

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

**Согласовано:**

Заместитель заведующего  
по УВР МБДОУ №40 «Снегурочка»

 В.А. Галимова

**Принято:**

на педагогическом совете №1  
Протокол №1 от 31.08.2023г

**Утверждаю:**

И.о. заведующего МБДОУ №40  
«Снегурочка» И.Н. Завьялова  
Приказ №ДС40-11-40/3 от 31.08.2023г

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:  
718ED510E00E0E2C622D25F975A773E5  
Владелец:  
Завьялова Ирина Николаевна  
Действителен: 10.08.2023 с по 02.11.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА «МАЛЫШОК»  
(2 – 3 года) на 2023–2024гг.**

**Составители:**

Поленок С.В., воспитатель

Никерина И.П., воспитатель

Красавин М.П., учитель ФК

Ведерникова О.В, учитель музыки

Тепяева Л.Г., педагог- психолог

г. Сургут, 2023г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.....	3 ст.
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей Программы.....	4 ст.
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования.....	5 ст.
1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей Программы воспитанниками группы.....	7 ст.
1.5.	Педагогическая диагностика	8 ст.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9 ст.
2.1.	Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса.....	9 ст.
2.2.	Вариативные формы, способы и методы средства реализации Программы	11 ст.
2.3.	Описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15 ст.
2.4.	Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы	16 ст.
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	16 ст.
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников.....	16 ст.
2.7.	Рабочая программа воспитания	18 ст.
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания.	19 ст.
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания.	19 ст.
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	27 ст.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27 ст.
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	28 ст.
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28 ст.
3.3.	Кадровые условия реализации Рабочей программы	32 ст.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для группы среднего дошкольного возраста «Лесовичок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Снегурочка» (далее МБДОУ), является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №40 «Снегурочка», разработанной на основе ФОП особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

*Данная программа разработана в соответствии с ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка» и следующими нормативными документами:*

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
4. Приказом Министерстве просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

143. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163666/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей Программы.**

Цель реализации Программы – является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов Росси

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;  
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;  
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы Программы**

#### **Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 14).

Программе в соответствии с требованиями Стандарта дошкольного образования создаются условия для постоянного осуществления ребёнком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

**Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

**Обязательная часть ОПДО** – соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) ссылка: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

#### **Индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы.**

В группе 37 детей. Девочек: 18 чел. Мальчиков: 19 чел. В группе 37 детей из них 33 ребенка II группы здоровья, 4 ребенка III группа здоровья. II основная группа здоровья. Дети группы раннего возраста владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Выполняют упражнения по образцу. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления. В группе присутствуют дети различных национальностей, но, несмотря на это, воспитанники понимают, что все люди равны вне зависимости от их этнической принадлежности, религиозных верований. Большинство воспитанников дружелюбны. В целом, в группе комфортная среда, где каждый может себя занять интересным, любимым делом.

Состав группы многонационален: армяне, таджики, русские, башкиры, татары, киргизы. Воспитанники группы проявляют активность и любознательность.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000- 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий; осуществлять выбор 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребенок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в

этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

#### **1.4 . Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

#### **Планируемые результаты освоения Программы, части формируемой участниками образовательных отношений**

Планируемые результаты освоения программы художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Теремок», для детей с 1,5 до 3 лет, научный руководитель И.А.Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. раздел «Художественноэстетическое развитие». • Проявляет интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). • Выполняет достаточно «тонкие» действия с предметами («чудесный мешочек» с мелкими предметами разных форм и размеров, мозаика, мелкие вкладыши и др.). • Развита сенсомоторная координация «глаз — рука» в процессе художественно-дидактических игр и культурных практик (самообслуживание). • Владеет доступными способами изображения в процессе совместного создания ярких композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм, готовых силуэтов (вырезанных воспитателем). • Узнает в «каракулях» предметы из ближайшего окружения и природные объекты (мячик, дорожка, листик, жучок, травка и др.). • Владеет техническими навыками в рисовании: держит кисть, берет краску, ведет кисть по ворсу, не прорывает лист бумаги, заполняет все пространство листа, промывает кисть. • Самостоятельно создает образы (спонтанное рисование) или в сотворчестве с близким взрослым. • Владеет базовыми способами лепки: круговое раскатывание комка ладонями для получения шара (мячик, яблоко, колобок) и прямое раскатывание (туда-сюда) для получения цилиндра (конфетка, огурчик, карандаш). • Выбирает вместе с педагогом детали для аппликации (наклейки, бумажные комочки, готовые силуэты), наносит клей и выкладывает на подготовленный фон, любит изображениями (цветок, тучка, цыпленок, овечка), дополняет рисунками.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных



диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте индивидуального развития ребенка, которая утверждается на педагогическом совете и приказом заведующего МБДОУ. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

**Содержание рабочей Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает

детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Познавательное развитие.** Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

**Речевое развитие.** - развивать понимание речи и активизировать словарь; формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 – 4 слов. Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него). Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей. Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек. Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты. Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений. Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно. Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Художественно-эстетическое развитие** - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость). Развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке, изобразительному искусству; - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Физическое развитие.** Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки). Общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1 ОПДОДОУ, а также в подразделе 2.1 РП воспитания

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфик их образовательных потребностей и интересов.**

Согласно ФОП ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами рабочей Программы и реализуются в различных видах деятельности. (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание рабочей Программы в полном объеме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности воспитателя и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

**Таблица 2**

**В таблице представлены формы работы с детьми по разным видам детской деятельности.**

Образовательная область	Формы и методы	Средства
	2–3 года	2–3 года
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная, в малой группе), свободная игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, ситуация морального выбора, поручение, дежурство, утренний круг	Видеотека, проекты, презентации к занятиям.
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, Чтение, обсуждение, рассказ, игра.	Художественная литература, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации. Художественная литература, электронная библиотека, видеотека, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация.	Картотека наблюдений, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов. Картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок. Изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение.	Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, султанчики.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, Рассказ, чтение, проблемная ситуация.	Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки и др).

**Совместная образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов-это деятельность, в которой решение образовательных задач по всем основным направлениям развития сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми:

*Таблица3*

**Совместная образовательная деятельность в режимных моментах**

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропинке здоровья»), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, навыки самообслуживания; помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций; ситуативные разговоры с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение пользы закаливания, занятий физической культурой, Гигиенических процедур.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, Привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей** – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данный вид деятельности осуществляется для закрепления полученных знаний, развития умений и навыков, самостоятельной активности ребенка, в целях развития и амплификации (обогащения) опыта воспитанников. Предметно-развивающая среда создается посредством различных материалов для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, рассматривания альбомов, книг, иллюстраций, оснащение для самостоятельных физических упражнений и т.д. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

*Таблица4*

**Самостоятельная деятельность детей по основным направлениям развития**

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия (катание на санках) и пр.
Социально-Коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры(развивающие пазлы)ит.п.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книги картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второйполовинедня),рассматриватьрепродукциикартин,иллюстраций,музицировать(пение,танцы),игратьнадетскихмузыкальныхинструментах(бубен,барабан,колокольчикиипр.),слушатьмузыку.

*Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииРПСучетомвозрастныхособенностейвоспитанников,спецификиихвозрастныхобразовательныхиотребностейиинтересов,представленовподразделе2.2.ОПДО ДОУ,атакжевподразделе2.2РП воспитания.*

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

\* Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурные и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ, представлено в подразделе 2.3. ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»

*Таблица5*

#### Традиционные праздники, мероприятия в МБДОУ№40«Снегурочка»

1	Театральный фестиваль	«Сияние радуги»	по плану
2	Акции	Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук». Ко дню пожилого человека. Изготовление открыток. Неделя добрых дел «Окна победы» «Голуби мира»	по плану
3	Литературная гостиная	145-летие народного сказителя П. П. Бажова. 225-летие со дня рождения великого А. С. Пушкина 6 июня (выставка в Центре книги)	по плану

		8 октября -200 лет со дня рождения И.С. Аксакова (выставка в Центре книги) 11 февраля -130 лет со дня рождения В. В. Бианки (выставка в Центре книги)	
4	Выставки рисунков	«Для самых любимых» (выставка к Дню пожилого человека) Выставка детских работ, посвященная 79 - годовщине Победы в ВОВ «Никто не забыт, ни что не забыто» «Портрет любимой мамочки» «Правила дорожного движения глазами детей» «Космос зовет!» (к 90 –летию Ю.А.Гагарина)	по плану
5	Фото выставки	«Хорошо у нас в саду!» «Мои любимые дедушка и бабушка» - фотовыставка ко Дню пожилого человека «Мой папа самый лучший» «Чудесные свойства улыбки» Выставка семейных поделок «Новогодний сюрприз» «Музей сказочных предметов» Выставка снежинок «Чудесные узоры зимы» «Книжка –малышка»	по плану
6	Праздники и развлечения	«Осенины» День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете» День отца «В гости ёлка к нам пришла» <b>Музыкальное кафе</b> «Моя мама лучше всех» (к 8 марта)	по плану

#### 2.4.Деятельностьвоспитателяпоподдержкедетскойинициатив

***\*Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»***

##### **Эффективные формы поддержки детской инициативы:**

- 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- 2.Проектная деятельность
- 3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование.
- 4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

*\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества представлены в подразделе 2.5. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»*

Перспективный план работы с родителями воспитанников среднего дошкольного возраста (4-5 лет) группы №3 см. Приложение

## **2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников**

*Направления и задачи коррекционно-развивающей работы представлены в подразделе 3.6. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка».*

Основу коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включает в себя направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДОДОУ;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

Основу коррекционной работы составляют следующие положения:

- коррекционная работа включает в себя направления деятельности образовательного учреждения;

- содержание коррекционной работы направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ;

- все специалисты осуществляют коррекционную работу.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей с особыми образовательными потребностями и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в МБДОУ представлено двумя направлениями: психолого-педагогическая и логопедическая коррекция и развитие ребенка.

Цель логопедического сопровождения ребенка в детском саду – формирование полноценной речи, оказание помощи ребенку в преодолении речевых нарушений для решения задач его развития, обучения, воспитания и социализации.

**Основная цель работы педагога-психолога:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Психолого- педагогическое сопровождение детей в группах общеразвивающей направленности направлено на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДОДОУ.

Модель психолого- педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого- педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

**Цель реализации модели:** создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

### **Принципы модели**

В основу модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;



- системность—организация системы непрерывной работы с всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность—совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность—обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость— последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации.

Модель психолого-педагогического сопровождения (далее ППС) состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

#### **Задачи реализации модели:**

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
  - формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
  - содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
  - способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Модель психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на:
    - создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
    - создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
    - выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;
    - повышение профессиональной компетентности субъектов психолого-педагогического сопровождения;
    - рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
    - увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение. Описание модели
    - МКУ «Центр диагностики и консультирования»—осуществляет функции муниципального центра психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
    - ТПМПК—территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия выступает в данной модели как структура, обеспечивающая своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, организация и проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций;
    - ППК—психолого-педагогический консилиум—это структура, которая уполномочена координировать организацию психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольной образовательной организации, взаимодействовать с другими структурами субъектами сопровождения;
    - Педагоги, специалисты, родители (законные представители) и ребёнок выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующие деятельность в рамках сопровождения на индивидуальном и групповом уровне.
- \* для каждого ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью, посещающего группу общеразвивающей или комбинированной направленности, разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом особенностей психофизического развития ребенка, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

#### **2.7. Программа воспитания для ОПДО**

### **Пояснительная записка.**

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МБДОУ.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.**

\*Цели, задачи, основные направления, целевые ориентиры воспитания представлены в подразделе 3.7.1. 1.ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»  
**2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.**

\*Подробное описание Уклада, воспитывающей среды образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации, организация предметно-пространственной среды, совместная деятельность в образовательных ситуациях, социальное партнерство представлено в подразделе 3.7.2.1. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»

**События образовательной организации:**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Традиционными для МБДОУ стали тематические недели, которые педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Комплексно - тематическое планирование на  
 2023-2024 учебный год и летний период 2024 г. для детей 2-3 года**

Таблица 6

Месяц	Тематика недель				
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим!»</b>				
	«День знаний». «Осень»	«Фрукты»	«Овощи»	«Деревья и кустарники»	
Даты проведения	01.09.2023-08.09.2023	11.09.2023-15.09.2023	18.09.2023-22.09.2023	25.09.2023-29.09.2023	
<b>ОКТАБРЬ</b>	«Ягоды»	«Грибы»	«Откуда хлеб пришёл»	«Человек»	
Даты проведения	02.10.2023-06.10.2023	09.10.2023-13.10.2023	16.10.2023-20.10.2023	23.10.2023-27.10.2023	
<b>НОЯБРЬ</b>	«В мире жить, со всеми дружить»	«Игрушки»	«Посуда»	«Продукты питания»	«Мебель»
Даты проведения	30.10.2023-03.11.2023	06.11.2023-10.11.2023	13.11.2023-17.11.2023	20.11.2023- 24.11.2023	27.11.2023- 01.12.2023
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Пришла зима в Югорский край»</b>				
	«Зимующие птицы»	«Инструменты»	«Предметы помощники»	«Новый год у ворот»	

