

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «13» 02 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик  
« 14 » 02 2024 г.  
Приказ № ДС40-16-47/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
**«Час игры»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-8 лет  
Автор-составитель программы:  
Кулинская Ирина Владимировна,  
заместитель заведующего по учебно-  
воспитательной работе  
Рейзина Альбина Анисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## **АННОТАЦИЯ**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Час игры» социально-гуманитарной направленности составлена для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет, срок реализации 9 месяца, объем программы 38 часов.

## ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Час игры»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Кулинская Ирина Владимировна Рейзина Альбина Анисовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02. 2024 г.
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	нет
Цель	ознакомление с традиционными событиями, национальными праздниками посредством культурно-досуговой деятельности.
Задачи	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;</li> <li>- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;</li> <li>- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;</li> <li>- развивать толерантные чувства, уважительное отношение к другой национальности, вере, религии;</li> <li>- развивать творческие способности, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить детей с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;</li> <li>- формировать потребности в самопознании, в саморазвитии;</li> <li>- формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;</li> <li>- обучить навыкам научно-поисковой деятельности по сбору и обработке материалов;</li> <li>- помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зжатость».</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре;</li> <li>- воспитать способности к духовному самообогащению, самооценке и самоконтролю поведения;</li> <li>- воспитать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему</li> </ul>

	миру; - воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
Планируемые результаты освоения программы	<b>Знать:</b> - о традициях, событиях, национальных праздниках, ремеслах России; - о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию; <b>Уметь:</b> - самостоятельно организовывать досуг, выбирать и использовать средства для достижения желаемого результата; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять свои индивидуальные творческие способности.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5-8 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<b>Методическое обеспечение программы:</b> Учебные пособия: - Мониторинг – Приложение; - картотека дидактических, творческих, развивающих игр и упражнений; - наглядные пособия; - канцелярские принадлежности; - портреты писателей, поэтов; - тетради для творческих работ.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет Шкафы для хранения оборудования и методических пособий. Стол и стул для педагога – 1 комплект. Стол – 6 шт. Стулья – 6 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Информационно-методическое оснащение.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Детство – время стремительного духовного и физического развития человека, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Час игры» предусматривает знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) с народной культурой через рассказы о народных праздниках, разучивание элементов народных обрядов, изготовление тематических подарков в различных техниках декоративно-прикладного творчества, что способствует формированию основ народной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** Истинные праздники - это завещание одного поколения другому, и обществу не должно быть безразлично, какие праздники унаследуют наши дети и внуки. Поэтому на современном этапе так актуальна

проблема возрождения интереса к народной культуре у детей и подростков. Данная дополнительная общеразвивающая программа способствует формированию у детей качеств, необходимых для самореализации и успешной социализации, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка. Целенаправленное знакомство обучающихся с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей и будет более эффективным, если работу построить на основе ознакомления с элементами календарных, народных, профессиональных праздников и подготовкой к ним. Знакомство с народными, государственными, тематическими и профессиональными праздниками предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства к миру в соответствии с культурными традициями общества.

**Новизна программы:** заключается в интеграции образовательных областей: этнография и культурология (знакомство детей с типологией праздников, освоение элементов народных обрядов); массовые праздники и зрелищные мероприятия (технология создания и реализации программ массовых праздников и зрелищных мероприятий); технология организации и проведения специальных мероприятий.

Программа направлена на знакомство с праздниками, традициями народов России; развитие детской одарённости, культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал детей, на организацию досуга детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:** Отличительной особенностью данной программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи), предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. Программа реализовывается в различных видах деятельности:

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;

коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении),  
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,  
природный и иной материал;  
изобразительная (рисование, лепка, аппликация);  
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,  
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных  
инструментах);  
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Возрастные и образовательные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.**

