

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от «13» 02
2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5
Владелец:
Белик Яна Николаевна
Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Успешный ребенок»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 2-4 года
Автор-составитель программы:
Семущина Жанна Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АНОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Дополнительная образовательная программа «Успешный ребенок» направленная на всестороннее и гармоничное развитие личности, через самореализацию в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Постоянное и постепенное усложнение материала от простого к сложному позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне «ближайшего развития». На каждом занятии ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение материала от простого к сложному позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне «ближайшего развития». Все это способствует созданию условий для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы мыслительной деятельности. Это в значительной мере и будет способствовать его успешности в дальнейшей деятельности.

По окончании освоения данной программы, обучающиеся могут продолжить обучение по программе «Читалочка» или «Моя школа».

Дополнительная общеразвивающая программа «Успешный ребенок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Срок реализации: 9 месяцев

Возраст воспитанников: 2-4 года

Объем программы – 76 часов

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
МБДОУ №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Название программы	«Успешный ребенок»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Семушина Жанна Викторовна.
Год разработки	2023год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	Утверждена заведующим МБДОУ №40 Я.Н.Белик 14.02.2024
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Создание психологического комфорта и условий для всестороннего развития личности, через самореализацию в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка
Задачи	<p>Образовательная: -Расширять возможности для самореализации личности ребенка, его коммуникативные умения, необходимых для успешного общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.</p> <p>Развивающая: - Развивать интеллектуальные способности детей через игровое взаимодействие и общение.</p> <p>Воспитательная: - Воспитывать у детей стремление проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Дети должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятии; - соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения на занятиях; - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом; - участвовать в совместной деятельности; - старается доводить начатое дело до конца. <p><u>Дети должны уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет проявлять стремления к получению новых знаний; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном и социальном мире; - умеет находить последовательность событий и нарушение последовательности; - умеет узнавать и называть цвет, форму , величину геометрических фигур и предметов ближайшего окружения;

	<p>- умеет соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком элементов;</p> <p>умеет ориентироваться в пространстве и времени;</p> <p>умеет находить общий признак группы предметов, состоящий из 4-5 элементов и находить «лишний» элемент;</p> <p>- умеет содержать в порядке рабочее место</p>
Сроки реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/месяц	1 / 4 часа
Возраст обучающихся	3-5 лет
Форма занятий:	<p>Очное, Занятие-теория;</p> <p>занятие-практикум;</p> <p>контрольное занятие;</p> <p>комбинированное занятие;</p> <p>групповые и индивидуальные творческие задания.</p>
Методическое обеспечение	<p>комплекс дидактических материалов:</p> <p>компьютерные презентации, раздаточный материал, видеоролики;</p> <p>рабочая программа;</p> <p>методические рекомендации по выполнению практических работ;</p> <p>методические рекомендации по проведению мастер-класса;</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, помещение, ИКТ и др)	<p>Студия (кабинет), столы, на 12 учебных мест; интерактивные песочницы, видеопроектор, магнитофон. шаблоны..</p>

Пояснительная записка

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания. Это в значительной мере и будет способствовать его успешности в дальнейшей деятельности.

Созданием данной образовательной программы послужили образовательные запросы родителей и общества, которые постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, и успешного обучения в школе.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №329 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

Актуальность программы

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования и формированию успешной личности. Актуальность проблемы достижения успеха ребёнком, выявления эффективных педагогических путей формирования такого сложного личностного новообразования, как успешность, определяет его дальнейшее социальное поведение и устойчивое стремление к достижению успеха на многие годы. Ни у кого не вызывает сомнения, что социальное поведение человека закладывается в дошкольном детстве, подтверждает зависимость становления социально значимых личностных качеств от организации образовательного процесса, способов межличностного взаимодействия её участников. Данная программа позволяет создавать и обеспечивать психолого – педагогические условия, для овладения дошкольниками основными ключевыми компетенциями важными по сегодняшним меркам: чувства уверенности, успешности, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности, а следовательно, внутренней социальной защищенности по отношению к постоянно меняющемуся миру, позволяя ребенку быть более активным,

жизне- и конкурентно-способным. Дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!).

