

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «13» 02 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик  
« 14 » 02 2024 г.  
Приказ № ДС40-16-47/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
естественнонаучной направленности  
«Академия для дошкольников, путешествие по  
морям и странам»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель программы:  
Кулинская Ирина Владимировна,  
заместитель заведующего по учебно-  
воспитательной работе  
Семушина Жанна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия для дошкольников, путешествие по морям и странам», естественно научной направленности является модифицированной и составлена на основе учебно-методического комплекта авторов А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!» и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

В процессе обучения воспитанники погрузятся в увлекательный мир знаний о странах мира; о целостности и уникальности каждой природной зоне Земли, о разнообразии животных и растений на Земле; о таких компонентах природы, как вода, почва, камни, песок, глина, их свойства, о природных явлениях (дождь, роса, снег, иней, радуга, ледоход).

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 76 часов.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Академия для дошкольников, путешествие по морям и странам»
Направленность программы	естественнонаучная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Кулинская Ирина Владимировна Семущина Жанна Викторовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02. 2024 г.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	создание условий для развития элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты в процессе познавательно – исследовательской деятельности.
Задачи	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;</li> <li>- расширить знания детей о глобусе познакомить дошкольников с физической картой мира, формировать умения находить на глобусе и карте географические объекты;</li> <li>- развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей о странах мира;</li> <li>- учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием;</li> <li>- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость;</li> <li>- воспитывать любознательность, желание познавать природный мир, любовь к своему региону, к своей стране, взаимопонимание с другими народами; позитивного отношения к окружающей среде.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- географические понятия;</li> <li>- целостность и уникальность каждой природной зоны Земли, разнообразие животных и растений на Земле;</li> </ul>

	<p>- о компонентах природы, как вода, почва, камни, песок, глина, их свойства, о природных явлениях (дождь, роса, снег, иней, радуга, ледоход).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в своей речи специальную терминологию, пополнить свой словарный запас географическими понятиями;</li> <li>- делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать, разгадывать головоломки;</li> <li>- проявлять коммуникативные способности в общении со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<p><b>Методическое обеспечение программы:</b></p> <p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС)</li> <li>- картотека игр и упражнений (Приложение);</li> <li>- видеоматериалы (видеоролики, слайдовые презентации, геосказки)</li> <li>- Игры Воскобовича</li> <li>- игровые наборы «Дары Фребеля»</li> </ul> <p>Учебно-методические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы для рисования – 16 шт</li> <li>- Пластилин – 16 шт</li> <li>- Пипетки – 16 шт</li> <li>- Емкости для воды 20 мл – 16 шт</li> <li>- Наборы цветных карандашей – 16 шт</li> <li>- Учебно- методический набор Енотик (география, экология, геология, палеонтология).</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет</p> <p>Стол и стул для педагога – 1 комплект,</p> <p>Столы – 8 шт,</p> <p>Стулья – 16 шт,</p> <p>Ноутбук – 1 шт,</p> <p>Магнитно-маркерная доска – 1 шт,</p> <p>Магниты - 10 шт (разноцветные).</p> <p>Интерактивное оборудование - Калибри, интерактивная доска.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Академия для дошкольников, путешествие по морям и странам» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Обутверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Актуальность программы:**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

**Новизна программы:** Программа построена на основе комплексного подхода, который включает в себя многочисленные методы, технологии и техники работы с детьми, что в свою очередь положительно влияет на психологический комфорт и личностное развитие ребенка. Программа может быть реализована как с детьми групп общеразвивающей направленности, так и с одаренными детьми.

