматного королевства»	1	0,4	0,6	беседа, анализ
1.3.	«В стране шахматных чудес»	1	0,3	0,7	художественно-продуктивная деятельность
Раздел 2. Волшебная доска.					
2.1.	«Дорожки из полей»	4	1,5	2,5	беседа, игра
2.2	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	5	2	3	беседа, игра
Раздел 3. Жители шахматного королевства.					
3.1.	«Фигуры идут в бой»	4	1,5	2,5	беседа, игра
3.2.	«Построение фигур»	5	2	3	беседа, игра
Раздел 4. Знакомство с шахматными фигурами.					
4.1.	«Бесхитростная фигура»	4	1,5	2,5	беседа, игра
4.2.	«Вежливые слоны»	4	1,5	2,5	беседа, игра
4.3.	«Могучая фигура»	4	1,5	2,5	беседа, игра
4.4.	Сказка: «Шахматная репка»	1	0,4	0,6	беседа, игра
4.5.	«Прыг, скок и вбок»	4	1,5	2,5	беседа, игра
4.6.	«Ни шагу назад»	4	1,5	2,5	беседа, игра
4.7.	Сказка «Шахматный колобок»	1	0,4	0,6	наблюдение, анализ
4.8.	«И король жаждет боя»	4	1,5	2,5	беседа, игра
4.9	«Ценность шахматных фигур»	4	1,5	2,5	беседа, игра
4.10	«Шахматная викторина развлечение. «Ответь, как в сказке, сам без подсказки»	1	0,3	0,7	викторина, игра
Раздел 5. Волшебный мир комбинаций (17 часов)					
5.1.	« Шах и мат»	4	1,5	2,5	наблюдение, анализ

5.2.	«Ничья и пат»	4	1,5	2,5	беседа, игра
5.3.	«Рокировка»	4	1,5	2,5	беседа, игра
5.4.	«Непобедимый»	4	1,5	2,5	беседа, игра
5.5.	Развлечение «Приключения в Шахматной стране»	1	0,3	0,7	развлечение, игра
Раздел 6. Знакомство с шахматными часами.					
6.1.	« Шахматные часы»	2	0,5	1,5	беседа, игра
Раздел 7. Итоговое занятие					
7.1.	«Повторение программного материала»	3	1	2	наблюдение, итоговый мониторинг
7.2.	Шахматный турнир «Здоровые телом – сильные духом»	2	0,6	1,4	шахматный турнир
Итого:		76	28	48	

Содержание учебного плана

Раздел 1. В стране шахматного королевства. (3 часа)

1.1 Введение в программу. Инструктаж по ТБ. (1 час)

Теория - Знакомство. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Практика - Первичная диагностика.

1.2. «В стране шахматного королевства» (1 час)

Теория. Познакомить с историей возникновения и развития игры «шахматы».

Практика. Художественно- продуктивная деятельность.

1.3. «В стране шахматных чудес» (1 час)

Теория. Познакомить с понятием шахматы, жителями шахматной страны.

Прочтение сказки. «В стране шахматных чудес».

Практика. Предложить детям нарисовать шахматное королевство. Выставка работ.

Раздел 2. Волшебная доска. (9 часов)

2.1. «Дорожки из полей» (4 часа)

Теория

Познакомить с новыми понятиями – «шахматная доска», «белые и чёрные поля», чередование белых и чёрных полей, шахматная доска и шахматные поля квадратные, «центр» шахматной доски.

Практика

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Дидактические игры

2.2 «Проспекты, улицы и переулки волшебной доски» (5 часа)

Теория

Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии, «диагональ». Начать знакомство с «шахматным» алфавитом.

Практика

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Дидактические игры

Раздел 3. Жители шахматного королевства (9 часов)

3.1. «Фигуры идут в бой» (4 часа)

Теория. Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и чёрными, учить сравнивать фигуры между собой.

Практика. Упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

3.2 «Построение фигур» (5 часа)

Теория. Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», запомнить правило «ферзь любит свой цвет».

Практика

Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

Раздел 4. Знакомство с шахматными фигурами (31 часов).

4.1. «Бесхитростная фигура» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья», новым понятием «ход фигуры».

Практика

Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий

4.2. «Вежливые слоны» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении. Белопольные и чёрнопольные слоны. Ход слона. Показать детям, как слон выполняет взятие.

