

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»

Проект
«Раз-ступенька, два - ступенька»
консультирование родителей
(законных представителей), воспитывающих детей с
ОВЗ и инвалидностью

Подготовила: педагог - психолог

Ж.В Семушина

Сургут

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА МБДОУ №40 «Снегурочка»
«Раз-ступенька, два -ступенька»
консультирование родителей (законных представителей),
воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.**

Полное название проекта	«Раз-ступенька, два -ступенька» консультирование родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью.
Ф.И.О. педагога, реализующего проект	Педагог - психолог Семушина Жанна Викторовна.
Цель проекта	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию эффективной родительской позиции; - Оказывать своевременную психологическую и информационную помощь семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ и инвалидностью; - Формировать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей; - Формировать позитивный образ ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка методических рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью -Применение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в семье. - Активное участие родителей в совместных мероприятиях, конкурсах, рабочих группах. -
Срок реализации проекта	12 месяцев
Участники проекта	Родители (законные представители), имеющие детей с ОВЗ и инвалидностью дошкольного возраста.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Однако жизнь большинства семей, в которых рождается такой ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных переживаний (вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка. Именно поэтому особая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению таких семей является востребованной и актуальной.

Родители затрудняются определить свою роль в новых сложных условиях, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку нормально развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. При оказании своевременной психолого-педагогической помощи повышаются шансы успешной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Поэтому в деятельности любого образовательного учреждения, где воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, необходимо развивать сотрудничество специалистов с родителями, активизировать формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей, совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьей предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности

собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, выбора методического подхода, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом.

В проект включены консультации, направленные на поддержку семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, на развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей.

Основные требования к информации для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью, при реализации проекта:

Информация, для родителей (законных представителей), воспитывающие детей с ОВЗ и инвалидностью должна быть конкретна, доступна, кратка, целенаправленной, планомерной и систематической.

Конкретность. Если это советы, то они должны быть точными и четкими, без описания особенностей психического развития.

Доступность. При отборе информационного материала следует учитывать, что родители – люди очень разные и по образованию, и по профессии, и по статусу. Поэтому материал не должен содержать специальной терминологии – достаточно изложить простыми и короткими предложениями.

Целенаправленность- это стремление к определенной цели, вся информация для родителей должна быть направлена и соответствовать определенной цели.

Планомерность- это следование заранее выработанному плану или определенной системе.

Систематичность- это порядок и последовательность информации.

Применимые в практике.

**Календарно-тематическое планирование проекта
«Раз-ступенька, два -ступенька»
консультирование родителей (законных представителей),
воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью**

№ п/п	Месяц	Темы	Форма проведения
1	Сентябрь	Инклюзивное воспитание и образование в ДОУ	родительское собрание
		Психологические особенности детей с ОВЗ и инвалидностью.	консультация
		Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья и инвалидностью.	памятка
2	Октябрь	Как найти с ребенком с особенностями в развитии и инвалидностью общий язык или пять путей к сердцу ребенка	консультация
		Обращение ребенка к родителям	памятка
3	Ноябрь	«ПОНИМАЮ» и «ПРИНИМАЮ»	памятка
		Сенсорное развитие детей с ОВЗ и инвалидностью	консультация
4	Декабрь	Значения праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	консультация
		Как правильно выбрать игрушку для ребенка с ОВЗ и инвалидностью или 8 простых правил.	консультация
5	Январь	«Нужно ли готовить ребенка с ОВЗ и инвалидностью к школе заранее?» От пальчиков к голове. Как важно развивать мелкую моторику»	консультация консультация
6	Февраль	Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	консультация
7	Март	Как ребенка с ОВЗ и инвалидностью научить быть самостоятельным.	рекомендации

8	Апрель	Особенности развития коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	консультация
		Скоро в школу.	консультация
9	Май	Как научить ребенка с ОВЗ и инвалидностью усидчивости и внимательности.	консультация
10	Июнь	Особенности развития игровых навыков у детей с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольного учреждения	консультация
11	Июль	Как организовать досуг для ребенка с особенностями здоровья и инвалидностью	консультация
12	Август	Как помочь Вашему ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду:	памятка
		«Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада».	консультация
		Рекомендации родителям детей с ОВЗ и инвалидностью с тяжелой степенью адаптации.	рекомендации

Используемая литература:

1. Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. — М.: Экзамен, 2004. — 128 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно- методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. / Л. С. Выготский. — М.: Педагогика, 1982—1984.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. . — М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
5. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. — М.: Владос, 2003. — 408 с.
6. Медведева Е. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова и др. — М.: Академия, 2001. — 248 с.
7. Мишина Г. А. Пути формирования сотрудничества родителей с детьми

- раннего возраста с отклонениями в развитии: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Мишина. — М., 1998. — 18 с.
8. Мягер В. К. Семейная психотерапия при неврозах: метод. рекомендации / В. К. Мягер, Т. М. Мишина / Под ред. А. Е. Личко. — Л.: НИИ им. В. М. Бехтерева, 1976. — 15 с.
9. Мясичев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясичев. — М.: Институт практической психологии. — Воронеж: НПО Модэк, 1995.
10. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. — 319 с.
11. Ткачева В. В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева. — М.: УМК «Психология», 2004. — 192 с.
12. Шипицына Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: Социализация детей с нарушением интеллекта. Инст-т спец. педагогики и психологии: международн. университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга. М.: Инст-т общегуманитарных исследований, 2002,
13. Штрассмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста. / В. Штрассмайер. — М.: Академия, 2002.
14. Краузе с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: - М.: Академия, 2006.
15. Медико-психолого-педагогическая служба : Организация работы / Под ред. Е. А. Каралашвили. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Под. ред. , — М.: ВЛАДОС, 2008.
17. Солодянкина ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в семье. — М.: АРКТИ, 2007.
18. Советы психолога – родителям детей с ОВЗ (Родительская азбука) [Текст]: / Сост. — Лапп Е.А., Барбарош Т.В., Дворецкая М.А., Самоделкина Н.С., Шпилова Е.В., 2014 — 133 с.