Даты проведения	04.12.2023-08.12.2023	11.12.2023-15.12.2023	18.12.2023-22.12.2023	25.12.2023-29.12.2023	
<b>ЯНВАРЬ</b>	«Приходила Коляда накануне Рождества»	«Подарки Снежной королевы»	«Одежда»	«Обувь»	
Даты проведения	09.01.2024-12.01.2024	15.01.2024-19.01.2024	22.01.2024-26.01.2024	29.01.2024-02.02.2024	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	«Головные уборы».	«Родной край. Мой город. Моя улица»	«Моя родина - Россия»	«Наша армия сильна»	
Даты проведения	05.02.2024-09.02.2024	12.02.2024-16.02.2024	19.02.2024-22.02.2024	26.02.2024-01.03.2024	
<b>МАРТ</b>	<b>«К нам идёт Весна-красна»</b>				
	«Мамочку свою люблю»	«Перелётные птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние животные»	
Даты проведения	04.03.2024-07.03.2024	11.03.2024-15.03.2024	18.03.2024-22.03.2024	25.03.2024-29.03.2024	
<b>АПРЕЛЬ</b>	«Домашние животные»	«Космос. Наш дом - Земля»	Транспорт. ПДД	«Профессии»	
Даты проведения	01.04.2024-05.04.2024	08.04.2024-12.04.2024	15.04.2024-19.04.2024	22.04.2024-26.04.2024	
<b>МАЙ</b>	«Детям о Победе»	«Зоопарк»	«Водоемы и их обитатели»	«Насекомые»	
Даты проведения	29.04.2024-10.05.2024	13.05.2024-17.05.2024	20.05.2024-24.05.2024	27.05.2024-31.05.2024	
<b>ИЮНЬ</b>	<b>«Здравствуй, лето золотое!»</b>				
	«Здравствуй, лето!»	«Моя Югра, моя планета»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Неделя безопасности»	
Даты проведения	03.06.2024-07.06.2024	10.06.2024-14.06.2024	17.06.2024-21.06.2024	24.06.2024-28.06.2024	
<b>ИЮЛЬ</b>	«Неделя семьи, любви и верности»	«Чудеса, да и только»	«В стране добрых дел»	«Четыре стихии»	«В огородном царстве, в садовом государстве»
Даты проведения	01.07.2024-05.07.2024	08.07.2024-12.07.2024	15.07.2024-19.07.2024	22.07.2024-26.07.2024	29.07.2024-02.08.2024
<b>АВГУСТ</b>	«Без друзей меня чуть-чуть»	«Летние Олимпийские игры»	«Веселая ярмарка. Страна мастеров»	«До свидания, лето!»	

Даты проведения	05.08.2024-09.08.2024	12.08.2024-16.08.2024	19.08.2024-23.08.2024	26.08.2024-30.08.2024
-----------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

**Утренний сбор** - является средством научения, практики, моделирования образцов поведения и отношения. Дети участвуют в разработке правил жизни группы, в планировании дня, выборе и планировании деятельности в центрах активности, предъявляют домашнее задание.

Это способствует тому, что каждый ребенок чувствует свою значимость и принадлежность к обществу: вносит свой вклад, делится идеями и информацией, задает вопросы, выражает позитивное отношение друг к другу.

Требования к утреннему сбору:

- проводится всегда утром после завтрака;
- начинается с единого знакомого детям сигнала;
- проводится в свободной форме;
- продолжительность от 5 до 10 минут.

Задачи утреннего сбора:

- создать комфортный социально-психологический климат в группе, свободное общение в кругу сверстников, умение говорить и слушать друг друга, доброжелательное отношение со сверстниками, выбор партнёра для сотрудничества;
- организовать планирование детской деятельности через выбор центра активности;
- развивать самостоятельность, инициативу;
- способствовать получению информации о развитии детей, их интересах и других особенностях.

Таблица 7

### Календарь праздников

Время проведения праздника	Название праздника	Форма проведения праздника
<b>сентябрь</b>		
1 сентября	День знаний	- беседа и рассматривание фотографий о школе, участие в празднике «День знаний», сюжетно – ролевая игра «Школа», экскурсия в школу
2 неделя сентября	День нефтяной и газовой промышленности	- Выставка «Мой город Сургут», беседы на тему «Профессии моего города», сюжетно – ролевая игра «Нефтяники», поделки из природного материала, рассматривание макета «Что делают из нефти»
4 неделя сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	- беседа «Воспитатель – вторая мама», выставка рисунков «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница», сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
<b>октябрь</b>		

1 неделя октября	Международный день музыки - 1 октября	- слушание музыкальных произведений, классической музыки на осеннюю тематику, игры на музыкальных инструментах, музыкально – дидактическая игра «Оркестр»
1 неделя октября	2 октября – Всемирный день защиты животных	- беседа «Как защитить животных», дидактические и подвижные игры, рассматривание иллюстраций, выставка поделок из природного и бросового материала, фотогазета «Наш питомец»
<b>ноябрь</b>		
1 неделя ноября	День народного единства	- развлечение (подвижные игры народов мира), рассматривание кукол в костюмах народов мира
3 неделя ноября	День матери	- конкурс чтецов «Мама милая моя», выставка рисунков («Моя мама»), творческие высказывания детей «Моя мама лучше всех», оформление фотогазеты «Профессия моей мамы»
<b>декабрь</b>		
3 неделя декабря	Новый год	- новогодний утренник, изготовление карнавальных костюмов и масок, выставка поделок «Ёлочка моей мечты», изготовление новогодних украшений из различного материала, разучивание стихотворений, песен
<b>январь</b>		
3 неделя января	Рождественские колядки	- изготовление костюмов, заучивание закличек, песен, разучивание танцевальных движений, развлечение «Пришла Каляда – отворяйте ворота»
	11 января – День заповедников	- беседа «Будем охранять и беречь природу», рассматривание иллюстраций о животных, ознакомление с «Красной книгой», создание альбома «Берегите животных»
<b>февраль</b>		
3 неделя февраля	День доброты (17 февраля День спонтанного проявления доброты)	- беседы и презентации с детьми в группе («Мои добрые дела»), чтение сказок о добрых делах («Петушок и бобовое зернышко»), дидактические игры «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Копилка добрых дел»
3 неделя февраля	23 февраля - День защитника отечества	- музыкально-спортивный праздник, разучивание стихотворений, песен, создание коллекций «Солдатики», «Военная техника», выставка детских работ «Защитники Отечества», изготовление поделок для пап
<b>март</b>		