Практика

Закрепить полученные знания посредством дидактических игр.

4.3. «Могучая фигура» (4 часа)

Теория Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь». Место ферзя в начальной позиции. Ход ферзя. Познакомить детей с правилами взятия ферзём.

Практика

Закрепить полученные знания посредством дидактических игр; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочерёдно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу.

4.4 Сказка: «Шахматная репка» (1 час)

Теория

Вспомнить сказку «Репка», переиграть сюжет сказки на новый лад.

Практика

Закреплять полученные знания с помощью шахматной сказки, дидактических игр – заданий.

Художественно- продуктивная деятельность.

4.5. «Прыг, скок и вбок» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «конь». Место коня в начальной позиции. Ход коня, взятие. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу.

Практика Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах в игровой практике на шахматной доске;

4.6. «Ни шагу назад» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с «пешкой». Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Познакомить с новым понятием – «превращение пешки».

Практика Закреплять полученные знания с помощью дидактических игр – заданий.

4.7. «Шахматный колобок»

Теория Вспомнить сюжет и героев сказки «Колобок», переиграть ее на новый лад.

Практика (1 час) Закреплять полученные знания с помощью шахматной сказки, дидактических игр – заданий.

4.8. «И король жаждет боя» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с шахматной фигурой «король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие.

Дать новое понятие – «контролируемое» поле

Практика

Вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе, коне, пешке) в процессе игры.

игровая практика на шахматной доске

4.9. «Ценность шахматных фигур» (4 часа)

Теория

Дать представление детям о ценности фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры.

Практика

Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона).

4.10. «Шахматная викторина- развлечение. «Ответь, как в сказке, сам без подсказки» (1 час)

Теория Практика

Закреплять полученные детьми знания о шахматных фигурах с помощью викторины.

Раздел 5. Волшебный мир комбинаций. (17 часов)

5.1. «Шах и мат» (4 часов)

Теория

Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.

Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

Познакомить с новым понятием «мат». Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Познакомить с новым понятием – «мат в один ход». Учить определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.

Практика

Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

5.2. «Ничья и пат» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат». Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

Практика

Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий, учить детей правильно понимать учебную задачу и самостоятельно решать её.

5.3. «Рокировка» (4 часа)

Теория

Познакомить детей с новыми понятиями: «рокировка», «длинная и короткая рокировка».

Познакомить с правилами рокировки.

Практика

Практика на шахматной доске. Закреплять полученные знания посредством дидактических игр – заданий.

5.4. «Непобедимый» (4 часов)

Теория

Познакомить детей с новыми понятиями – «дебют», «миттельшпиль», «Эндшпиль», «ценность фигур» (выгодный и невыгодный размен фигур или пешек).

Учить детей во время шахматной игры действовать в соответствии с принятыми правилами поведения партнёров во время шахматной игры. Познакомить с новыми понятиями «ловушка», «детский мат».

Практика

5.5. «Приключения в Шахматной стране» (1 час)

Теория

Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Практика

Дидактические игры на закрепление полученных знаний.

Раздел 6. Знакомство с шахматными часами (2 часа)

6.1. «Шахматные часы».

Теория Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новыми понятиями: «шахматные» часы, «время, отведённое на партию», «контроль времени».

Практика Использовать в игре шахматные часы

Раздел 7. Итоговое занятие (5 часов)

7.1. «Повторение программного материала» (3 часа)

Теория Повторение программного материала.

Практика закрепление пройденного, мониторинг, развитие логического мышления с помощью дидактических игр.

7.2. Шахматный турнир «Здоровые телом - сильные духом» (2 часа)

Теория Закрепление полученных знаний.

Практика Соревнования между игроками в детском саду, шахматные встречи, досуги, шахматный турнир.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, рокировка, мат, пат; правила хода.

