

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023г  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего МБДОУ  
№40 «Снегурочка»  
И.Н.Завьялова  
«31» августа 2023г

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
718ED510E00E0E2C622D25F975A773E5  
Владелец:  
Завьялова Ирина Николаевна  
Действителен: 10.08.2023 с по 02.11.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественно-научная направленность  
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»**

Срок реализации программы 9 месяцев  
Возраст обучающихся 5-7 лет  
Автор – составитель программы:  
Шмелева Татьяна Марковна  
педагог дополнительного образования

Сургут 2023

### Аннотация программы

Программа «Умники и умницы» составлена с учетом современных образовательных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Каждая тема занятия содержит задания на

- закрепление знаний об окружающем мире;
- развитие восприятия и внимания;
- развитие логического внимания;
- развитие математических представлений;
- ориентацию в пространстве и на листе;
- подготовке к овладению навыков письма

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы дети приобщаются к формам работы, которые их ожидают в школе; а также

- Повысится мотивационная готовность дошкольников к школьному обучению
- Сформируется «внутренняя позиция ученика»;
- Возникнет эмоционально-положительное отношение к школе.
- Расширятся знания детей о мире школьников.
- Проявился явный интерес к школе и школьной атрибутике.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 9 месяцев

Объем программы – 76 часов

Реализация программы осуществляется за пределами ФГОС ДО, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Программы не реализуется взамен или в рамках основной образовательной деятельности и за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ ДО.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
МБДОУ №40 «СНЕГУРОЧКА»**

|  |  |
|--|--|
| Название программы   | УМНИКИ И УМНИЦЫ  |
| Направленность программы   | естественно-научная  |
| Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу | Шмелева Татьяна Марковна   |
| Год разработки   | 2023   |
| Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа   | Принята на педагогическом совете №1, 31.08.2023 года, утверждена и. о. заведующего МБДОУ №40 И. Н. Завьяловой  |
| Уровень программы  | стартовый  |
| Информация о наличии рецензии  | отсутствует  |
| Цель   | Создание условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям: переходу к школьному обучению. Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества с использованием новых информационных технологий.  |
| Задачи   | <p><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширить и углубить представления об окружающем мире;</li> <li>– формировать грамотную речь, умение выразить мысль;</li> <li>– выработать простейшие навыки устных вычислений;</li> <li>– формировать первичные математические понятия и представления;</li> <li>– формировать пространственные представления;</li> <li>– формировать графические навыки;</li> </ul> <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать логическое мышление</li> <li>– развивать память</li> <li>– формировать познавательную активность, познавательную мотивацию;</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к учебной деятельности;</li> <li>– воспитывать чувства ответственности и</li> <li>– воспитывать и развивать общие способности</li> <li>– воспитывать любознательность и сообразительность;</li> <li>– воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);</li> <li>– способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| Ожидаемые результаты освоения программы                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысилась мотивационная готовность дошкольников к школьному обучению</li> <li>– Сформировалась «внутренняя позиция ученика»;</li> <li>– Возникло эмоционально-положительное отношение к школе.</li> <li>– Расширились знания детей о мире школьников.</li> <li>– Проявился явный интерес к школе и школьной атрибутике.</li> </ul> |
| Сроки реализации программы   | 9 месяцев  |
| Количество часов в неделю/год  | 2/76   |
| Возраст обучающихся  | 5-7 лет  |
| Форма занятий:   | Занятие-теория;<br>занятие-практикум:<br>комбинированное занятие;<br>групповые и индивидуальные творческие задания   |
| Методическое обеспечение   | комплекс дидактических материалов;<br>компьютерные презентации;<br>методические рекомендации   |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ и др.) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерный класс, №16</li> <li>- ИА панель</li> <li>- мольберт-доска</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- раздаточный материал</li> </ul>   |

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 40 «Снегурочка».

**Направленность программы** – естественно-научная

**Актуальность:** программа «Умники и умницы» составлена с учетом современных образовательных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы

обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

Подготовка к школе призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд не лёгок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации - игра.

### **Уровень освоения - программы стартовый**

**Отличительной особенностью программы** является то, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельности и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. Каждая тема занятия содержит задания на

- закрепление знаний об окружающем мире;
- развитие восприятия и внимания;
- развитие логического внимания;
- развитие математических представлений;
- ориентацию в пространстве и на листе;
- подготовке к овладению навыков письма

Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д.

Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Программа позволяет подвести 6-7-летних детей к началу регулярных занятий в школе, но делает это не в урочной форме, а исключительно через игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка.

В ходе игр дети овладевают новыми для них сенсорными и моторными навыками. Игра реализует познание ребёнка о себе и о мире. Играя, ребёнок накапливает знания, осваивает язык, общается со сверстниками, развивает воображение.

### **Цель:**

Создание условия для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям: переходу к школьному обучению. Развитие логического мышления,

внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества с использованием новых информационных технологий.