1 неделя марта	Международный женский день	-утренник, посвященный Международному женскому дню; -выставка рисунков «Маму милую люблю, ей букет я подарю», фотовыставка «Мамочка, любимая моя», изготовление поделок для мам
3 неделя марта	Всемирный день Воды (22 марта)	- беседа «Символ жизни на земле – вода», «Путешествие капельки», «Почему надо беречь воду», подвижная игра «Ручеек», «Рыбки», экспериментирование с водой
4 неделя марта	27 марта – Всемирный день театра	- беседа о театре, сюжетно – ролевая игра «Театр», «Мы – артисты «показ театра (настольный, кукольный, пальчиковый), изготовление кукол для театра из различного материала, драматизация сказок
<b>апрель</b>		
1 неделя апреля	1 апреля – международный день смеха	- беседа «Что такое юмор», изготовление костюмов, развлечение «Первое апреля – никому не верю», дидактическая игра «Кто больше заметит небылиц», конкурс рисунков «Самая смешная рожица»
	1 апреля – международный день птиц	- беседа, заучивание стихотворений, загадки, дидактические и подвижные игры, слушание голосов птиц в аудиозаписи, оформление коллажа «Перелётные птицы», изготовление кормушек (с помощью родителей), участие в акции «Покормите птиц»
2 неделя апреля	День космонавтики (12 апреля)	- космические загадки, дидактическая игра «Собери ракету» беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»
4 неделя апреля	23 апреля – Всемирный день книги	- беседа «Откуда пришла книга», выставка книг, изготовление книжек – малышек, сюжетно - ролевая игра «Библиотека», мероприятие «Книжкина больница»
<b>май</b>		
1 неделя мая	День Победы	- беседа «9 мая – день Победы, презентация, музыкально-спортивный праздник (развлечение), рассматривание открыток «Города – герои», аппликация «Георгиевская ленточка – символ Победы», экскурсия к Вечному Огню
<b>июнь, июль, август</b>		
1 июня	Международный день защиты детей	- развлечение «Подарим детям улыбку», конкурс рисунков на асфальте, коллективная аппликация «Дружат дети всей земли»

1 неделя июня	Пушкинский день (6 июня)	- беседа «Мои любимые сказки», организация книжно-иллюстрированной выставки «В волшебной Пушкинской стране», конкурс чтецов, выставка рисунков, поделок, аппликаций «Сказки Пушкина»
2 неделя июня	День России День города Сургута июня 12	- беседа «Прекрасен город мой Сургут», рассматривание фотографий «Достопримечательности города Сургута», спортивное развлечение (подвижные игры народов Севера), выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России, городу Сургуту).
1 неделя июля	День семьи, любви и верности – 8 июня	- беседа «Всё начинается с семьи», выставка рисунков «Про семью дружную, всем такую нужную», пополнение фотоальбома «Я и моя семья», сюжетно – ролевые игры «Моя семья», «Наш дом», заучивание пословиц и поговорок о семье
2 неделя августа	День спортсмена (вторая суббота августа)	- беседа, спортивное развлечение «Олимпиада для детей», соревнования, игры, конкурсы, дидактическая игра «Назови вид спорта», оформление альбома «Здоровым жить здорово»
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	- беседа «Три цвета красками сияют – в стране День флага отмечают», развлечение, посвященное флагу России, выставка рисунков, поделок по теме, дидактическая игра «Собери флаг»

### Мероприятия для детей группы раннего возраста 2-3 года «Малышок»

Таблица 8

№ п/п	Мероприятия	Тема	Сроки
1.	Физкультурные досуги	«Зимние забавы» «Радуга здоровья»	1 раз в квартал
2.			
3.	Дни здоровья	«Здоровому - все здорово!» «Мы растем здоровыми!»	2 раза в год
4.	Музыкальные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный праздник «День знаний» Праздник осени «Осенины» Развлечение «День матери» Праздник «Новый год» Развлечение «Прощание с елочкой» Развлечение «Масленица» Праздник «День защитника Отечества» Утренник «Международный женский день»	по плану



		Развлечение «Встречает лето вся планета» Викторина «Мы-пешеходы!» Развлечение «Наш друг - светофор!»	
5.	Конкурсы	«Осенний калейдоскоп» (творческие работы из природного материала) «Новогоднее настроение» (работы на новогоднюю тематику)	по плану
6.	Акции	Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук». Ко дню пожилого человека. Изготовление открыток. Неделя добрых дел «Окна победы» «Голуби мира»	по плану
7.	Выставки	«Осенние мотивы» Выставка детских рисунков «Безопасная дорога» «Зимние забавы» «Моя семья» «День победы» «Урожайное лето»	по плану

### Организация тематических выставок, выставок творческих работ воспитанников, родителей и педагогов

Таблица 9

Форма организации мероприятия	Тематика	Сроки	Участники	Ответственные
Выставки	«Осенняя мозаика»	сентябрь	Воспитанники и родители (законные представители)	Творческая группа, воспитатели групп
	Совместное оформление групповых газет и фотоальбомов: «Я. Ты. Он. Она. Вместе целая страна» К 4-му ноября.	октябрь		
	Выставка «Новогодний калейдоскоп»	декабрь		
	«Мама-рукодельница» ( к 8 марта)	март		
Выставки рисунков	Выставка детских рисунков «Страна, где я живу»	октябрь		
	«Для самых любимых» (выставка к Дню пожилого человека)	октябрь		
	Выставка детских работ, посвященная 79 - годовщине Победы в ВОВ «Никто не забыт, ни что не забыто»	апрель		
	«Портрет любимой мамочки»	март		

	«Правила дорожного движения глазами детей»	ноябрь		
	«Космос зовет!» (к 90 –летию Ю.А.Гагарина)	апрель		
Фотовыставка	Фото-коллаж «Воспоминание о лете»	сентябрь		
	Ко Дню Матери «Мама, ты тоже маленькой была»	март		
	«Хорошо у нас в саду!»	сентябрь		
	«Мои любимые дедушка и бабушка» - фотовыставка ко Дню пожилого человека	сентябрь		
	«Мой папа самый лучший»	февраль		
	«Чудесные свойства улыбки»	апрель		
Выставки поделок	Семейный творческий конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»	сентябрь		
	Выставка семейных поделок «Новогодний сюрприз»	декабрь		
	«Музей сказочных предметов»	март		
	Выставка снежинок «Чудесные узоры зимы»	январь		
	«Книжка –малышка»	апрель		
Стенгазета	«День без курения» (Акция)	сентябрь		
Акции	«День книги» (к Международному Дню книги)	апрель		
	«Кормушка»	декабрь		
	«Семейное фото в национальных костюмах» (ко Дню единства)	ноябрь		
	«Неделя добрых дел»	апрель		

### 2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

*\*Подробное описание кадрового обеспечения, нормативно-методического обеспечения, требования к условиям работы с особыми категориями детей представлено в подразделе 3.8.3. 1.ООПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»*

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

*\*Подробное описание Психолого-педагогических условий реализации Программы представлено в подразделе 4.1. ОПДО МБДОУ №40 «Снегурочка»*

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ Реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативность;
5. доступность;
6. безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

*Игровой материал* периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

*Предметно-развивающая среда* в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится больше, если самостоятельно взаимодействует с окружающим миром – через игру и открытия

#### **Создание предметно-развивающей среды на участке детского сада.**

Важным элементом образовательного процесса дошкольного учреждения являются прогулки с детьми. Традиционно прогулка включает в себя организацию с воспитанниками наблюдений за явлениями природы (растительным и животным миром, неживой природой); разнообразные игры; трудовую деятельность; спортивные упражнения и самостоятельную деятельность детей по их выбору и интересам.