УМЕТЬ:

Ориентироваться на шахматной доске;

Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;

Правильно располагать доску;

Правильно располагать фигуры перед игрой;

Решать простые шахматные задачи.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
раздел 1. Введение								
1	09	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	кабинет	наблюдение
2	09	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«В стране шахматного королевства»	кабинет	беседа, игра
3	09	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«В стране шахматных чудес»	кабинет	беседа, игра
раздел 2. Волшебная доска.								
4	09	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Белые и черные клеточки»	кабинет	беседа, игра
5	09	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Дорожки из полей»	кабинет	беседа, игра
6	09	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шахматная беседка»	кабинет	беседа, игра
7	09	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Дорожки из полей»	кабинет	беседа, игра
8	09	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Проспекты, улицы и переулки волшебной доски»	кабинет	беседа, игра
9	10	01	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Линии и перекрестки»	кабинет	беседа, игра
10	10	03	15.40-16.10	комбинированное	1	«Горизонтали»	кабинет	беседа, игра

				занятие				
11	10	08	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Вертикали»	кабинет	беседа, игра
12	10	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Диагонали»	кабинет	беседа, игра
раздел 3. Жители шахматного королевства.								
13	10	15	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Знакомство с фигурами»	кабинет	беседа, игра
14	10	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Чудесные фигуры»	кабинет	беседа, игра
15	10	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Чудесные фигуры»	кабинет	беседа, игра
16	10	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Чудесные фигуры»	кабинет	беседа, игра
17	10	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Построение фигур»	кабинет	беседа, игра
18	11	31	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Каждой фигуре – свое место»	кабинет	беседа, игра
19	11	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ворота Каиссии»	кабинет	беседа, игра
20	11	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ворота Каиссии»	кабинет	беседа, игра
21	11	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ворота Каиссии»	кабинет	беседа, игра
раздел 4. Знакомство с шахматными фигурами								

22	11	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Бесхитростная фигура»	кабинет	беседа, игра
23	11	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Я - Ладья»	кабинет	беседа, игра
24	11	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ход Ладьи»	кабинет	беседа, игра
25	11	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Один в поле воин»	кабинет	беседа, игра
26	11	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Вежливые слоны»	кабинет	беседа, игра
27	12	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Совсем этот слон на слона не похож»	кабинет	беседа, игра
28	12	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Совсем этот слон на слона не похож»	кабинет	беседа, игра
29	12	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Белопольные и чернопольные слоны»	кабинет	беседа, игра
30	12	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Могучая фигура»	кабинет	беседа, игра
31	12	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	« В гостях у ферзя»	кабинет	беседа, игра
32	12	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	« Место ферзя»	кабинет	беседа, игра
33	12	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Каждый ферзь любит свой цвет»	кабинет	беседа, игра
34	12	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шахматная репка»	кабинет	наблюдение ,игра

35	12	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Прыг, скок и в бок»	кабинет	беседа, игра
36	01	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Прыг, скок и в бок»	кабинет	беседа, игра
37	01	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Кони черные и белые»	кабинет	беседа, игра
38	01	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Кони черные и белые»	кабинет	беседа, игра
39	01	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ни шагу назад»	кабинет	беседа, игра
40	01	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ни шагу назад»	кабинет	беседа, игра
41	01	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Детский сад. «Чудесная пешка».	кабинет	беседа, игра
42	01	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Чудесная пешка».	кабинет	беседа, игра
43	02	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шахматный колобок»	кабинет	Наблюдение, игра
44	02	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«И король жаждет боя»	кабинет	беседа, игра
45	02	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Воинственный король»	кабинет	беседа, игра
46	02	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Куда идет король?»	кабинет	беседа, игра
47	02	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Куда идет король?»	кабинет	беседа, игра

48	02	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ценность шахматных фигур»	кабинет	беседа, игра
49	02	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ценность шахматных фигур»	кабинет	беседа, игра
50	02	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ценность шахматных фигур»	кабинет	беседа, игра
51	03	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ценность шахматных фигур»	кабинет	беседа, игра
52	03	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шахматная викторина»	кабинет	беседа, игра
раздел 5. Волшебный мир комбинаций								
53	03	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шах»	кабинет	беседа, игра
54	03	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Защита от шаха»	кабинет	беседа, игра
55	03	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Мат или не мат»	кабинет	беседа, игра
56	03	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шах и мат»	кабинет	беседа, игра
57	03	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ничья»	кабинет	беседа, игра
58	03	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Пат или не пат»	кабинет	беседа, игра
59	04	01	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Пат»	кабинет	беседа, игра
60	04	03	15.40-16.10	комбинированное	1	«Ничья и пат»	кабинет	беседа, игра