### **Задачи:**

#### *Образовательные*

- расширить и углубить представления об окружающем мире;
- формировать грамотную речь, умение выразить мысль;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- формировать пространственные представления;
- формировать графические навыки;

#### *Развивающие*

- развивать логическое мышление
- развивать память
- формировать познавательную активность, познавательную мотивацию;

#### *Воспитательные:*

- формировать мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать чувства ответственности и
- воспитывать и развивать общие способности
- воспитывать любознательность и сообразительность;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

### **Организационно- педагогические условия**

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Умники и умницы» предусматривает занятия с детьми от 5 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), для этого создаются необходимые условия: обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога), расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

Набор детей осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора. Набор в группу осуществляется по заявлению родителя (законного представителя). Принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе до 9 человек

**Срок реализации программы** 9 месяцев.

**Объем программы:** 76 часов

**Формы обучения:** очная

**Методы обучения:** Наглядный – рассматривание на занятиях

Информационно-рецептивный – обследование LEGO- деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных отношений между ними;

Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (собираание моделей, конструкций);

Практический – использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы;

Словесный – краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей;

Проблемный – постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;

Игровой – использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета

1. Словесный метод. заключается в вопросах к детям, то есть вся работа построена на диалоге воспитатель – ребенок. Используются прямые, конкретные вопросы: с использованием проблемных ситуаций, темп достаточно быстрый, приближающийся к ведению урока в школе. Вопросы, в основном, поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему? Для чего? Зачем?

2. Практическим и игровым методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребенок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал.

3. Наглядный метод. Все занятие строится на наглядности (демонстрационный и раздаточный). Правильно подобранный материал повышает эффективность обучения.

Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям:

-Быть разнообразным, удобным.

-Быть в достаточном количестве.

-Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.

-Весь материал должен отвечать эстетическим требованиям.

### **Формы занятий**

занятие-теория;

занятие-практикум;

комбинированное занятие;

групповые и индивидуальные творческие задания

### **Формы обучения и виды занятий:**

- беседа (получение нового материала);
- проблемная ситуация
- интегративная деятельность;
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий);

Формы организации занятий варьируются педагогом и выбираются с учетом той или иной темы.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут

### **Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Название раздела, тема         | Количество часов |        |          | Формы контроля      |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------|
|       |                                | Всего            | Теория | Практика |                     |
| 1     | В гости к Муравьишке           | 2                | 1      | 1        | опрос               |
| 2     | Солнышко лучистое              | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение<br>опрос |
| 3     | Я знаю (начальная диагностика) |                  |        |          |                     |
| 4     | Вместе весело играть           | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение<br>опрос |
| 5     | Осень                          | 2                | 0,5    | 1,5      | Наблюдение          |

|    |                                   |   |     |     |                     |
|----|-----------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
|    |                                   |   |     |     | опрос               |
| 6  | Во саду ли в огороде              | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 7  | Федорино горе                     | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 8  | Мебель                            | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 9  | В гостях у Мойдодыра (части тела) | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 10 | Одежда                            | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 11 | Обувь                             | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 12 | Мой дом                           | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 13 | Продукты питания                  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 14 | Домашние животные                 | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 15 | Дикие животные                    | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 16 | Зима                              | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 17 | Новогоднее волшебство             | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 18 | В гостях у сказок                 | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 19 | Снеговик                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 20 | Наземный транспорт                | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 21 | Воздушный транспорт               | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 22 | Водный транспорт                  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 23 | Моя Родина                        | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 24 | Армия                             | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 25 | Кем быть                          | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 26 | Подснежник                        | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 27 | Семья                             | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 28 | Дом птицы                         | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 29 | Зимующие и перелетные птицы       | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 30 | Весна в лесу                      | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 31 | Вперед к звездам!                 | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 32 | Скоро в школу (диагностика)       | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 33 | Весна                             | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 34 | День Победы                       | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение          |



|    |             |   |     |     |                     |
|----|-------------|---|-----|-----|---------------------|
|    |             |   |     |     | опрос               |
| 35 | Части суток | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 36 | ПДД         | 2 | 1,5 | 0,5 | Наблюдение<br>опрос |
| 37 | Викторина   | 2 | 0,5 | 1,5 | награждение         |
| 38 | Итоговое    | 2 | 1,5 | 0,5 | награждение         |

### Структура учебного занятия:

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно – поисковыми задачами. Структурно занятия представлены из 4 – 6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

1 часть: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления;

2 часть: основная часть:

- закрепление знаний об окружающем мире;
- развитие восприятия и внимания;
- развитие логического внимания;
- развитие математических представлений;
- упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ

3 часть: Графомоторика,

- работа в тетради:
- ориентацию в пространстве и на листе;
- подготовке к овладению навыков письма

4 часть: Рефлексия.