Большинство исследователей выделяют следующие общие особенности для детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в ограниченном количестве знаний об окружающем мире и в более долговременном процессе приема и обработки поступающей информации;
2. Неполюценная сформированность пространственных представлений, а также трудности с полноценным анализом формы, установлением симметричности, торжественной частей конструируемых фигур. Трудности с расположением конструкций на плоскости, с соединением ее в единое целое.
3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания. По мнению исследователей, подобное обусловлено слабым развитием интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, низким уровнем развития чувства ответственности и интереса к учебе и недостаточным уровнем развития навыков самоконтроля;
4. Ограниченный объем памяти. В данном случае преобладание имеют кратковременная память над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
5. Низкий уровень познавательной активности. Заторможенный темп переработки информации;
6. Преобладание наглядно-действенного мышления. Низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
7. Низкий уровень коммуникативной активности. В данном случае проявляется снижение потребности в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;
8. Недостаточная сформированность игровой деятельности. Выражается в сюжетах игр, так как способы общения и сами игровые роли чаще всего бедны и однообразны;
9. Низкий уровень развития речи подразумевает наличие либо нарушений отдельных речевых функций, либо всех компонентов языковой системы;
10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость, которая возникает в результате психомоторной расторможенности;
11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. Программа

реализовывается в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:

- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
- дидактическая и подвижная игра;
- народные игры;
- игра-экспериментирование;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) 5-8 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 6 человек

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** 38 часов

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

**Форма обучения:** очная.

## **Особенности организации образовательного процесса**

**Цель программы:** ознакомление с традиционными событиями, национальными праздниками посредством культурно-досуговой деятельности.

**Задачи программы:**

### **Развивающие:**

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- развивать толерантные чувства, уважительное отношение к другой национальности, вере, религии;
- развивать творческие способности, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

### **Образовательные:**

- ознакомить детей с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- формировать потребности в самопознании, в саморазвитии;
- формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- обучить навыкам научно-поисковой деятельности по сбору и обработке материалов;
- помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

### **Воспитательные:**

- воспитать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре;
- воспитать способности к духовному самообогащению, самооценке и самоконтролю поведения;
- воспитать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	1	0,5	0,5	тестирование, беседа
2.	Раздел 2. Народные праздники	7	2	5	беседа
3.	Раздел 3. Тематические праздники	8	2	6	беседа, наблюдение, игры
4.	Раздел 4. Профессиональные праздники	5	2	3	беседа, наблюдение, игры
5.	Раздел 5. Государственные праздники	16	2	14	тестирование
6.	Раздел 6. Итоговое занятие	1	0,5	0,5	викторина
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	

### Содержание учебного плана

**Раздел 1. Введение (1 ч.)** Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

**Теория** Введение. Инструктаж по ТБ.

**Практика** Игры на знакомство. Вводная диагностика.

**Раздел 2. Народные праздники (7 ч.)**

**Теория** формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях русского народа; развивать познавательный интерес детей к истории своего народа. Знакомство с русскими праздниками. Занятие-путешествие. История праздника. Беседа. Художественное слово. Презентация. Народные праздники России - Рождество, Масленица, Пасха, Иван Купала, День Петра и Февронии, Спас.

**Практика** Творческая мастерская. Практическая работа. Мини-выставка готовых работ.

**Раздел 3. Тематические праздники (8 ч.)**

**Теория** Беседа. Художественное слово. Тема праздника - значимые даты, знаменательные исторические и культурные события. В тематическом празднике ребенок вовлекается в различные виды деятельности - познавательную, игровую, художественно-эстетическую, социальную. Тематические праздники несут в себе не только знакомство с событиями, фактами, именами, но и с культурой, нравами, обычаями. Таким образом, тематические праздники способствуют познанию окружающего мира и себя в этом мире. Как и любой праздник, тематический праздник обладает своей особой средой, праздничным настроением. Участие в праздничном действии формирует и развивает у ребенка инициативность, уверенность в себе, чувство коллективизма (команды) и ответственности за общее дело. Таким образом, можно сказать, что тематический праздник способствует

творческому самовыражению и обогащению интеллектуальной, социальной, эмоциональной и духовной сфер ребенка.

