

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МБДОУ №40 «Снегурочка»
Протокол от 12.01.2021 г. №2

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 40
«Снегурочка» 12.01.2021 г.
Протокол № 1/2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 40
«Снегурочка» Я.Н. Белик
«13» января 2021 г.
Приказ от 13.01.2021. №ДС40-11-6/1

Подписано электронной подписью

Сертификат:
64048DF7D3D4B4B5C50048E1276D761305B3E965
Владелец:
Белик Яна Николаевна
Действителен: 08.10.2020 с по 08.01.2022

**ПОРЯДОК
ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
А ТАКЖЕ ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ
РЕЗУЛЬТАТАХ (НА БУМАЖНЫХ И (ИЛИ) ЭЛЕКТРОННЫХ
НОСИТЕЛЯХ) В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ
ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЕТСКОМ САДУ № 40 «СНЕГУРОЧКА»**

г. Сургут

Порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, а также хранения в архивах информации об этих результатах (на бумажных и (или) электронных носителях) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 40 «Снегурочка»

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок разработан с целью определения общих правил по проведению процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированных), а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее – Порядок) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 40 «Снегурочка» (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

□ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (частью 11 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

□ Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п. 3.2.3, пп.4 п. 3.2.5., п. 4.1., п. 4.3., п. 4.7.),

□ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);

□ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

□ Постановление правительства от 5 августа 2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.3. В настоящем порядке используются следующие понятия:

□ образовательная деятельность – деятельность по реализации основной и адаптированных образовательных программ;

□ ВСОКО ДО – совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе сбор и анализ информации о фактическом состоянии деятельности Учреждения (образовательной и иных видов деятельности Учреждения, содержания и условий реализации основной и адаптированной образовательных программ дошкольного

образования), а также результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО и АООПДО обучающимися);

□ система оценки индивидуального развития обучающихся – совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных целевых параметров (критериев) и показателей оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО или АООПДО обучающимися), а также иных основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о соответствии фактического состояния образовательной деятельности требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования, ФГОС ДО и потребностям обучающихся и их родителей;

□ целевой параметр (критерий) оценки индивидуального развития обучающихся – формализованная (количественная) или неформализованная (описательная) существенная качественная характеристика и/или признак объекта качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися), на основании которых осуществляется их оценка;

□ показатель индивидуального развития обучающихся – значение целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися), отражающее достижение установленных требований, или правило определения степени их достижения, или данные, по которым можно судить о степени достижения того или иного целевого параметра (критерия) оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО обучающимися);

□ обучающийся – физическое лицо, осваивающее ООПДО или АООПДО, воспитанник Учреждения.

1.4. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Учреждении.

1.5. Действие настоящего Порядка распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

1.6. Реализация образовательных программ дошкольного образования (основной и адаптированной) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в т.ч. оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.7. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой совокупность организационных процедур, норм и правил, диагностических и оценочных инструментов, обеспечивающих на единой основе оценку динамики развития детей, образовательных достижений воспитанников, эффективности реализации ООПДО или АООПДО по отношению к каждому ребенку с учетом

запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования в Учреждении.

1.8. В условиях ДООУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.9. Возрастные характеристики достижений ребенка к 3-м годам и на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.10 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

1.11. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития детей – педагогической диагностики. Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООПДО или АООПДО.

2. Констатирующие положения.

2.1. Оценка индивидуального развития обучающихся в Учреждении организуется и осуществляется в контексте функционирующей в Учреждении внутренней системы оценки качества образования, в рамках оценки качества результатов дошкольного образования, в частности результатов освоения ООПДО (АООПДО) обучающимися.

2.2. В рамках оценки качества результатов дошкольного образования (результатов освоения ООПДО, АООПДО обучающимися) анализу подвергаются ситуации индивидуального развития обучающихся, исследуемые в рамках педагогической и психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся, а также выявления и изучения индивидуальных психологических особенностей, обучающихся).

2.3. Основной целью организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении является построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у каждого обучающегося в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности, через оценку индивидуального развития обучающихся.

3. Организация и осуществление оценки индивидуального развития обучающихся в Учреждении.

3.1. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп регулярно в течение года. 2 раза в год (в сентябре и апреле текущего учебного года) подводятся итоги проведения оценки индивидуального развития детей в рамках образовательной деятельности.

3.2. В качестве показателей оценки индивидуального развития детей используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, ООПДО, АООПДО.