Веранда участка оборудована необходимой мебелью и организованной предметно-развивающей средой, имеется уличное стационарное игровое оборудование: домик, столы; веранда на которой также зонирована площадь для игры детей по интересам: - общения детей с книгой; - рисования; - настольно-печатных игр; - конструктивных игр; - оригами, аппликации, ручного труда, работы с природным материалом.

На прогулочном участке имеется: песочница с песком, место для игры с водой, площадка между двумя группами для подвижных игр. Обязательно выносятся на участок оборудование для спортивных игр: кольца бросы, скакалки, мячи разных размеров; предусмотрена площадка для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Транспорт», «Магазин» и т.

Таблица 10

**Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания**

<b>«Физкультурно-оздоровительный центр»</b>	Дорожки массажные, палка гимнастическая, мячи резиновые, мяч-шар надувной. Атрибутика к подвижным играм. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Оборудование к спортивным играм.
<b>«Центр познания»:</b>	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.) Игры для интеллектуального развития. Настольно-печатные игры разнообразной тематики содержания. Пазлы. Магнитная доска.
<b>«Центр речевого развития».</b>	Дидактические наглядные материалы. Предметные и сюжетные картинки др. Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой. Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам». Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
<b>«Центр искусство»</b>	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего». Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.
<b>«Центр природы».</b>	Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Календарь природы. Инвентарь для ухода за растениями. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Дидактические игры на природоведческую тематику.

<b>«Центр игры»</b>	Сюжетные игрушки. Игрушки транспортные разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Ролевые атрибуты к играм-имитациям сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Больница»). Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.
<b>«Центр музыки»</b>	Музыкальные игрушки (бубен, шумелки, металлофон). Набор шумовых коробочек. Аудиозаписи: детские песенки, фрагмент классических музыкальных произведений.

Описание средств обучения по ОПДО ДОУ в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, а также особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ.

### Примерный список литературы для чтения детям

#### От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокращении), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чуковский К.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

#### **Перечень музыкальных произведений.**

#### От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г.

Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурсонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Куручка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Куручка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

## **Перечень произведений изобразительного искусства.**

### **От 2 до 3 лет.**

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г.

Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### 3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы.

#### Кадровые условия группы раннего возраста с 2 до 3 лет № 3

ФИО воспитателя	Педагогический стаж работы	Квалификационная категория/аттестация на соответствие занимаемой должности
Поленок Светлана Владимировна		соответствие занимаемой должности
Никерина Ирина Петровна		соответствие занимаемой должности

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Таблица 11

#### РЕЖИМ ДНЯ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД Режим дня воспитанников (ранний возраст 2-3 года) (холодный период года)

Вид деятельности	Время
Прием детей в группе: (взаимодействие с родителями, речевое развитие, познание)	7:00-8:00
Утренняя гимнастика: (физическая культура, здоровье, игровая деятельность)	8:00-8:05

Культурно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8:05-8:10
Завтрак	8:10-8:30
Совместная, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8:30-9:00
Организованная образовательная деятельность	9:00-9:50
Второй завтрак:(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, игровая деятельность, формирование основ безопасности, речевое развитие)	9:50-10:00
Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация)	10:00-10:15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность).	10:15-11:15
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры	11:15-11:40
Подготовка к обеду. Обед (безопасность, этикет, здоровье, игровая деятельность, развитие речи).	11:40-12:00
Подготовка к дневному сну. Сон.	12:00-15:00
Постепенный подъем. Корректирующая гимнастика после сна, воздушные, водные закаливающие процедуры.	15:00-15:10
Подготовка к полднику. Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, безопасность, здоровье, речевое развитие)	15:10-15:30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15:30-15:50
Организованная совместная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (Совместная, самостоятельная образовательная игровая деятельность)	16.00:16.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке (совместная, самостоятельная, образовательная деятельность)	17.10-17.30

*Таблица 12*

**Режим дня группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) «Малышок» на теплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей(взаимодействие с родителями, речевое развитие, развитие игровой деятельности).	7:00-8:00
Утренняя гимнастика	8:00-8:05
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05-8:30
Совместная познавательно-творческая деятельность	8:30-8:50
Организованная- образовательная деятельность	8:50-9:40
Совместная познавательно-творческая деятельность	9:30-9:50
Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, развитие игровой деятельности, безопасность, речевое развитие)	9:50-10:00
Подготовка к прогулке (самообслуживание, развитие игровой деятельности, речевое развитие)	10:00-10:20



Прогулка: наблюдение в природе (познавательное развитие, безопасность, труд), труд в природе. Подвижные игры (физическая культура, здоровье, познание). Ролевые игры (познание, игровая деятельность, речевое развитие), инд. работа по развитию движений, (безопасность, физическая культура), (познавательное развитие, речевое развитие).	10:20-11:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры,(самостоятельная деятельность)	11:20-11:45
Подготовка к обеду. Обед. (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет, развитие игровой деятельности, речевое развитие).	11:45-12:00
Дневной сон, (здоровье)	12:00-15:00
Постепенный подъем. Корригирующая гимнастика. Воздушные, закаливающие процедуры, (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание). Художественная литература, речевое развитие, развитие игровой деятельности.	15:00-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15:20-16:00
Подготовка к прогулке.	16:00-16:20
Прогулка: подвижные игры, ролевые игры, беседы с детьми.	16:20-16:50

**Расписание образовательной деятельности на учебный год в группе «Малышок»**

**Таблица 13**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Кол-во занятий		Факт мин.
					1 пол.дня	2 пол.дня	
<b>9.30-9.40</b> Ознакомление с окружающим миром <b>15.40 – 15.50</b> ХЭ/Р Музыка	<b>9.00-9.10/9.20-9.30</b> Ф/Р Физическая культура <b>15.30 – 15.40</b> Р/Р Развитие речи	<b>10.50-11.00/11.10-11.20</b> Ф/Р Физическая культура <b>15.40 – 15.50</b> ХЭ/Р Музыка	<b>9.20-9.30/9.40-9.50</b> Ф/Р Физическая культура <b>15.30 – 15.40</b> Р/Р Развитие речи	<b>9.00 – 9.10</b> П/Р – ПИиПК деятельность <b>15.40-15.50</b> Ознакомление с окружающим миром	5	5	100 мин
<b>Расписание совместной деятельности</b>							
<b>9.00-9.10- ЧХЛ</b>		<b>9.10-9.20 -</b> Лепка/аппликация		<b>9.20 -9.30 -</b> Рисование	3		30 мин

**Таблица 14**

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего возраста (от 2 до 3 лет) «Малышок»**

Время согласно режиму	Время, фактически затраченное	день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