Тематический праздник способствует реализации следующих задач: укрепление взаимодействия семьи и школы в воспитании детей; создание неформальных форм общения и сотрудничества внутри коллектива; расширение кругозора детей и повышение познавательной активности; раскрытие творческого потенциала детей и создание условий для его реализации; развитие личностной самостоятельности и ответственности.

**Практика** Творческая мастерская. Практическая работа. Мини-выставка готовых работ. - «Золотая Осень», «Зима-волшебница», «Весенняя капель», «Летняя сказка». День детских изобретений. День эрудита. День цветных карандашей. День калейдоскопа.

#### **Раздел 4. Профессиональные праздники (5 ч)**

**Теория** История праздника. Беседа. Художественное слово. Профессиональный праздник — это день, который официальными ведомствами «назначен» праздничным, но при этом является рабочим. Такие дни — лучшие поводы для торжественных награждений, корпоративов и домашних посиделок.

Профессиональный праздник - официально закрепленный нормативным правовым актом (как правило, указом Президента РФ) день, посвященный работнику какой-то определенной профессии или сферы деятельности.

День воспитателя и всех дошкольных работников. День Учителя. День спасателя. День медицинского работника.

**Практика** Творческая мастерская. Практическая работа. Мини-выставка готовых работ.

#### **Раздел 5. Государственные праздники (16 ч)**

**Теория** Государственный праздник - это праздники, которые официально установлены в России. Дни этих праздников являются выходными. Россияне не ходят на работу, в школу и детский сад. Люди празднуют знаменательные даты в кругу семьи, ходят в гости или присоединяются к уличным торжествам: посещают ярмарки и концерты на городской площади. История праздника. Беседа. Художественное слово.

**Практика** Творческая мастерская: «Подарки своими руками». Практическая работа по изготовлению подарков, сувениров. Мини-выставка готовых работ.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч)**

**Теория** Подведение итогов. Итоговая диагностика.

**Практика** Раскраски с заданиями. Викторина «Праздники нашей страны».

#### **Планируемые результаты освоения программы**

У воспитанников расширятся представления о своем городе, округе, о своеобразной природе региона; овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. По окончании изучения программы обучающийся должен:

**Знать:**

- о традициях, событиях, национальных праздниках, ремеслах России;
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;

**Уметь:**

- самостоятельно организовывать досуг, выбирать и использовать средства для достижения желаемого результата;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять свои индивидуальные творческие способности.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 38

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1	09	05	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	Введение Инструктаж поТБ Вводная диагностика.	центр доп.образования	Беседа тестирование, опрос
<b>Раздел 2. Народные праздники</b>								
2	09	12	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	«Путешествие в страну праздников»	центр доп.образования	беседа Презентация.
3	09	19	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	Спас	центр доп.образования	беседа
4	09	26	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	Рождество	центр доп.образования	беседа
5	10	03	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	Масленица	центр доп.образования	выставка
6	10	10	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	Пасха	центр доп.образования	Беседа. Презентация

7	10	17	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	Ивана Купало	центр доп.образования	Тематическая беседа
8	10	24	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	День Петра и Февронии	центр доп.образования	Тематическая беседа, Презентация.
<b>Раздел 3. Тематические праздники</b>								
9	10	31	14.00-14.30	комбинированно езанятие	1	«Золотая Осень»	центр доп.образования	Тематическая беседа Презентация
10	11	07	14.00-14.30	комбинированн оезанятие	1	День эрудита	центр доп.образования	выставка
11	11	14	14.00-14.30	комбинированн оезанятие	1	День детских изобретений	центр доп.образования	Тематическая беседа, опрос.
12	11	21	14.00-14.30	комбинированн оезанятие	1	День цветных карандашей	центр доп.образования	Тематическая беседа
13	11	28	14.00-14.30	комбинированн оезанятие	1	День калейдоскопа	центр доп.образования	Тематическая беседа, опрос.
14	12	05	14.00-14.30	комбинированн оезанятие	1	«Зима- волшебница»	центр доп.образования	Виртуальная экскурсия по городу
15	12	12	14.00-14.30	комбинированн оезанятие	1	Подарки своими руками	центр доп.образования	Виртуальная экскурсия по городу
16	12	19	14.00-14.30	комбинированн оезанятие	1	Весенняя капель	центр доп.образования	Выставка.
<b>Раздел 4. Профессиональные праздники</b>								