3.3. В ходе педагогической диагностики индивидуальное развитие детей оценивается по соответствующим показателям (индикаторам) во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) и отмечается в «Карте индивидуального развития дошкольника» и «Карте индивидуального развития ребенка с ОВЗ», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

3.4. Ведение «Карт индивидуального развития дошкольника» и «Карт индивидуального развития ребенка с ОВЗ» осуществляется педагогами групп на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

3.5. Организация и осуществление индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в индивидуальной карте развития дошкольника (Приложение 1).

3.5.1. Карта индивидуального развития дошкольника (далее - КИР) заводится на каждого ребенка, впервые поступившего в образовательное учреждение, реализующее образовательную программу дошкольного образования.

3.5.2. КИР заводится не позднее пятидневного срока со дня поступления ребенка в ОУ: заполняется первая страница (титульный лист) и раздел «Общие сведения».

3.5.3. Информация, содержащаяся в КИР, должна отвечать требованиям полноты и достоверности.

3.5.4. Все страницы КИР должны быть в общепринятом порядке пронумерованы (в левом нижнем углу листа), прошиты, скреплены печатью.

3.5.5. Внесение записей в ИКР осуществляется должностными лицами, ответственными за заполнение конкретных разделов ИКР.

3.5.6. Все записи в КИР выполняются вручную, аккуратно, разборчиво, шариковой ручкой с чернилами синего цвета.

3.5.7. Необходимо избегать исправления, ранее внесенных в КИР записей. В исключительных случаях исправление осуществляется с указанием ФИО должностного лица и дате внесения изменений, с обязательной отметкой «Исправленному верить».

3.5.8. Периодичность заполнения КИР - два раза в год (сентябрь, апрель), не позднее 15 дней после проведения мониторинговых процедур.

3.5.9. При заполнении КИР используется трехпозиционная шкала оценок, т.е. каждой уровневой оценке соответствует следующее условное обозначение: Н - низкий уровень; Д - достаточный (средний) уровень; О - оптимальный (высокий) уровень.

3.5.10. Ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами мониторинга осуществляется под подпись не позднее 10 дней после внесения соответствующих записей в КИР.

3.5.11. КИР выдается родителям (законным представителям) воспитанника при отчислении ребенка из Учреждения (с указанием даты отчисления на титульном листе), в том числе при отчислении ребенка в порядке перевода из одного образовательного учреждения в другое. В случае более раннего востребования КИР родителями (законными представителями) ребенка (например, для предоставления в общеобразовательное учреждение при устройстве ребенка на какие-либо дополнительные или подготовительные курсы), выдается выписка из КИР установленной формы (Приложение 2). Срок предоставления КИР (выписки из КИР) не позднее трех дней после востребования КИР родителями (законными представителями) воспитанника.

3.5.12. Контроль за ведением КИР ответственными лицами осуществляется заместителями заведующего по УВР два раза в год (сентябрь, апрель).

3.5.13. Лица, ответственные за ведение КИР дошкольника, обязаны обеспечить:

- качественное и своевременное заполнение (ведение) КИР;
- достоверность, сохранность и конфиденциальность сведений, содержащихся в КИР;
- своевременное ознакомление родителей (законных представителей) ребенка с результатами мониторинга, отраженными в КИР;
- своевременную выдачу КИР родителям (законным представителям) воспитанника.

3.6. Организация и осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, своём развитии, социальной адаптации, имеющими заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и получившими статус ребёнка с ОВЗ, адаптированной образовательной программы дошкольного образования в индивидуальной карте развития ребенка с ОВЗ.

3.6.1. КИР заводится не позднее пятидневного срока со дня поступления ребенка в учреждение: заполняется первая страница (титульный лист) и раздел «Общие сведения».

3.6.2. Карта заполняется специалистами службы сопровождения (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель и др.) при поступлении ребёнка в образовательную организацию, а затем 1 раз в год в конце учебного года (апрель-май)

3.6.3. Карта должна отражать динамику развития обучающегося в течение каждого учебного года.

3.6.4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого психолого-педагогического консилиума учреждения.

3.6.5. Карты хранятся в образовательной организации до завершения ребенком образования в данной образовательной организации.

3.6.6. Карты хранятся в методическом кабинете учреждения. Все страницы нумеруются, прошиваются, скрепляются печатью и подписью заведующего. Карта выдаётся родителям (законным представителям) в следующих случаях:

□ при направлении ребенка на обследование в ТПМПК, при переходе обучающегося в другую образовательную организацию, при завершении дошкольного образования.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее положение принимается педагогическим советом Учреждения, согласовывается с управляющим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

4.2. Настоящее положение действует бессрочно, до замены новым.