Направленность программы

Социально-педагогическая

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе представлены занятия – путешествия в виде интегрированного обучения, что помогает избежать однотичности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Цель Создание психологического комфорта и условий для всестороннего развития личности, через самореализацию в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка

Задачи

Образовательная:

- Расширять возможности для самореализации личности ребенка, его коммуникативные умения, необходимых для успешного общения со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности.

Развивающая:

- Развивать интеллектуальные способности детей через игровое взаимодействие и общение.

Воспитательная:

- Воспитывать у детей стремление проявлять инициативу и самостоятельность

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Успешный ребенок» предусматривает занятия с детьми от 3 до 5 лет.

Выбор программы обусловлен запросами родителей (законных представителей), воспитанников, посещающих дошкольное учреждение и заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы/ количество часов Срок реализации дополнительной образовательной программы – 9 месяцев

Режим занятий количество часов в неделю: 1 час, периодичность: 2 раза в неделю в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, продолжительность занятия 20 минут час. Занятия проводятся во вторник и четверг во вторую половину дня с 15:40-16:00.

Объем программы: в месяц – 8 часов. Программа реализуется в течение 9 месяцев в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

Формы обучения очная, групповая, при осуществлении индивидуального и

дифференцированного подхода к обучающимся.

Методы обучения

Успех во многом зависит от правильного выбора и применения методов обучения, под которыми понимаются способы совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно–образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Методы	Приемы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые. наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов, презентаций)
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребенка.
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных действий по образцу.
Практический	Придумывание вариантов подвижных, дидактических, настольно - печатных игр, собственные или имитационные движения.
Словесный	Объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний и социального опыта.
Проблемного обучения	Творческое использование готовых заданий, самостоятельное добывание знаний.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности. (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры),
Исследовательский	Самостоятельное придумывание упражнений, игровых сюжетов.
Соревновательный	Нахождение неординарных решений для достижения цели, выполнение знакомых упражнений в быстром темпе.
Контрольно–диагностический	Самоконтроль, контроль качества усвоения программы), тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

Формы занятий:

- Занятие-теория;
- занятие-практикум;
- контрольное занятие;

- комбинированное занятие; групповые и индивидуальные творческие задания.

Планируемые результаты.

Возраст детей	Дети должны знать:	Дети должны уметь:
3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения на занятии; - соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения на занятиях; - стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом; - участвовать в совместной деятельности; - старается доводить начатое дело до конца. 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет проявлять стремления к получению новых знаний; - обладает начальными знаниями о себе, о предметном и социальном мире; - умеет находить последовательность событий и нарушение последовательности; - умеет узнавать и называть цвет, форму, величину геометрических фигур и предметов ближайшего окружения; - умеет соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком элементов; - умеет ориентироваться в пространстве и времени; - умеет находить общий признак группы предметов, состоящий из 4-5 элементов и находить «лишний» элемент; - умеет содержать в порядке рабочее место.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Оценка промежуточной и итоговой аттестации:

- Педагогическое наблюдение.
- Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по образовательной программе.

- Методика «Паровозик» Велиева С.В Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на

определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 3-5 лет.

Оценка эффективности работы:

1. Входной контроль в начале учебного года, направленный на диагностику ближайшего развития обучающихся. Проводится с использованием методики «Паровозик» Велиева С.В позволяющая определить особенности эмоционального состояния ребёнка, методики экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 3-5 лет.

2. Тематический контроль по завершении изучения отдельных разделов программы. Может проводиться в форме выполнения практических заданий.

3. Промежуточный контроль в середине учебного года. Это комплексный анализ каждой выполненной работы; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

4. Итоговый контроль по окончанию учебного года. презентации творческих работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах, олимпиадах.