**Направленность:** естественнонаучная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:** последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе представлены занятия – путешествия в виде интегрированного обучения, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Принципы, заложенные в основу этих занятий – путешествий - это интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как обращается непосредственно к ребенку простым и понятным языком сказки, интриги, проблемной ситуацией, забавного персонажа или приглашения к приключениям. На каждом занятии ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение материала от простого к сложному позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне «ближайшего развития». Все это способствует созданию условий для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы мыслительной деятельности.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 14-16 человек

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** 76 часов

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

**Форма обучения:** очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

**Цель программы:** создание условий для развития элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

### **Развивающие:**

- развивать стремление к овладению новыми знаниями о живой природе;
- расширить знания детей о глобусе познакомить дошкольников с физической картой мира, формировать умения находить на глобусе и карте географические объекты;
- развивать умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Образовательные:**

- обогащать представления детей о странах мира;
- учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных природных компонентов и их использованием;
- поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

### **Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость;
- воспитывать любознательность, желание познавать природный мир, любовь к своему региону, к своей стране, взаимопонимание с другими народами; позитивного отношения к окружающей среде.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
1.2.	Вводная диагностика	1	0,5	0,5	тестирование
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
2.1.	Планета Земля	9	2	7	беседа, игра
2.2.	Час открытий «Неизвестное рядом»	2	1	1	беседа, игра, презентации
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Мировой океан</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
3.1.	Водоемы	10	2	8	наблюдение, игра
3.2.	Час открытий «Неизвестное рядом»	2	1	1	наблюдение, игра
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Материки</b>	<b>24</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	наблюдение, игра
4.1.	Путешествие по материкам	21	6	15	награждение
4.2.	Час открытий «Неизвестное рядом»	3	1	2	исследования, наблюдение
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Горы. Равнины. Пустыни</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
5.1.	Что у нас под ногами	6	2	4	исследования, наблюдение, беседа, игра
5.2.	Час открытий «Неизвестное рядом»	2	1	1	исследования, наблюдение
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Климат Земли</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	
6.1.	Явления природы	15	4	11	исследования, наблюдение, беседа, игра
6.2.	Час открытий «Неизвестное рядом»	3	1	2	исследования, наблюдение
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
7.1.	Игра-путешествие. Итоговое тестирование	1	0,5	0,5	наблюдение, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>22,5</b>	<b>53,5</b>	



## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение (2 ч.)

#### Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

**Теория** Введение. Инструктаж по ТБ.

**Практика** Игры на знакомство.

#### Тема 1.2. Вводная диагностика (1 ч)

**Теория** Введение в программу.

**Практика** Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

### Раздел 2. Мир вокруг нас (11 ч)

#### Тема 2.1. Планета Земля (9 ч)

**Теория** начинать знакомство с географией лучше с глобуса, как макетом нашей планеты, так у ребёнка закрепится представление о Земле как о шаре. Показывая глобус, обращайте внимание ребёнка на то, что часть Земли занята водой, а часть – сушей – твердая земля, где живут люди. Ввести понятия «океан» и «материк». Названия материков также можно ввести на глобусе либо воспользоваться картой. Познакомить с мифами о её возникновении.

**Практика** игры с глобусом и картой помогает войти в тематику занятия, ненавязчиво закрепить знакомый материал, помогает создать картину целостности мира. Этому же способствует работа с картой. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так, как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Побуждать детей делать умозаключения на основе имеющихся сведений. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление.

Конкурс загадок о времени суток. Решение геозаданий.

#### Тема 2.2. Час открытий «Неизвестное рядом» (2 ч)

**Теория** Наблюдение за изменениями природы

**Практика** Экологическая сказка. «Все живое нуждается в воде». Дидактическая игра «Экологические цепочки». Изготовление модели Земли из цветного пластилина.

### Раздел 3. Мировой океан (12 ч)

#### Тема 3.1. Водоемы (10 ч)

**Теория** Познакомить детей с морями и океанами на Земном шаре. Какое место они занимают в мире? Рассмотреть географические особенности Мирового океана. Познакомить учащихся с особенностями вод Мирового океана, его составными частями. Раскрыть особенности природы океанов Земли. Сформировать представление о единстве Мирового океана. Рассказать и показать какие есть моря, которые называют; Красное море? Желтое море. и т.д. Их особенности, значение для человека. развивать логическое мышление, наблюдательность, воспитывать любознательность.

**Практика** Рассказать и показать какие есть крупнейшие реки и озера, озера-диковинки на Земле. Дети учатся различать сушу и воду. Рассматривая карту, дети получают научные знания в доступной форме (например, синий цвет на карте обозначает воду). Использование стихов помогает образному восприятию материала.