Приложение 1
к Порядку индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками
образовательных программ
дошкольного образования, а
также хранения в архивах информации
об этих результатах (на бумажных и
(или) электронных носителях в МБДОУ
№40 «Снегурочка»

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. Наименование ОУ _____

Дата поступления _____

Дата отчисления _____

2. Наименование ОУ _____

Дата поступления _____

Дата отчисления _____

3. Наименование ОУ _____

Дата поступления _____

Дата отчисления _____

г. Сургут

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника (далее - Карта) предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребенком содержания образовательных программ: образовательной программы дошкольного образования (далее - ОПДО) и дополнительных общеразвивающих программ (далее - ДОП).

Карта разработана с учетом:

- требований приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- основных положений методики диагностики развития дошкольника в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования), авторы - Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов;
- плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ДОП в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, на 2014-2017 годы (утвержден приказом департамента образования Администрации города от 17.12.2014 № 02-11-832/14).

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребенка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;
- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (сентябрь, апрель).

При заполнении Карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 - низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д); 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н.г. –
начало года
к.г. – конец года

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>												
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА												
Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												
Показатели физической подготовленности (физические качества):												
- быстрота												
- выносливость												

- гибкость												
- сила												
- скоростная сила												
Подпись педагогов												
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)												

3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА *
(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)								

* мониторинг осуществляется родителями (законными представителями) ребенка

3.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Предпосылки к учебной деятельности:				
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				

- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образца				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				
Подпись педагогов				
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)				

IV. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА

4.1. Информация о получении ребенком дополнительного образования по ДОП, реализуемым в ДОУ

4.1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА													
Наименование ДОП	Наименование ДОУ, реализующее ДОП	Ранний возраст (1,5-2 лет)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Подпись педагогов													
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)													

4.2. Информация о получении ребенком дополнительного образования по ДОП, реализуемым сторонними поставщиками услуг*

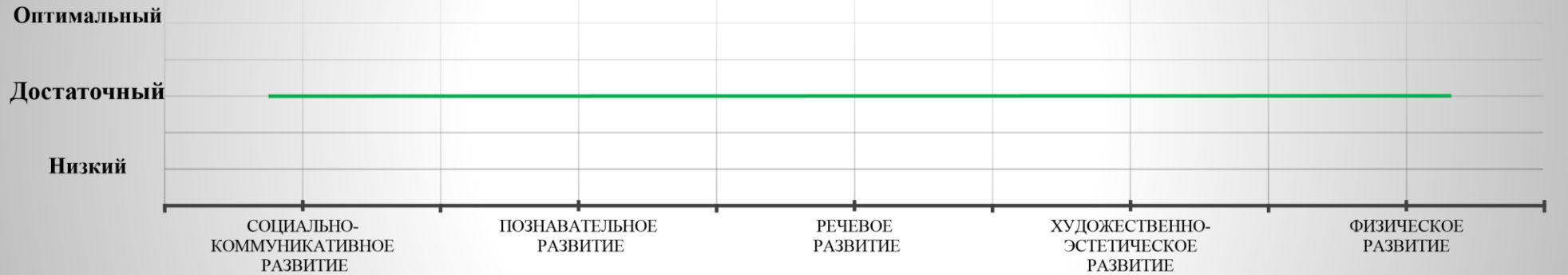
Наименование ДОП	Наименование поставщика услуг	Ранний возраст (1,5-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
4.2.1. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ						
4.2.2. ИНФОРМАЦИЯ О ПОЛУЧЕНИИ РЕБЕНКОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВНЕ ДОУ						

Подпись педагогов						
Дата ознакомления и подпись родителей (законных представителей)						