Уровни развития:

Низкий уровень данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный, эпизодический характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование, отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

Средний (достаточный) уровень - характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. Ребенок достаточно владение теоретической информацией по курсу, отвечает не всегда верно, односложно, затрудняется в обосновании и аргументации своего ответа, не всегда сам замечает ошибки. Исправляет их по указанию взрослого. Не всегда доводит начатое дело до конца.

Высокий (оптимальный) уровень - проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности. Ребенок свободное владение теоретической информацией по курсу, отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить, умеет свободно мыслить, рассуждать, Эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать). Использует известные поисковые действия,

помогающие понять некоторые особенности объектов и установить причинно-следственные связи.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение отражает специфику содержания практической части программы (из расчета на 1 группу), обеспечивающие реализацию дополнительной общеобразовательной программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности.

Пространство творческой лаборатории безопасное, здоровьесберегающее, эстетически и привлекательное, и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры - обеспечивают максимальный развивающей эффект. В творческой лаборатории созданы условия для индивидуальной и групповой работы, работы в парах. Для проведения подвижных игр и физминуток, динамических пауз предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Все предметны доступны детям.

Оборудование кабинета.

№ п/п	Оборудование	Кол-во	Инвентарный номер
Мебель			
1	Стол компьютерный	1 шт	Д\с № 40
2	Стул офисный	3 шт	Д\с № 40
3	Шкаф	3 шт	11030705 11030702
4	Пуфик	6 шт	11030809
5	Стол детский	10 шт	11030426 11031369
6	Стул детский	12 шт	Д\с № 40
7	Вешалка	1 шт	11031331
Технические средства обучения			
1	Компьютер	1 шт	11080194
Оформление (стенды, плакаты и т.д.)			
1	Мольберт магнитный	1 шт	11030644
Методическое обеспечение:			
Настольно-печатные игры:			
1	Комплект игровых пособий «Хочу играть»(чемоданчик психолога 1)	2 шт	
2	Игра Лабиринт геометрической формы	2 шт	
3	Игра «Последовательности»	2 шт	
4	Цветные счетные палочки Кюзинера	1 шт	
5	Игрушка – головоломка «Зигзаг прямоугольник»	1 шт	

6	Магнитный конструктор СМВРТ макс	1 шт	
7	Интеллектуальные игры «Сложи квадрат» Б.П.Никитина	1 шт	
8	Набор рукавичек эмоции (девочка)		
9	Набор рукавичек эмоции (мальчик)	1 шт	
10	Игра «Волшебный комодик»	1 шт	
11	Пальчиковый кукольный театр «Семья»	1 шт	
12	Игра «Умная цепочка»	1 шт	
13	Игра сортер - Стаканчики	1 шт	
18	Игра «Бирюльки»	1 шт	
19	Дары Фребеля «Мозаика логопедическая игровая»	1 шт	
26	Кукла Карапуз маленький	1 шт	
27	Игровой набор «Фигурки людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас» (африканцы)	1 шт	
28	Игровой набор «Фигурки людей с физическими недостатками»	1 шт	
29	Игрушечный набор лупа и пинцет	1 шт	
30	Веселые липучки Лип – лип «Транспорт»	1 шт	
31	Набор – комплект цветное весло	1 шт	
32	Мозаика «Геометрические формы»250 шт	1 шт	
33	Магнитный конструктор клик базовый набор	1 шт	
34	Игровой набор «Мамы и малыши» животные фермы	1 шт	
Литература для детей:			
1	Большая поэзия для маленьких детей (осенние стихи) Художник Белоус В. М.: Мозаика – синтез, 2020	1	
2	Книга – игра «Обнимашки»	1 шт	
3	Книга «Разноцветный счет с загадками и сюрпризами»	2 шт	
4	Книга- игра «Собери мальчика на прогулку»	1 шт	