17	12	26	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День воспитателя и всех дошкольных работников.	центр доп.образования	Опытническая деятельность
18	01	09	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День Учителя	центр доп.образования	Презентация
19	01	16	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День медицинского работника	центр доп.образования	Опрос. Беседа. Работа с картой округа
20	01	23	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День нефтяной и газовой промышленности	центр доп.образования	Беседа.
21	01	30	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День мультипликации	центр доп.образования	Беседа. Работа с картой округа
<b>Раздел 5. Государственные праздники</b>								
22	02	06	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День пожилого человека	центр доп.образования	Беседа. Работа с картой округа
23	02	13	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День отца	центр доп.образования	Беседа. Работа с картой округа
24	02	20	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День народного единства	центр доп.образования	Беседа. Работа с картой округа
25	02	27	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День матери	центр доп.образования	Беседа. Работа с картой округа
26	03	06	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	Новый год	центр доп.образования	Беседа. Работа с картой округа
27	03	13	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День Защитника Отечества	центр доп.образования	беседа, презентация

28	03	20	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	8 марта	центр доп.образования	беседа, презентация
29	03	27	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День птиц	центр доп.образования	беседа, презентация
30	04	03	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День смеха	центр доп.образования	беседа, презентация
31	04	10	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День авиации и космонавтики	центр доп.образования	беседа, презентация
32	04	17	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	Дидактическая игра-викторина «Праздники России»	центр доп.образования	беседа, презентация
33	04	24	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День эколога	центр доп.образования	беседа, презентация
34	05	02	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День Победы	центр доп.образования	беседа, презентация
35	05	08	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День Земли	центр доп.образования	Мониторинг усвоения знаний о родном крае
36	05	15	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	<b>День государственного флага</b>	центр доп.образования	Игра – викторина
37	05	22	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	День донора	центр доп.образования	Выставка работ детей
<b>Раздел 6. Итоговое занятие</b>								
38	05	29	14.00-14.30	комбинированное занятие	1	Праздники нашей страны	центр доп.образования	викторина, тестирование
<b>Итого:</b>					<b>38 часов</b>			

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Мониторинг – Приложение;
- картотека дидактических, творческих, развивающих игр и упражнений;
- наглядные пособия;
- канцелярские принадлежности;
- портреты писателей, поэтов;
- тетради для творческих работ.

### Методические рекомендации к проведению занятия

**Алгоритм проведения занятий** является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя:

- приветствие;
- разминку;
- основную часть;
- заключительную часть.

Предполагается широкое использование педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Кабинет

Шкафы для хранения оборудования и методических пособий.

Стол и стул для педагога – 1 комплект. Столы – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Информационно-методическое оснащение.

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, викторина, игра.

Мониторинг (Приложение 1) проводится с целью диагностики знаний, умений и навыков детей, выявление уровня овладения результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

### **Оценочные материалы**

Диагностика знаний, умений и навыков (Приложение 1) предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Дидактические стихи: из опыта работы педагога дополнительного образования: Методические рекомендации. – Ижевск, 2014.
2. Деменкович А., Поплавская К., Свистунов Р. Сборник методических рекомендаций по организации и проведению праздников. Издательство Азбукварик Групп, Континент- Пресс. 2012.
3. Игры, викторины и конкурсы; Просвещение – Москва, 2016
4. Кислицына Т.Г. Праздники и традиции. Издательство Белый город. 2016г.
5. Лоскутникова Л.: Сценарии детских утренников и праздников. Театр и дети. Издательство Владос, 2018.
6. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-94301-865-7
7. «Празднику быть! Квесты для детей» (Катерина Титова), 2022 (онлайн)

### Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Праздники и традиции России. <http://wiki.vspu.ru/users/ganlarisa/prazdniki/index>
2. «Стихи к праздникам» (Андрей Богдарин), 2022 (онлайн)