дня	на реализацию образовательной Программы					
7.00-8.00	60 мин О - 20 мин <b>Ф- 40 мин</b>	утренняя встреча детей (СК, Р), пальчиковые игры, повторение песенок, потешек, игры. самостоятельная деятельность детей в игровом уголке (СК, Ф);				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги: слушание и повторение песенок и потешек. (ХЭ, Р, П). Игры по сенсорному развитию Шнуровки, разных видов, пазлы пристегивание (П, Р, СК). Индивидуальная работа по лепке Закрепление приемов раскатывания колобка,	Беседа по теме здоровья (Ф, Р, П, СК). Рассматривание игрушек (Р, СК). Дидактические игры (Р, П). Пальчиковые игры: «Прилетел комарик», «Белочка», «Моя семья» (П, К).	Беседа о правилах поведения в ДОУ (П, СК). Индивидуальные занятия в сенсорной зоне (П, Р, СК) Работа в уголке Рассматривание книг: «Курочка-ряба», «Колобок» (ХЭ, Р, П). Словесная игра: «Котик», Игры в Центре воды и песка (П, Р, СК)	Беседа по ПДД (П, Р), по ОБЖ (СК). Рассматривание иллюстраций (по теме недели) (П, Р, ХЭ/Р, СК). Индивидуальная работа по рисованию округлых форм, прямых линий. Пальчиковые игры: «Веселая гимнастика» (П, К).	Беседа культурном наследии русского народа. Рассматривание деревянной матрешки (П, СК, ХЭ). Игровые воспитывающие ситуации (П, Р). Индивидуальные занятия по сенсорному развитию сенсорной зоне (П, Р, СК)
8.00-8.15	15мин О - 10 мин <b>Ф – 5 мин</b>	Встреча детей: самостоятельная деятельность детей в игровом уголке (СК, Ф); взаимодействие с семьей индивидуальные беседы с родителями на тему: «Адаптация детей» (СК, Р); П/игра: «По ровненькой дорожке» (Ф). <b>Утренняя гимнастика (Ф). КГН: Учить под наблюдением взрослого мыть и насухо вытирать руки.</b>				
8.15-8.30	15мин	Подготовка к завтраку. Закрепление навыков самообслуживания, соблюдение правила поведения за столом во время приема пищи. Учить во время еды правильно держать ложку, следить за осанкой (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.30-9.00	30 мин О – 15 мин <b>Ф - 10мин</b>	Совместная игровая деятельность.				
		Подвижные хороводные игры: «У медведя во бору», «Каравай» (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры: «Сорока-белобока», «Ладушки», «Топотушки», «Зайка» (Ф)	Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры: «Гдезвенит?», «Где флажок» (Ф)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р). НОД (П, Р, СК). Физкульт. минутки вовремя НОД						

9.00-9.50 (время зависит от формы организации)	50 мин О - 35 мин <b>Ф - 15 мин</b>	<b>9.30-9.40 П/Р</b> Ознакомление с окружающим	<b>9.00-9.10/9.20-9.30 Ф/Р</b> Физическая культура	<b>10.50-11.00/11.10-11.20 Ф/Р</b> Физическая культура	<b>9.20-9.30 /9.40-9.50 Ф/Р</b> Физическая культура	<b>9.00-9.10</b> ПИиПК-деятельность
9.50-10.00	10 мин	Второй завтрак (СК, П, Р).Формирование навыков правильной осанки за столом.				
10.00-11.15	О - 5 мин <b>Ф - 5 мин</b>	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
	75 мин О - 35мин <b>Ф - 30 мин</b>	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных явлениях. (П, К). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). «Кот и мыши», «Бегите ко мне» Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). «По ровненькой дорожке» Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры «Водители» (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р,СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф). Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая

				на тему дня (П, Р, СК).		игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
<b>Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.</b>						
10.00-11.30 Вариативная прогулка в соответствии с графиком	90 мин	Дидактические игры (П, Р). Рассказ- беседа по теме недели(П, Р). Игры-имитации (СК,Р) Показ кукольного. Пальчикового театра	Занятия по интересам (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Рассказывание русских народных сказок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры «Семья» , «Автобус» (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худож. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.15-11.40	25 мин О- 15 мин <b>Ф -10 мин</b>	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Совместная игровая деятельность.				
		Хороводные игры: (СК, Ф)	Игры на развитие сенсорных способностей (П, Р). Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Игры-упражнения по самообслуживанию (П, Р, СК) Игры, этюды (психогимнастика) (Ф).	Словесные игры (Р, П). Пальчиковые игры.	Малоподвижные игры (П, Р). Игры с игрушками-заводнушками.
11.40-12.00	20 мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.00-12.10	10мин О-5 мин <b>Ф-5 мин</b>	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.10-15.00	170 мин	Сон.				
15.00-15.15	15 мин О-10 мин Ф-5 мин	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Одевание детей. (П, Р).				
15.15-15.30	15 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.30-15.50	20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. ООД –Х-Э/Р				

	О-10 мин Ф-10 мин	ЧХЛ Строительные игры (П, Р, СК). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК).	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Лепка/Аппликация Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П). Музыкально – дидактические игры (ХЭ, СК)	Рисование Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).
15.50-16.50	60 мин О-35 мин Ф-25 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
16.50-17.10	20мин	Возвращение с прогулки				
17.10-17.30	20 мин О-10 мин Ф-10 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Соблюдения осанки во время приема пищи. Культура поведения за столом. (Р, П, СК).				
17.30-18.00	30 мин О-20 мин Ф-10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Имитационные игры (П, СК, Р, ХЭ). Речевые игры и упражнения на развитие фонематического слуха (Р).	Игры с конструктором, «Лего» (П, Р, СК). Артикуляционная гимнастика (Р). Повторение песенок, потешек (Р, СК)	Подвижные игры (СК, Ф). Упражнения на развитие мелкой моторики (П, Р).	Малоподвижные игры (СК, Ф). Игры на развитие речевого дыхания (Р).	Подвижные игры (СК, Ф). Настольно-печатные игры (в подгруппах) (П, Р, СК).
18.00-19.00	60 мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уходдетейдомой.				
12 часов (720 мин.)	720 мин О – 475 мин Ф – 245 мин	Время, затраченное на реализацию Программы, мин				
I пол. дня	310 мин					
II пол.дня	240мин					
сон	180 мин					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СК - Социально-коммуникативное развитие

П- Познавательное развитие

Р - Речевое развитие

ХЭ - Художественно-эстетическое развитие

Ф - Физическое развитие

О - Обязательная часть Программы

Ф – Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание особенностей традиционных событий праздников, мероприятий в группе

Согласно ФГОСДО, обучение детей происходит преимущественно в ходе их повседневной жизни и в традиционных видах деятельности.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий является составной частью образовательной деятельности в группе. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Таблица 15

Традиции группы «Малышок»

Содержание	Цель
«День знаний» (1 сентября)	Познакомить детей с общественной значимостью праздника. Создать праздничную атмосферу.
«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Осины»	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Учить сравнивать, называть отличительные признаки. Знакомить детей деревьями родного края.
«День воспитателя» (27 сентября)	Познакомить детей с праздником «день дошкольного работника»
«День музыки» (1 октября)	Воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее.
«Мы всегда вместе»	Формирование между детьми доброжелательных и дружеских отношений.
«Календарь настроения»	Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«День народного единства» (4 ноября)	Расширять представления детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность. Вызывать у детей радость коллективного творчества.
«День ребенка» (20 ноября)	Создать атмосферу радости. Закрепить знания о празднике.
«Умелые ручки»	Изготовление подарков к празднику, Дню матери, на день защитника отечества, праздник мам 8-марта! Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, развивать творческие навыки.