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теоретич часть	Практич часть	

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.	1ч	15 мин	45 мин	Педагогическое наблюдение. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по дополнительной образовательной программе.
2	Развитие познавательной сферы и моторики детей.				
2.1	Упражнения и игры направленные на развитие внимания, восприятие	6ч	2ч	4ч	Практическое занятие Исследовательские работы, проекты Сообщения
2.2	Упражнения и игры направленные на развитие памяти, мышления	7ч	2ч	5ч	Оформление выставки рисунков Изготовление книжек - малышек
2.3	Упражнения и игры направленные на развитие воображения и мелкой и крупной моторики рук	6ч	2ч	4ч	Презентация работ Викторины, конкурсы, загадки
3	Развитие эмоциональной сферы детей				
3.1	Упражнения и игры направленные на развитие познания себя и своих эмоций	5ч	1ч	4ч	Практическое занятие Методика «Паровозик» Велиева С.В Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка:
3.2	Упражнения и игры направленные на развитие коммуникативных навыков	9ч	3ч	6ч	
4.	Повторные исследование познавательной сферы детей и моторики.	1 ч	15 мин	45 мин	Педагогическое наблюдение. Показатели мониторинга результатов обучения и развития воспитанников по дополнительной образовательной программе.
5.	Итоговое занятие	1ч	10 мин	50 мин	Устный опрос
<i>Итого часов</i>		<i>36ч</i>	<i>10 ч. 40</i>	<i>25ч. 20</i>	

		мин	мин	
--	--	-----	-----	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1. Знакомство. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.								
1	сентябрь	05	15.40-16.00	Очное Диагнос занятие	20мин	Давайте познакомимся»	кабинет педагога - психолога	тест
		07	15.40-16.00	Очное Диагнос занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	тест
2		12	15.40-16.00	Очное Диагнос занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	тест
2. «Я и Я»								
	сентябрь	14	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Я и мое имя.»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		3	19	15.40-16.00	Очное практ. занятие		20мин	кабинет педагога - психолога
		21	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Мой любимый сказочный герой»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
4		26	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		28	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	Ты мой друг и я мой друг»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
5	октябрь	03	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		05	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Я знаю...»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
6		10	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		12	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	Я могу...»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
7		17	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
3. Мир, который нас окружает								
	октябрь	19	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Кругосветное путешествие»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		8	24	15.40-16.00	Очное практ. занятие		20мин	кабинет педагога - психолога
		26	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Кладовая Земли»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
9		31	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
	ноябрь	02	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Мы построим большой дом, будем дружно жить в нем»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
10			07	15.40-16.00	Очное практ. занятие		20мин	кабинет педагога - психолога

		09	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	Чудо –чудное диво – дивное»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
11		14	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		16	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		«Эти мудрые сказки»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
12		16	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		21	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
13		23	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Мы изобретатели»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		24	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
14		28	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Разноцветный мир»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		30	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
15		05	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
	декабрь	07	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Часть и целое»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
16		12	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение

4. Мир взаимоотношений Я и мои эмоции

	декабрь	14	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	Путешествие в страну чувств»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
17		19	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		21	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		«Смешинка в рот попала» или Радость, хорошее настроение	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
18		26	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		28	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
19	январь	09	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	забота»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		12	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	« Как помочь грустному человеку»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
20		16	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		18	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		«Спешите делать добро»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
21		23	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		25	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Страшная история, или кто живет в темноте»		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
22		30	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
	февраль	01	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Удивление»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
23		06	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение

5. Я и мои черты характера									
23		08	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	Смелость и честность»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
24		13	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		Добрый быть совсем не просто» (доброта, вежливость)	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		15	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин			кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
25		20	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	Волшебные средства понимания»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		22	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
26		27	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		29	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
27	март	05	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Полезные привычки»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		07	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
28		12	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
6. Я и другие									
28		14	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Что такое дружба?»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
29		19	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		«Кто такой настоящий друг?»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		21	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Мы так похожи»		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
30		28	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		«Мы такие разные»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		28	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Я и мы» (вместе с друзьями)		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
31	апрель	02	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		«Делай как я»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		04	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	кабинет педагога - психолога		беседа, наблюдение	
32		09	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Я знаю, я умею, я могу!»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		11	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
33		16	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		«Я знаю, я умею, я могу!»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		18	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	кабинет педагога - психолога		беседа, наблюдение	
34		23	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин	«Я знаю, я умею, я могу!»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		25	15.40-16.00	Очное практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
35	май	02	15.40-16.00	Очное. практ. занятие	20мин	«Я знаю, я умею, я могу!»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
		07	15.40-16.00	Очное. практ. занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение	
36		14	15.40-16.00	Очное. практ. занятие	20мин	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение		

		16	15.40-16.00	Очное. Диагнос занятие	20мин	«Лестница успеха»	кабинет педагога - психолога	тест
37		21	15.40-16.00	Очное. Диагнос занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	тест
		23	15.40-16.00	Очное. Диагнос занятие	20мин		кабинет педагога - психолога	тест
38		28	15.40-16.00	Очное занятие -путешест	20мин	«Звездный Час»	кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
		30	15.40-16.00	Очное занятие -путешест	20мин		кабинет педагога - психолога	беседа, наблюдение
ИТОГО ЧАСОВ					38			

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство. Комплексное обследование детей. – 1 часа

Включает в себя определение первичного уровня развития.

Раздел 2. «Я и Я» - 5 часов

Включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, изучения своих переживаний и желаний; развитие способности различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения. Содержание этого раздела предполагает оказание необходимой помощи ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки. Также в данном блоке представлены игры и упражнения, направленные на осознание ребенком своего места в семье и понимание внутрисемейных отношений; на осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи.

Ситуации для общения

Творческие

- Сочинить сказку «Волшебное зеркало»;
- Выставка рисунков «Это Я»

Раздел 3. «Мир вокруг нас» - 14 часов

Содержит игры и упражнения, направленные освоение ближайшего окружения, расширение и систематизация элементарных познавательных, естественнонаучных представлений дошкольников. Развитие у воспитанников представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы. Развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.

Практические работы:

Опыты, с водой, воздухом, с бумагой. Игры «Один много»

Творческие

- Сочинить сказку «Приключения листочка»» «Путешествие капельки воды», «Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?»
- Выставка рисунков
- Раскраски для детей «Что меня окружает»

Ситуации для общения

- Кто вместе с солнышком встает?
- У кого есть дом?
- Кто в домике живет?

Игры-викторины: «Придумай загадку»; «Из какой сказки вещи»; «Магазин волшебных вещей»

Раздел 4. «Мир взаимоотношений Я и мои эмоции» - 7 часов

Игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим, пониманию по внешним проявлениям чувств, испытываемых другим человеком, анализу причин их возникновения, а также развитие умения адекватно выражать свои эмоции

Ситуации для общения

- Чем можно порадовать друга?
- Отчего Петя нахмурился
- Почему Ольга Петровна всегда улыбается
- Как дети полюбили ходить в детский сад.

Творческая гостиная

- Какого цвета радость?

Выставка рисунков

- Очень дружно мы живем.
- Вместе весело играть.

Раздел 5. «Я и мои черты характера» - 4 часов

Включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; дети мотивируются на осознание собственных черт характера, определение черт характера других людей. В результате работы над данным блоком программы ребенок развивает навыки уверенного поведения

Ситуации для общения

- Почему игрушки ушли из группы

Творческие

- Игровое упражнение «Паутина добрых слов».
- Чтение отрывка из стихотворения Н. Найденовой «Ничего тебе не дам»
- Сочинить сказку «Волшебный сон»

Раздел 6. «Я и другие» - 4 часов

Представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей понимания индивидуальных особенностей других людей; на развитие языка жестов, мимики и пантомимики. Для этого ребенку предлагаются проблемные ситуации, разрешение

которых поможет ему в овладении определенными коммуникативными навыками. навыкам социально-приемлемого поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования в проблемных ситуациях, обучение способам целенаправленного поведения, развитие самоконтроля.