В занятия включены: работа с занимательным материалом, с развивающими, дидактическими играми, физкультминутки. Работа с электронными дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта

**Календарно – тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

|           |          | <b>Число</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол-во занятий</b> | <b>Тема занятия</b>   | <b>Место проведения</b> | <b>Форма контроля</b> |
|-----------|----------|--------------|-------------------------|----------------------|-----------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| <b>1</b>  | 09       | 04 07        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | В гости к Муравьишке, правила поведения, техника безопасности | Компьютерный класс      | опрос                 |
| <b>2</b>  | 09       | 11 14        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Солнышко лучистое (где я был летом)                           | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>3</b>  | 09       | 18 21        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Я знаю (начальная диагностика)                                | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>4</b>  | 09       | 25 28        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Вместе весело играть  | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>5</b>  | 10       | 02 05        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Осень   | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>6</b>  | 10       | 09 12        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Во саду ли в огороде  | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>7</b>  | 10       | 16 19        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Федорино горе   | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>8</b>  | 10       | 23 26        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Мебель  | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>9</b>  | 10<br>11 | 30<br>02     | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | В гостях у Мойдодыра (части тела)                             | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>10</b> | 11       | 08 09        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Одежда  | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>11</b> | 11       | 13 16        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Обувь   | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |
| <b>12</b> | 11       | 20 23        | 15.30-16.00             | групповая            | 2                     | Мой дом   | Компьютерный класс      | Наблюдение<br>опрос   |

|    |          |          |             |           |   |                       |                    |                     |
|----|----------|----------|-------------|-----------|---|-----------------------|--------------------|---------------------|
| 13 | 11       | 27 30    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Продукты питания      | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 14 | 12       | 04 07    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Домашние животные     | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 15 | 12       | 11 14    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Дикие животные        | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 16 | 12       | 18 21    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Зима                  | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 17 | 12       | 25 28    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Новогоднее волшебство | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 18 | 01       | 10 11    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | В гостях у сказок     | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 19 | 01       | 15 18    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Снеговик              | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 20 | 01       | 22 25    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Наземный транспорт    | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 21 | 01<br>02 | 30<br>01 | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Воздушный транспорт   | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 22 | 02       | 05 08    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Водный транспорт      | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 23 | 02       | 12 15    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Моя Родина            | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 24 | 02       | 19 22    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Армия                 | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 25 | 02       | 26 29    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Кем быть              | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 26 | 03       | 04 07    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Подснежник            | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| 27 | 03       | 11 14    | 15.30-16.00 | групповая | 2 | Семья                 | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |

|                    |          |          |             |           |           |                             |                    |                     |
|--------------------|----------|----------|-------------|-----------|-----------|-----------------------------|--------------------|---------------------|
| <b>28</b>          | 03       | 18 21    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Дом птицы                   | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>29</b>          | 03       | 25 28    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Зимующие и перелетные птицы | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>30</b>          | 04       | 01 04    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Весна в лесу                | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>31</b>          | 04       | 08 11    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Вперед к звездам!           | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>32</b>          | 04       | 15 18    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Скоро в школу (диагностика) | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>33</b>          | 04       | 22 25    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Весна                       | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>34</b>          | 04<br>05 | 27<br>02 | 15.30-16.00 | групповая | 2         | День Победы                 | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>35</b>          | 05       | 06 08    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Части суток                 | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>36</b>          | 05       | 13 16    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | ПДД                         | Компьютерный класс | Наблюдение<br>опрос |
| <b>37</b>          | 05       | 20 23    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Викторина                   | Компьютерный класс | награждение         |
| <b>38</b>          | 05       | 27 30    | 15.30-16.00 | групповая | 2         | Итоговое                    | Компьютерный класс | награждение         |
| <b>ИТОГО часов</b> |          |          |             |           | <b>76</b> |                             |                    |                     |

## Содержание программы

| Разделы и названия тем       | Задачи  |
|------------------------------|---|
| Окружающий мир               | Актуализация и систематизация знаний детей об окружающем мире: предметном окружении, растительном и животном мире, временах года и явлениях природы, о человеке и его деятельности  |
| Математические представления | Закрепить представление о числах считать по образцу и названному числу, понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале из неравенства делать равенство; различать количественный и порядковый счет, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;  |
| Графомоторика                | <p>Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.</p> <p>Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.</p> <p>Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш.</p> <p>Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями</p> <p>Научить выполнять графические упражнения по образцу, по словесному описанию, по схематическому описанию.</p> |

## Список литературы

### Литература для педагога

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнения);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Ерофеева Т. Планирование занятий по математике
- Стожарова М.Ю. Математика - учимся, играя
- Стародубцева И.В., Завьялова Т.П Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников
- Иншакова О.Б. Развитие графомоторных навыков дошкольников
- Волкова, С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе
- Минкина, Е.В., Семятина, Е.А. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий
- Плешаков, А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе / А.А. Плешаков. – Москва: Просвещение, 2015..
- Холодова, О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет).
- Федосова, Н.А. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе» / Н.А. Федосова. – Москва: Просвещение, 2013.