«День матери» (27 ноября)	Познакомить детей с праздником_ День матери. Расширить представление о маме и ее роли в жизни каждого ребенка.
«Новый год»	Формировать познавательный интерес к празднику. Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой. Способствовать развитию воображения, памяти, и речи детей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
«День защитника отечества» (23 февраля)	Формировать представление о военной технике. Воспитывать уважение и любовь к своей Родине. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.
«Знакомство с правилами пожарной безопасности»	Продолжить знакомство с правилами пожарной безопасности в быту.
«Масленица»(20-26 февраля)	Познакомить детей с русским народным праздником «Масленица» , ее значением , символами. Традициями, обрядами масленичной недели.
«Международный женский день 8 марта»	Создать теплую атмосферу праздника. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание почувствовать в праздничной обстановке.
«Международный день птиц» (1 апреля)	Расширить представление детей о диких птицах; учить детей беречь птиц и заботиться о них; Развивать у детей речь, мышление, любознательность.
«День смеха» (1 апреля)	Сформировать у детей связанные представления об празднике 1 апреля, узнать историю праздника. Развивать умение слушать и активно воспринимать услышанное.
«Книжкин –день рождения»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«День космонавтики» (12 апреля)	Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников.
«Пасха» (16 апреля)	Познакомить детей с традициями празднования пасхи.
«Международный день земли» (22 апреля)	Познакомить детей с историей праздника «День земли». Способствовать развитию экологической грамотности. Формировать представление об акции День Земли, вспоминать правила поведения в лесу.
«День труда» (1 мая)	Формирование представлений о Празднике весны и труда. Расширение знаний о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
«День победы» ( 9 мая)	Сформировать знания у детей о празднике «День победы» и вызвать чувство гордости за свою страну. Развивать речь детей. Воспитывать уважение к ветеранам.
« Международный день защиты детей» (1 июня)	Формировать первичные представления о празднике «День защиты детей» Создание благоприятной праздничной атмосферы, положительного эмоционального фона общения детей со сверстниками, условий для развития.
« День России» (12 июня)	Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, патриотические чувства у детей. Расширять знания о символике России.
День именинника (хороводная игра «Каравай»)	Цель: развитие способности к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

Перспективный план работы с родителями группы раннего возраста (2-3 года) №3

Месяцы	Название мероприятия	Цель
<b>Сентябрь</b>	Анкетирование «Будем знакомы!»	Прогнозирование ребенка к поступлению в ДОУ
	«Как помочь ребёнку в период адаптации»	Помочь родителям и детям легче пережить адаптационный период
	Беседа «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»	Осуществление полноценного подхода к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие родителя, знающего особенности своего ребёнка
	Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»	Распространять педагогические знания среди родителей
<b>Октябрь</b>	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Советы воспитателей. «Игра. Какие бывают игры?»	Познакомить родителей с многообразием игр.
	Консультации. «Особенности эмоционального состояния ребёнка 1,5-2 лет».	Познакомить с особенностями эмоционального поведения ребенка
	Беседа. «Создайте условия для здорового сна»	Дать родителям необходимые знания о здоровом сне ребенка
	Индивидуальные консультации. Режим, гигиена ребёнка.	Познакомить родителей с особенностями физ.развития ребенка
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить разные варианты совместного отдыха родителей и детей.
	Добрые советы. «Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?» воспитателя	Дать родителям некоторые советы
	«Гигиена одежды вашего ребёнка»	Дать представления о том, как улучшить и сохранить здоровье ребенка.
	«Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша».	Познакомить родителей с безграничным влиянием маминой песни на организм ребенка



	Праздник мам. «Любимая мама моя!»	Реализация возможностей каждого ребёнка.
<b>Декабрь</b>	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Конкурс. «Постройка Снеговика» «Зимние фантазии» конкурс поделок вместе с детьми.	Вылепить снеговиков. Привлечь родителей и детей к совместному труду. Дать родителям возможность проявить свою фантазию
	Семинар – практикум «Игрушки на елку своими руками».	Дать практические рекомендации по изготовлению поделок к Новому году.
	Проектная деятельность «Новогодний серпантин».	Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности (дети, родители). Развивать творческие способности.
<b>Январь</b>	Консультация. «Роль взрослых в развитии речи ребёнка»	Предупреждения отклонений в развитии ребенка.
	Консультация. «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка»	Познакомить родителей с их ролью в жизни малыша
	Консультация. «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения».	Напомнить родителям о безопасности на дороге.
	Наглядная информация «Правила поведения Работающих родителей»	Распространять педагогические знания среди родителей
	Беседа: «Чем и как занять ребенка дома?»	Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.
<b>Февраль</b>	Выставка детских рисунков, тема: «Портрет моего папы».	Повысить роль папы в воспитании детей. Воспитывать чувство патриотизма.
	Консультация. «Учим ребёнка убирать за собой игрушки»	Познакомить родителей с принципами, которые наиболее важны в процессе приучения ребенка к уборке игрушек
	Информационный стенд. «Капризы и упрямство»	Познакомить с основными причинами детского упрямства и правилами поведения в таких ситуациях
	Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье».	Развивать творческие способности и воображение взрослых и детей в процессе игрового общения.

<b>Март</b>	Выставка творческих работ детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».	Укрепление взаимодействия семьи и детского сада, приоритет семейного воспитания детей.
	Консультация. «Что нужно знать родителям о прививках»	Дать информацию, чем опасны заболевания без прививок
	Родительская гостиная «Семейные традиции».	Знакомство родителей с традициями детского сада. Целенаправленное формирование позитивного имиджа ДООУ в сознании родителей. Родители расскажут о семейных традициях.
	Анкетирование «Воспитание у детей интереса и любви к книге».	Развивать интерес у семьи к книге.
	Консультация. «Приемы обучения юного пешехода»	Привлекать родителей к ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
<b>Апрель</b>	Папка-передвижка. Зачем нужно рисовать? «Чем занять ребенка дома?»	Расширить педагогические знания родителей о том, чем занять ребенка в выходные и праздничные дни.
	Трудовое поручение. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.
	4. Выставка рисунков «Мир в рисунках детей».	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.
	Акция «Пусть цветёт наш детский сад! ».	Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка.