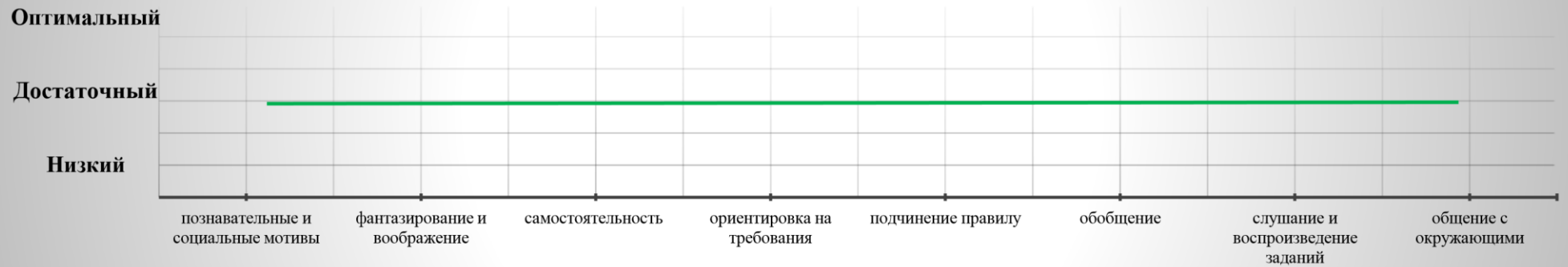
* в случае получения услуги ставится значок «+» в ячейке, соответствующей возрасту ребенка

V. ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ОПОДО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ (раздел 3.1.)



ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (раздел 3.3.)



ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИНТЕГРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (раздел 3.2.)



VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Рекомендации педагога – психолога _____

Рекомендации учителя – логопеда _____

Яркие индивидуальные особенности ребенка _____

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога _____

Подпись, расшифровка подписи зам. зав. по УВР _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ _____

М.П.

Приложение 2

к Порядку индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, а также хранения в архивах информации об этих результатах (на бумажных и (или) электронных носителях в МБДОУ №40 «Снегурочка»

Выписка из КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Ф.И.О. ребенка _____, воспитанника ОУ __

1. Общие сведения

Дата рождения _____ Группа здоровья _____ Дата начала посещения ДОУ _____
Ведущая рука _____

2. Промежуточные результаты мониторинга достижений планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (ОПДО)

Результаты освоения образовательных областей ОПДО		Готовность к освоению образовательных программ начального общего образования	
Физическое развитие		Здоровье и двигательная активность	
Социально-коммуникативное развитие		Коммуникативные способности	
		Регуляторные способности	
		Представления о сферах действительности	
		Виды деятельности: Игра	
		Конструирование	
		Изо-деятельность	
Художественно-эстетическое развитие		Творческие способности	
Познавательное развитие		Интеллектуальные способности	
		Сенсорные способности	
Речевое развитие		Способность к построению речевого высказывания	

Условные обозначения: низкий уровень (Н);
достаточный (средний) уровень (Д);
оптимальный (высокий) уровень (О).

Примечания и рекомендации _____

Дата заполнения выписки _____

Подпись, расшифровка подписи исполнителя _____

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ _____

М.П.

Приложение 3
к Порядку индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательных программ
дошкольного образования, а также хранения в архивах
информации об этих результатах (на бумажных и (или)
электронных носителях в МБДОУ №40 «Снегурочка»

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ

ФАМИЛИЯ: _____

ИМЯ: _____

ОТЧЕСТВО: _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ: _____

ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ: _____

I. Общие сведения:

	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
Название ОО		

Какую ОО посещал до прибытия	Название ОУ и дата прибытия	Название ОУ и дата прибытия	Название ОУ и дата прибытия
------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

II. Заключение ТПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заключение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заключение при поступлении в образовательную организацию					
Заключение при отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					
Заключение при (поступлении) отчислении из образовательной организации					

III. Посещаемость:

	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20 - 20 _____учебный год
Всего посещений (дней)					

Всего пропусков (дней)					
Из них по болезни (дней)					

IV. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:

Родители (законные представители) ребенка (ФИО, г.р., образовательный уровень, профессия, место работы):

Мать _____

Отец _____

20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Сведения о семье			
Домашние условия для развития			
Статус семьи, педагогическая компетенция			

Психологический климат			
Примечания			

V. Особенности анамнеза:

Перенесенные заболевания и другие факторы, влияющие развитие ребенка

VI. Физическое развитие

Период	20_ - 20 ____ учебный год	20_ - 20____ учебный год	20_ - 20 ____ учебный год	20_ - 20 ____ учебный год	20_ - 20 ____ учебный год
"Д" учет					
Заключение педиатра					
Заключение невролога					
Заключение психиатра					
Группа здоровья					
Наличие инвалидности					
Физическое развитие					
Физкультурная группа					
Особенности развития мелкой моторики					
Графомоторные навыки					