### Интернет-источники

1. Дидактическая игра-викторина «Праздники России» <https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-viktorina-prazdniki-rossii-6177602.html> (дата обращения: 21.06.2024)
2. Викторина «Знатоки народных праздников». <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/02/04/viktorina-znatoki-narodnyh-prazdnikov> (дата обращения: 21.06.2024)
3. Весёлый ранец. Большая викторина. «Традиции разных стран и народов». <https://veselyy-ranets.ru/index.php/bolshaya-viktorina-traditsii-raznykh-stran-i-narodov> (дата обращения: 21.06.2024)

### Мониторинг

**Цель** диагностики: Диагностика знаний, умений и навыков детей, выявление уровня овладения результатами освоения программы.

**Уровни овладения результатами освоения программы:**

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

**Показатели достижений детей в освоении программы «Час игры» (5-8 лет)**

Дата проведения

Педагог дополнительного образования

№	Фамилия, имя ребенка	Входящий контроль	Итоговый контроль	Диагностика знаний, умений и навыков детей
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

1. Входящая диагностика проводится на первом занятии (сентябрь).

«Путешествие в страну праздников». Викторина «Вопрос-ответ».

- Какие праздники бывают?

- Какие праздники есть в вашей семье?

- Когда и как празднуете ваш день рождения?

2. Текущая диагностика проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.

- Дидактическая игра-викторина «Праздники России»

<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-viktorina-prazdniki-rossii-6177602.html>

- Игра-викторина «Знаток народных праздников».

[https://pro.ru/libary/igraviktorina\\_znatok\\_narodnih\\_prazdnikov\\_092121.html](https://pro.ru/libary/igraviktorina_znatok_narodnih_prazdnikov_092121.html)

3. Итоговая диагностика проводится в конце года на заключительном занятии (май).

- Викторина «Знатоки народных праздников».

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/02/04/viktorina-znatoki-narodnyh-prazdnikov>

- Весёлый ранец. Большая викторина. «Традиции разных стран и народов». <https://veselyy-ranets.ru/index.php/bolshaya-viktorina-traditsii-raznykh-stran-i-narodov/>

- Сайт международных и всероссийских конкурсов для педагогов, воспитателей и детей  
«Время знаний». <https://edu-time.ru/>

### **Викторина «Праздники нашей страны»**

Отвечая на вопросы, ребята вспомнят основные праздники нашей страны, их названия, даты, значение. Воспитывается патриотизм и интерес к истории происхождения праздников. По описанию и по датам им предстоит узнать, о каком празднике идёт речь. Создаётся весёлое праздничное настроение.

Вопрос 1. Когда мы отмечаем Международный женский день?

- 8 января,
- 8 февраля,
- 8 марта.

Вопрос 2. Когда в России поздравляют мам в честь праздника День Матери?

- в первый понедельник октября;
- в последнее воскресенье ноября;
- в начале марта.

Вопрос 3. Когда начинается новый учебный год и празднуется День Знаний?

- 1 сентября,
- 1 августа,
- 31 мая.

Вопрос 4. Сейчас этот праздник называется «Праздник Весны и Труда», когда он проходит?

- 1 марта,
- 30 апреля,
- 1 мая.

Вопрос 5. Самый любимый праздник для детей – Новый год. Укажи правильную дату

- с 8 на 9 января;
- с 13 на 14 января;
- с 31 декабря на 1 января.

Вопрос 6. Когда мы празднуем День России?

- 12 июня,
- 9 мая,
- 21 июня.

Вопрос 7. День Победы. Прошло уже много лет, но каждый должен знать свою историю. Укажи правильно, когда мы празднуем этот великий день?

- 14 февраля,
- 9 мая,
- 22 июня.

Вопрос 8. В этот день впервые в мире советский гражданин, Юрий Гагарин, полетел в космос:

- 12 марта,
- 30 апреля,
- 12 апреля.

Вопрос 9. День Защитника Отечества отмечается.

- 25 февраля,
- 23 февраля,
- 8 мая.

Вопрос 10. Когда мы поздравляем своих учителей?

- 5 октября,
- 5 ноября,
- 20 октября.