<b>Май</b>	Консультации Памятка для родителей о клещах. «Клещи. Будьте внимательны!»	Познакомить родителей об опасности клещей.
	Родительское собрание. «Чему научились наши дети за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. Определить перспективы на будущее
	«Пальчики-затейники»	Расширить представления родителей о значении развития мелкой моторики кистей рук для развития речи детей
	Папка-передвижка. «Здравствуй, лето! Здравствуй, солнце!»	Познакомить родителей о вреде и пользе солнечных лучей для детей.

Приложение 2

**Тематическое планирование работы с детьми раннего возраста на 2023-2024гг. группы «Малышок»**

**Календарно-тематическое планирование**

Сроки	Учебная еделя	Тема	Дата
<b>Сентябрь</b>	1	День знаний. Осень. (назначение детского сада. Знакомство с группой, ее оборудованием, уголками и их назначением, периоды осени. Деревья осенью. Приметы осени. Погода. Воздух, его свойства. Животные и птицы осенью.)	<b>01,04-08</b>
	2	Фрукты(труд людей в садах. Польза фруктов для человека).	<b>11–15</b>
	3	Овощи(труд людей в огородах и на полях. Орудия труда. Профессии).	<b>18–22</b>
	4	Деревья и кустарники(Различение деревьев и кустарников. Признаках строения деревьев и кустарников(корень, ветви листья) и их различия.)	<b>25–29</b>
<b>Октябрь</b>	5	Ягоды. (Растительный мир .Польза для человека. Места их произрастания. Форма, цвет, размер).	<b>02–06</b>
	6	Грибы(Виды грибов. Места их произрастания. Польза для человека. Правила поведения в лесу.)	<b>09–13</b>
	7	Откуда хлеб пришел (труд людей на полях. Машины –помощники. Откуда хлеб к нам пришел. Сопутствующие профессии).	<b>16–20</b>
	8	Человек (части тела. Культурно–гигиенические навыки, их значение в жизни человека. Что полезно и вредно для здоровья. Здоровые привычки).	<b>23–27</b>

<b>Ноябрь</b>	9	Игрушки (назначение, материал, детали части, из которых они состоят, свойства, форма, размер).	<b>30–03</b>
	10	Посуда (классификация посуды, назначение, из чего изготовлена (материал). Форма. Правила сервировки.)	<b>07–10</b>
	11	Продукты питания (названия, их классификация и роль в жизни человека, профессии людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации; полезные и вредные продукты).	<b>13–17</b>
	12	Предметы помощники (названия и их назначение, правила пожарной безопасности. Сопутствующие профессии).	<b>20–24</b>
<b>Декабрь</b>	13	Зима (представления о зиме, как времени года ее приметы. Приспособленность растений к изменениям в природе. Взаимосвязь явлений природы. Правила безопасного поведения в природе в зимний период).	<b>27–01</b>
	14	Зимующие птицы (название, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос), значения птиц для окружающей природы, помощь человека).	<b>04 – 08</b>
	15	Одежда. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	<b>11– 15</b>
	16	Обувь (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Сопутствующие профессии).	<b>18 – 22</b>
	17	Новый год (подготовка к празднику. Праздник в семье, в детском саду. Обычаи, игры, зимние забавы. Правила безопасности).	<b>25 – 29</b>
<b>Январь</b>	18	Новый год, рождество (рождественские посиделки. Фольклор. Колядки)	<b>09 – 12</b>
	19	Головные уборы. (названия, классификация, назначение, материалы для их изготовления. Ткань и ее свойства. Сопутствующие профессии).	<b>15 – 19</b>
	20	Мебель (Классификация мебели. Назначение, из чего изготовлена мебель. Профессии).	<b>22 – 26</b>
	21	Родной край. Мой город. Моя улица (животный и растительный мир. Искусство народов Севера. Природа. Коренное население. Обычаи. Народные промыслы. Общие сведения о городе, профессии людей, живущих в городе. Название улиц города. Здания, памятники. Правила безопасности на улице).	<b>29 – 02</b>
<b>Февраль</b>	22	Транспорт. ПДД (названия и виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подводный, железнодорожный), классификация. Средства регулирования движения: светофор, жезл, дорожные знаки, специальный транспорт. Профессии).	<b>05 – 09</b>
	23	Моя родина – Россия (представления о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Неофициальные символы РФ. Историческое, культурное, географическое, природно-экологическое своеобразие России).	<b>12 – 16</b>
	24	Наша армия сильна (представление об армии, военных профессиях, транспорте. Раскрыть понятие-защитник Отечества).	<b>19 - 22</b>
	25	Весна. Приметы весны. (Весенние приметы. Месяца. Погода. Изменения в природе. Вода и ее свойства. Круговорот воды в природе Правила безопасности в весенний период).	<b>26 – 01</b>
	26	Мамочку свою люблю. (семья. Возрастные особенности. Отношения в семье. Профессии родителей).	<b>04 - 07</b>

<b>Март</b>		Подготовка к празднику 8 Марта.)	
	27	Перелётные птицы(названиептицихдетенышей,внешнийвидиособенностиповедения(питание, передвижение,какподаетголос).Приспособляемостькклиматическимусловиям).	<b>11 – 15</b>
	28	Домашние птицы (раскрыть понятие «домашние». Название птиц их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос).Польза для человека. Профессии).	<b>18– 22</b>
	29	Дикие животные (название животного и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Понятие «хищники», «травоядные». Подготовка животных к зиме).	<b>25 – 29</b>
<b>Апрель</b>	30	Домашние животные (раскрыть понятие «домашние». Название животных и их детенышей, внешний вид и особенности поведения (питание, передвижение, как подает голос). Польза для человека. Профессии).	<b>01 – 05</b>
	31	Космос. Наш дом - Земля. (расширять представления детей о том, что Земля– общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком	<b>08 – 12</b>
	32	Профессии (название, представление о труде людей разных профессий, их значимость)	<b>15 – 19</b>
	33	Инструменты (название инструментов, классификация по видам (садовые, музыкальные, плотницкие...), инструменты используемые для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Свойства железа, дерева и пластмассы. Соблюдение техники безопасности при работе с орудиями труда).	<b>22 – 26</b>
	34	Зоопарк (Животные других континентов. Установление простейших связей между условиями обитания и характерными особенностями животных. Правила поведения в зоопарке. Профессии	<b>29,30</b>
<b>Май</b>	35	День Победы(праздник. Традиции и история. Военная техника. Военные профессии).	<b>06 – 08,10</b>
	36	Водоемы и их обитатели (представления о названиях водоемов (озера, реки, моря, океаны, аквариум) и представителях подводного мира, их особенностями, жизни в разнообразной водной среде (строения и части тела, способах их передвижения).	<b>13 - 17</b>
	37	Лето. (Сезонные изменения в природе. Одежда людей. Приметы. Песок и его свойства. Правила поведения в летний период.)	<b>20 – 24</b>
	38	Насекомые (представления о разнообразии насекомых, особенностях их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи –в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях).Внешний вид и названия (бабочки (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуки (божья коровка,майский жук и др.), способ передвижения (летают, прыгают, ползают).	<b>27 -31</b>