VII. Особенности индивидуально-личностного и социального развития ребенка

	20_ - 20____ учебный год	20_ - 20____ учебный год	20_ - 20____ учебный год	20_ - 20____ учебный год	20_ - 20____ учебный год
Общение со взрослыми					

<p>(Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым спокойно, легко, осторожно, с трудом, уходит от контакта; устанавливает контакт глаз, отводит взгляд; сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; требования воспитателя/учителя (не)понимает, (не)выполняет; помощь воспитателю/учителю (не)оказывает, (не)охотно; (не)уважительно относится к взрослым; (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом.</p>					
Общение с детьми					
<p>(Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; мешает другим детям в играх, часто ссорится, конфликтует, дерется, стремится привлечь к себе внимание; (не)уважительно относится к сверстникам; (не)считается с мнением других; (не)оказывает помощь; (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; отношения со сверстниками ровные, равнодушные, негативные, избирательные.</p>					

Поведение в группе/классе

<p>Нормы поведения в коллективе (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать произвольные эмоции и желания. <i>В старших классах описываются особенности поведения и культура поведения, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</i></p>					
Социально-бытовые навыки					
<p>Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; внешний вид (не)опрятен; (не)сформированы навыки собственной гигиены; (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.</p>					
Эмоциональное состояние					

<p>(Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, положительное, отрицательное, нейтральное, приподнятое, характерна неустойчивость настроения, частая смена настроений; мимика и жесты - нев्यраженные, маловыраженные, ярко выраженные; (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; (не)сформированы волевые привычки.</p>					
<p>Школьная и личностная тревожность (не) в норме.</p>					
<p align="center">Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера</p>					

<p>Двигательная расторможенность, импульсивность, вспыльчивость, несдержанность, агрессивность, медлительность, заторможенность, малообщительность, коммуникабельность, энергичность, эмоциональность, подвижность, терпеливость и самообладание, обидчивость, тревожность, неуверенность, стеснительность, замкнутость, упрямство, негативизм, доброжелательность, отзывчивость, эгоистичность, организованность, неорганизованность, настойчивость, инициативность, несамостоятельность, трудолюбие, (не)дисциплинированность, плаксивость.</p>					
Воспитанность и социальное становление школьника					
<p>(Не)умеет вести себя в школе, на улице; (не)умеет проявлять уважение к окружающим; (не)умеет отвечать за свои поступки; (не)умеет участвовать в дискуссиях; (не)умеет положительно влиять на товарищей.</p>					
Примечания					

--	--	--	--	--	--

VIII. Развитие деятельности

	20_ - 20__ учебный год	20_ - 20__ учебный год	20_ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20_ - 20__ учебный год
Произвольность, регуляция (с 5 лет)					
Навыки самоконтроля сформированы по возрасту, недостаточно. (Не)умеет самостоятельно организовать выполнение учебного задания.					
Работоспособность, организация деятельности					
Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, спад работоспособности наступает (_____), характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с классом; (не)сформировано умение довести дело до конца.					

Характеристики познавательной деятельности					
В процессе занятия (урока) (не)активен, (не) включается в деятельность, пассивен, периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый,					
избирательный; предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)					
Особенности усвоения материала					
(Не)усваивает программный материал быстро, легко, медленно, с трудом; понимает материал только в индивидуальной форме; затруднено понимание простых (сложных) инструкций; запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; поведение при возникновении трудностей – (не)адекватное; (не)пытается исправить ошибки, найти решение; (не)проявляет отказ от деятельности.					
Применяемая помощь при усвоении программы					

<p>Обучение возможно с постоянной помощью, организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)</p>					
Игровая деятельность					
<p>(Не)соответствует возрасту; характерна предметно-манипулятивная деятельность, процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра; предпочитает игры дидактические, подвижные,</p>					
<p>ролевые; характерна игра со сверстниками (один, в паре, коллективно); характеристики игры: (не)способность организовать игру, (не)соблюдение правил, (не)умение действовать совместно в игре, (не)принятие роли, (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; (не)использование речи в игре.</p>					

Учебная деятельность					
Описывается мотивация; учебная задача; учебные действия; контроль; оценка.					
Общеучебные умения, мотивация					
(Не)умеет слушать; (не)умеет рассуждать; (не)умеет задавать вопросы; (не)умеет проявлять любознательность; (не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; (не)умеет оперировать собственными идеями; (не)умеет выслушивать чужое мнение. (Не)позитивное отношение к школе. (Не)ориентирован(а) на самостоятельное получение знаний.					
Примечания					