### **Тема 3.2. Час открытий «Неизвестное рядом» (2 ч)**

**Теория** Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека

**Практика** Изготовление книжечек - малышек «Наш дом – Земля».

## **Раздел 4. Материки (24 ч)**

### **Тема 4.1. Путешествие по материкам (21 ч)**

**Теория** познакомить детей, какие страны, они же континенты, есть на нашей планете. Развивать представления детей о том, что во всех частях света живут люди, но плотность населения различна, по тем или причинам познакомить с континентом, на котором мы живем, с основными климатическими зонами; Дети учатся различать сушу и воду, ищут разные континенты. Знакомство со справочной литературой, просмотр обучающих детских фильмов по каждому из материков.

**Практика** Чтение стихов из книги Андрея Усачева «Занимательная география». Игры в лото «Животные», «Карта мира». Дидактические игры «Кто где живет». Решение геозаданий. Выполнение творческих работ.

### **Тема 4.2. Час открытий «Неизвестное рядом» (3 ч)**

**Теория** Эксперимент «А вода меняет цвет». Работа с индикаторами. Опыт «Свойства воды», «Испаряем воду», «Как очистить воду», «Тонет - не тонет» Опыт «Как рыбы дышат под водой». «Куда исчезла вода?»

**Практика** Игра «Что? Где? Когда?» на тему «Путешествие по странам и континентам» с участием родителей.

## **Раздел 5. Горы. Равнины. Пустыни (8 ч)**

### **Тема 5.1. Что у нас под ногами? (6 ч)**

**Теория** современные гипотезы о происхождении гор на земле. Формирование первичных представлений у старших дошкольников об объектах окружающего мира и природных особенностях в опытно-экспериментальной деятельности.

Познакомить детей с разнообразием форм рельефа на Земле.

**Практика** Выполнение творческих работ. Дидактические игры: «Экологический светофор Земля» «Ветер, дождь, камни и гора»

### **Тема 5.2. Час открытий «Неизвестное рядом» (2 ч)**

**Теория** Моделирование ситуации «Как образуются горы», «Образование складчатой горы», «Образование глыбовой горы», «Образование вулканической горы»

**Практика** Фоторепортаж «Наше кругосветное путешествие» (с презентацией)

## **Раздел 6. Климат Земли (18 ч)**

**Теория** расширение представлений старших дошкольников о явлениях окружающего мира природы и уточнение всего спектра свойств и признаков воздуха. Расширение и уточнение взаимосвязи одних объектов и явления воздуха. Что такое воздух? Состав воздуха, зачем нужен воздух. Возможна ли жизнь на Земле без воздуха. Времена года. Сезонность. Современные методы изучения атмосферы и климата. Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой. Грозные явления в атмосфере. Местные признаки и приметы для предсказания погоды.

**Практика** Создания коллажа «Чудеса природы».

## **Раздел 7. Итоговое занятие (1 ч)**

**Теория** итоговая диагностика. Определение уровня развития.

**Практика** Игра – путешествие «По секрету всему свету»

### **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании изучения программы обучающийся должен:

#### **Знать:**

- географические понятия;
- целостность и уникальность каждой природной зоны Земли, разнообразие животных и растений на Земле;
- о компонентах природы, как вода, почва, камни, песок, глина, их свойства, о природных явлениях (дождь, роса, снег, иней, радуга, ледоход).

#### **Уметь:**

- использовать в своей речи специальную терминологию, пополнить свой словарный запас географическими понятиями;
- делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать, разгадывать головоломки;
- проявлять коммуникативные способности в общении со сверстниками и взрослыми.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1	09	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Введение Инструктаж по ТБ	Кабинет психолога	Беседа тестирование
2	09	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Вводная диагностика.	Кабинет психолога	беседа, игра
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас</b>								
3	09	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Давайте познакомимся»	Кабинет психолога	беседа, игра
4	09	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Наш дом – Земля»	Кабинет психолога	беседа, игра
5	09	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Планета Земля»	Кабинет психолога	беседа, игра
6	09	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Планета Земля»	Кабинет психолога	беседа, игра