				занятие				
61	04	08	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Рокировка»	кабинет	беседа, игра
62	04	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Короткая рокировка»	кабинет	беседа, игра
63	04	15	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Длинная рокировка»	кабинет	беседа, игра
64	04	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Да - нет»	кабинет	беседа, игра
65	04	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Непобедимый»	кабинет	беседа, игра
66	04	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Дебют»	кабинет	беседа, игра
67	04	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Миттельшпиль»	кабинет	беседа, игра
68	05	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Детский мат»	кабинет	беседа, игра
69	05	08	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Приключения в шахматной стране»	кабинет	просмотр мультфильма, игра
раздел 6. Знакомство с шахматными часами								
70	05	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шахматные часы»	кабинет	беседа, игра
71	05	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Шахматные часы»	кабинет	беседа, игра
раздел 7. Итоговое занятие								

72	05	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Повторение программного материала	кабинет	беседа, игра
73	05	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного	кабинет	наблюдение, игра
74	05	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Закрепление пройденного	кабинет	беседа, игра
75	05	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Здоровые телом - сильные духом»	кабинет	игра
76	05	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	шахматный турнир	кабинет	шахматный турнир

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2018г
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г Гришин. Малыши играют в шахматы, 1991г.;
3. Мария Фоминых. Шахматы для детей. Питер , 2017;
4. Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» — М.: Астрель; АСТ, 2020г;
5. Сухин И.Г. «Шахматы для детей» - 2022 г,
картотека дидактических игр и заданий;
портреты гроссмейстеров - шахматистов;
викторины; презентации; видеоматериалы;
литературный материал (стихи, загадки);
тетради с заданиями – 9шт;
карандаши – 9 шт.

Методические рекомендации к проведению занятия

Алгоритм проведения занятий является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя: приветствие, разминку, основную часть, заключительную часть.

Приветствие представляет собой ритуал начала занятия. Здесь используется художественное слово, различные формы приветствия, улыбка, закрепляется умение устанавливать зрительный контакт с собеседником. Приветствие вызывает у детей положительное эмоциональное состояние, настраивает на доброжелательное отношение друг к другу.

Разминка. В этой части занятия используются пальчиковые игры, речевые минутки.

Основная часть занятия дает возможность чередовать различные виды деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение заданий). По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, развлечение, соревнование. Предлагаются выполнения заданий в парах, в подгруппах, учитываются симпатии дошкольников, темперамент, уровень игровых навыков.

Использование художественного слова, беседы по сказкам, рисование, проигрывание ситуаций.

Заключительная часть занятия детям предлагаются упражнения на релаксацию и развитие воображения. Заключительная часть включает в себя ритуал прощания.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет

- шкаф, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр- 1шт;
- стол и стул для педагога – 1 комплект;
- столы – 5 шт;
- наборы шахмат -5 шт;
- шахматные часы – 5 шт;
- ноутбук – 1 шт;
- учебная магнитная доска -1шт.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, турнир. Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием диагностики уровнем умения дошкольников играть в шахматы (Приложение). Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностика уровня умений детей играть в шахматы (Приложение 1) предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом или детьми, а так же беседы с родителями о том, как ребенок играет в шахматы дома.

Список литературы

Для педагога:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «Как научить шахматам» Москва 2018г
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г Гришин. Малыши играют в шахматы, 1991г.;
3. Мария Фоминых. Шахматы для детей. Питер , 2017;
4. Сухин, И. Г. «Шахматы для самых маленьких» — М.: Астрель; АСТ, 2020г;
5. Сухин И.Г. «Шахматы для детей» - 2022 г,

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Карпов, А. Е. Учись шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб. Литера, 2005;
3. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн:
[сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Диагностика:

Цель диагностики: выявление уровня физического развития детей (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

0 БАЛЛОВ :

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.

- Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры.
- Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

1 БАЛ :

- ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух.
- Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.
- Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения.
- Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

2 БАЛЛА :

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве»
- Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух.
- Знает, различает и называет шахматные фигуры.
- Знает ходы шахматных фигур и их отличия.
- Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.
- Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе.
- У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение.
- Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

Ф.и. ребёнка	знать			уметь			
	Знает шахматные термины поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть на каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

«Волшебный мешочек». По очереди прячьте в непрозрачный мешочек шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка.

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» Малыш поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..»

«Цвет». Попросите малыша поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Малыш должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура малыша ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры. **«Над головой».** Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно интересным.

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.) .

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля) моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные

ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.