IX. Речевое развитие

	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год	20__ - 20__ учебный год
Отношение к речевому нарушению					
родители _____ ребенок _____					
Состояние органов артикуляции					

Нарушение мышечного тонуса, неточность выполнения артикуляционных движений, недостаточный диапазон, гиперкинезы, синкинезии, саливация; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.					
Состояние фонематических процессов					
(Не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).					
Состояние звукопроизношения					
Словарный запас					
Активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен					

<p>к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.</p>					
Грамматический строй					
<p>Грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.</p>					
Связная речь					

Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными					
аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание; (не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.					
Характер чтения					
(Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.					
Характер письма (наличие специфических ошибок, особенности графики)					
Логопедическое заключение					

X. Состояние психических функций

	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год	20__- 20__ учебный год
Восприятие					

<p>Сформировано/не сформировано/фрагментарное; восприятие предмета: (не)сформировано, в (не)полном изображении; представление о цвете: есть/отсутствует; (не)дифференцирует, (не)называет, (не)соотносит основные цвета и оттенки; представление о форме: есть/нет; (не)соотносит, (не)различает, (не)называет, затрудняется в их словесном обозначении; представление о величине: (не)сформировано, (не)достаточно, (не)соотносит, допускает ошибки при определении, путает, не называет; временные представления: (не)сформированы, частично; пространственные представления: есть/отсутствует, (не)ориентируется в собственном теле, (не)дифференцирует пространственные понятия, ошибки в ориентировке в пространстве, (не)ориентируется на листе бумаги.</p>					
---	--	--	--	--	--

Мышление

<p>наглядно-действенное мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме; наглядно-образное мышление: соответствует возрасту/не соответствует, пространственное соотнесение частей и целого (не)осуществляет самостоятельно;</p> <p>словесно-логическое мышление: соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме, инертное мышление; (не)обобщает, (не)классифицирует, (не)может обосновать свой выбор; (не)устанавливает причинно-следственные связи, (не)раскладывает последовательность событий, (не)прогнозирует дальнейшее развитие событий, (не)понимает скрытый смысл пословиц, метафор; (не)владеет отвлеченными понятиями.</p>					
--	--	--	--	--	--

Память

зрительная память:
соответствует возрасту/не соответствует/приближено к норме;
объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит,
(не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации; **слуховая память:**
соответствует возрасту/не соответствует/ приближено к норме; объем памяти снижен, с трудом запоминает и воспроизводит,
(не)запоминает на долгое время, быстрая утеря информации.

Внимание

Произвольное/непроизвольное;
низкий, средний, высокий уровень сосредоточения;
(не)устойчивое, (не)способен на длительное сосредоточение, с трудом удерживает внимание на объекте; быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности; с трудом переключает внимание; повышенная отвлекаемость.

Психологическое заключение

Примечание					

XI. Результаты освоения образовательной программы:

	20__ - 20 ____ учебный год	20_ - 20__ учебный год	20_ - 20__ учебный год	20_ - 20 ____ учебный год	20____ - 20 ____ учебный год
<p>Уровень оптимальный, достаточный, средний, недостаточный, низкий.</p> <p><i>Краткое описание усвоения программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.</i></p>					

XII. Готовность к обучению в школе

	Начальное школьное обучение	При переходе к предметному обучению
--	------------------------------------	--

Желание учиться в школе		
Учебная мотивация		
Кругозор		
Примечание		
Заключение		

ХIII. Психолого-медико-педагогическое сопровождение

20_ - 20_ учебный год	20_ - 20_ учебный год	20_ - 20_ учебный год	20_ - 20_ учебный год	20_ - 20_ учебный год	20_ - 20_ учебный год
Актуальные проблемы (причины сопровождения)					
Трудности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного /начального/ основного/ общего образования или адаптированной образовательной программы.					
Коллегиальное заключение ПМПк					

Специалист	ФИО специалиста	Вид сопровождения	Сроки сопровождения
------------	-----------------	-------------------	---------------------

<p>Обучение по основной общеобразовательной программе, адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной программе дошкольного /начального/ основного/ общего образования.</p> <p>Снятие с сопровождения ввиду положительной динамики.</p>					
---	--	--	--	--	--

			поставлен	продлён	снят
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					
Учитель - дефектолог					
Воспитатель					
Учитель					
Узкий специалист					
20 - 20 учебный год					
Социальный педагог					
Педагог - психолог					
Учитель - логопед					