7	09	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Земля на глобусе»	Кабинет психолога	беседа, игра
8	09	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Земля на глобусе»	Кабинет психолога	беседа, игра
9	09	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Земля на глобусе»	Кабинет психолога	беседа, игра
10	10	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Земля на карте»	Кабинет психолога	беседа, игра
11	10	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Земля на карте»	Кабинет психолога	беседа, игра
12	10	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра
13	10	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра

### Раздел 3. Мировой океан

14	10	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Водоемы	Кабинет психолога	презентации, игра
15	10	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Водоемы	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
16	10	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Океан»	Кабинет психолога	презентации, игра
17	10	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Океан»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
18	10	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Моря»	Кабинет психолога	презентации, игра, исследование

19	11	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Моря»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
20	11	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Озера»	Кабинет психолога	беседа, игра
21	11	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Озера»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
22	11	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Реки»	Кабинет психолога	исследование, беседа
23	11	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Реки»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
24	11	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	презентации, игра
25	11	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
<b>Раздел 4. Материки</b>								
26	11	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Австралия»	Кабинет психолога	беседа, игра
27	12	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Австралия»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
28	12	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Северная Америка»	Кабинет психолога	беседа, игра
29	12	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Северная Америка»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
30	12	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Южная Америка»	Кабинет психолога	беседа, игра

31	12	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Южная Америка»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
32	12	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Африка»	Кабинет психолога	беседа, игра
33	12	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Африка»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
34	12	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Антарктида»	Кабинет психолога	беседа, игра
35	12	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Антарктида»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
36	01	08	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Евразия»	Кабинет психолога	беседа, игра
37	01	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Евразия»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
38	01	15	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра
39	01	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
40	01	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра
41	01	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
42	01	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра
43	02	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос

44	02	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра
45	02	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
46	02	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра
47	02	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Путешествие по России	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
48	02	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра
49	02	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
50	02	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра
<b>Раздел 5. Горы. Равнины. Пустыни</b>								
51	03	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как рождаются горы?»	Кабинет психолога	беседа, игра
52	03	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как рождаются горы?»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
53	03	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Равнины»	Кабинет психолога	беседа, игра
54	03	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Равнины»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
55	03	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Пустыни»	Кабинет психолога	беседа, игра



56	03	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Пустыни»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
57	03	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	
58	03	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
<b>Раздел 6. Климат Земли</b>								
59	03	31	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Чем мы дышим»	Кабинет психолога	беседа, игра
60	04	02	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как рождаются облака?»	Кабинет психолога	беседа, игра
61	04	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Гроза»	Кабинет психолога	беседа, игра
62	04	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Что такое погода?»	Кабинет психолога	беседа, игра
63	04	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Исследование погодных явлений»	Кабинет психолога	беседа, игра
64	04	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Исследование погодных явлений»	Кабинет психолога	беседа, игра
65	04	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Исследование погодных явлений»	Кабинет психолога	беседа, игра
66	04	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Исследование погодных явлений»	Кабинет психолога	беседа, игра
67	04	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Явление природы. Снег»	Кабинет психолога	беседа, игра

68	04	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Явление природы. Дождь»	Кабинет психолога	беседа, игра
69	05	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Явление природы. Ветер»	Кабинет психолога	беседа, игра
70	05	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Явление природы. радуга»	Кабинет психолога	беседа, игра
71	05	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Времена года»	Кабинет психолога	беседа, игра
72	05	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Времена года»	Кабинет психолога	беседа, игра
73	05	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра
74	05	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	презентация, игра
75	05	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Час открытий «Неизвестное рядом»	Кабинет психолога	беседа, игра, опрос
<b>Раздел 7. Итоговое занятие</b>								
76	05	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«По секрету всему свету»	Кабинет психолога	игра-путешествие, тестирование
<b>Итого:</b>					<b>76 часов</b>			

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС)
- картотека игр и упражнений (Приложение);
- видеоматериалы (видеоролики, слайдовые презентации, геосказки)
- Игры Воскобовича
- игровые наборы «Дары Фребеля»

Учебно-методические средства:

- Альбомы для рисования – 16 шт
- Пластилин – 16 шт
- Пипетки – 16 шт
- Емкости для воды 20 мл – 16 шт
- Наборы цветных карандашей – 16 шт
- Учебно- методический набор Енотик (география, экология, геология, палеонтология).