Ситуации для общения

-Какие чувства мешают дружить

-Почему ежик и зайчик не разговаривают друг с другом

Творческие

Рисунки на тему: С кем я хочу дружить

Поделки: «Подарю подарок другу»

Фотоальбом: «Я–общительный»

Раздел 7. Повторные исследование определения уровня развития детей Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др - **1 часа.**

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей младшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2003.
2. Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду. М.: Сфера, 2003.
3. Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников».-СПб.: «Речь»,2010
4. Васильева И.Ю. «Волшебная книга игр». – СПб.: «Речь», 2010
5. Васильева И. «Книга сказочных игр»». – СПб.: «Речь», 2010
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
7. Ермолаева М. В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М. -Воронеж Модек,1998.
8. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М., 2003.
9. Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. «Чувства всякие нужны, чувства всякие важны» Программа эмоционально-волевого развития детей. – СПб.: «Речь», 2011
10. Кряжева Н.Л. Радуюсь вместе: Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У -Фрактория, 2006. с. 18, 57–64.
11. Монакова Н.И. «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников». – СПб.: «Речь», 2008
12. Пазухина И.А. Давай познакомимся! – СПб, 2004.
13. Пилипко Н.В. «Приглашение в мир общения».-М.: УЦ «Перспектива», 2001
14. Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий». – М.: Книголюб, 2008
15. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давай дружить». – М.: Книголюб, 2008
16. Уханова А. «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка». - СПб.: «Речь»,2011
17. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры и упражнения».-Москва: «Генезис», 2006
18. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я».-М.: «Генезис», 2009
19. Чистякова М.И. Психогимнастика/ Под ред. Буянова М.И. – М.:Просвещение, 1990. с. 12–20, 74, 77, 82, 92, 96.
20. Шипицина Л. М., Заширинская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А.. Азбука общения. Санкт-Петербург: “Детство-Пресс”, 2004.
21. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Спб.: Речь, 2003.

Методика «Паровозик» Велиева С.В

Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния. Применяется индивидуально с детьми с 2,5 лет.

Стимульный материал: белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция: "Рассмотри все вагончики. Давай построим необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д." Необходимо, чтобы ребенок удерживал все вагончики в поле зрения. Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Фиксируются: позиция цвета

вагончиков; высказывания ребенка.

Обработка данных

1 балл присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета

на вторую позицию; черный, серый, коричневый - на третью; красный, желтый, зеленый - на шестую.

2 балла присваивается, если ребенок поставил вагончик фиолетового цвета на первую позицию; черный, серый, коричневый - на вторую; красный, желтый, зеленый - на седьмую, синий - на восьмую.

3 балла присваивается, если черный, серый или коричневый вагончик поставлен на первую позицию; синий - на седьмую; красный, желтый, зеленый - на восьмую позицию.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказывается менее трех, то психическое состояние оценивается как позитивное, при 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс); при 7 - 9 баллах - как НПС средней степени; больше 9 баллов - НПС высокой степени.

Оценка результатов

4 балла - позитивное психическое состояние

3 балла - негативное психическое состояние низкой степени

2 балла - негативное психическое состояние средней степени

1 балл - негативное психическое состояние высокой степени

Наряду с полученным индивидуальным результатом можно определить и общий психологический климат в группе. Для этого определяется сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100 %.

Оценка результатов:

70 % и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (сБПК);

42 - 69 % - средняя сБПК;

26 - 41,9 % - незначительная сБПК;

0 - 25 % - начальная степень неблагоприятного психологического климата (сНПК);

-1 до - 25% -средняя сНПК;

- 26 % и ниже - сильная сНПК.