Педагогические технологии: игровые технологии, технология творческой деятельности, технология исследовательской деятельности, метод проекта.

### Методические рекомендации к проведению занятия

**Алгоритм проведения занятий** является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя: приветствие, разминку, основную часть, заключительную часть.

**Приветствие** «Знают взрослые и дети, знает каждый на планете. Знает даже детвора — шашки — лучшая игра!»

**Разминка.** В этой части занятия используются: пальчиковые игры, речевые минутки.

**Основная часть занятия** даёт возможность чередовать различные виды деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий). По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагается выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

**Заключительная часть** занятия: Рефлексия.

## **Материально-техническое обеспечение программы:**

Кабинет

Стол и стул для педагога – 1 комплект.

Столы – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Магниты - 10 шт (разноцветные).

Интерактивное оборудование – Калибри.

Интерактивная доска.

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, игра-путешествие, квест -игра, открытые занятия с привлечением родителей (законных представителей).

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС). (Приложение).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

### **Оценочные материалы**

Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей (МЭДИС), –  
Приложение

## Список литературы

### Для педагога:

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – Москва: Баласс, 2021. - 157с. – ISBN 978-5-85939-291-9.
- 2.Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения. // Управление ДОУ. – Москва, 2021 г № 4. – 84 с.- ISBN 978-5-75832-281-8.
3. Левитана Е.П. «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников – Москва: Просвещение, 2020. -124с. - ISBN 978-5-09-014970-9.
4. Старжинская И.Н. “Занимательное пособие по географии для дошкольников”- Минск: Юнипресс, 2022. - 64 с. - ISBN 985-474-858-0.
5. Мизун Ю.В., Мизун Ю.Г. Тайны планеты Земля. Москва: Вече, 2022. - 384с. – ISBN 5-7838-1157-2.
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах». Москва: Сфера, 2021. - 90с. – ISBN 978-5-9949-1958-3.
7. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 192с. – ISBN 978-5-222-11083-6.

### Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Большая энциклопедия эрудита. Москва: Махаон, 2021. - 487с. – ISBN 5-18-000554-X.
- 2.Денисова Д. “География для дошкольников“. Москва: Мозаика-Синтез, 2022.- 24с.- ISBN 5-86775-250-7.
- 3.Кошевар Д.В. “Лучшая детская энциклопедия. Земля”. Москва: АСТ, 2023. - 48с. - ISBN 978-5-17-0866708-3.
- 4.Мир знаний. Космос /Сост. Г.И. Белов. - Науч.- поп. издание для детей.-Москва: ЗАО “РОСМЭН- ПРЕСС”, 2021. - 32 с. - ISBN 978-5-378-276046-2.

### Интернет-источники

1. Астрономия для детей: сайт – URL: <http://kosmokid.ru/> (дата обращения: 24.06.2024)
2. Интерактивная карта мира / Google // Maps-of-world.ru = Карта мира: сайт. – URL:<http://maps-of-world.ru/inter.html> (дата обращения: 24.06.2024)

**Протокол первичной диагностики**

Фамилия Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_, Дата диагностики \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Кол-во решенных задач низкий уровень	Кол-во решенных задач средний уровень	Кол-во решенных задач высокий уровень
<b>Субтесты по МЭДИС</b>				
1	Субтест 1. Словарный запас	1-2	3 - 4	5
2	Субтест 2. Понимание количественных и качественных отношений	2	3	4 - 5
3	Субтест 3. Логическое мышление	2	3	4 - 5
4	Субтест 4. Математические способности	1-2	2 - 3	4 - 5
Общий показатель интеллектуальных способностей		7	11-13	Более 13

**Выводы:** \_\_\_\_\_

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

**Протокол итоговой диагностики по МЭДИС**

№п/п	Фамилия, имя ребенка	Субтесты				
		Словарный запас	Понимание количественных и качественных отношений	Логическое мышление	Математические способности	Общий показатель интеллектуальных способностей
1						
2						
3						
4						
5						
Кол-во решенных задач низкий уровень						

Кол-во решенных задач средний уровень					
Кол-во решенных задач высокий уровень					