

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «13» 02 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Литературная гостиная»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Автор-составитель программы:
Кулинская Ирина Владимировна,
заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Литературная гостиная» социально-гуманитарной направленности построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи). Направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. А также социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 76 часов.

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Литературная гостиная»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Кулинская Ирина Владимировна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02. 2024 г.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	развитие интереса к чтению и изучению художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять индивидуальный кругозор, читательскую память через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг; - способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности; - формировать и совершенствовать общие речевые навыки, информационную культуру у обучающихся, культуру чтения; - обучить детей анализу прочитанных произведений. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес, любознательность, чуткость к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей; - раскрывать и расширять творческий потенциал юного читателя. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эстетическое отношение к искусству слова, любви к книге, к чтению; - обогащать внутренний мир обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного; - способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира; -способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и называть героев известных сказок; -давать характеристику главным и

	<p>второстепенным героям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм рассказа по сюжетным картинкам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ по сюжетным картинкам самостоятельно; - владеть навыками инсценировки сказочных постановок; - создавать собственные сказки; - составлять мнемотаблицы и пиктограммы для быстрого запоминания по изученным сказкам; - владеть такими здоровьесберегающими технологиями как: биэнергопластика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	5-8 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностика уровня знаний – Приложение 1; - Анкета для родителей – Приложение 2; - художественная литература; - методические пособия; - канцелярские принадлежности; - картотека игр; - картотека мнемотехник и пиктограмм; - демонстрационный материал.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет.</p> <p>Столы – 6шт.</p> <p>Стулья – 6шт.</p> <p>Интерактивная панель – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Принтер – 1 шт.</p> <p>Ширма.</p> <p>Театр: пальчиковый, перчаточные куклы.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Детство – время стремительного духовного и физического развития человека, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Литературная гостиная» предусматривает знакомство детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) с народной культурой через сказки, о народных праздниках, разучивание сказок, изготовление тематических коллажей, подарков в различных техниках декоративно-прикладного творчества, что способствует формированию основ народной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию детей.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Обутверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку

обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: Интересно организованная образовательная деятельность не только способствует формированию здоровых психологических качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие как естественную потребность реализации знаний и умений, и, следовательно, содействует нравственному воспитанию личности.

Книги являются традиционным элементом воспитания детей. Они ненавязчиво заставляют людей задумываться и задавать вопросы, погружая читателя в неизвестный и увлекательный мир. Процесс чтения обогащает словарный запас каждого человека и формирует личность, стремящуюся к познанию.

В современных условиях дети очень много получают информации пассивным путём – из таких источников, как телевидение и Интернет. Это сокращает их личное время общения с книгой, в которой каждый читающий находит что-то свое, непохожее на других, то, что созвучно с его неповторимой душой и мировоззрением. Поэтому очень важно, чтобы дети уделяли больше времени чтению.

Именно такая иллюстративная область человеческих знаний, как литература, наиболее всего подходит в качестве инструмента воспитания и развития личности ребёнка, становления у него гуманистического восприятия мира.

Новизна программы: новизна программы заключается в том, что, используя нерадиационные современные технологии знакомства и изучения художественной литературы, ребенок не только слышит, понимает, но и по-особенному проживает сюжет произведения.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

Благодаря педагогическим технологиям и методам запоминания дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи), узнают и научатся использовать в будущем новый способ запоминания, получения и обработки информации.

Возрастные и образовательные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство исследователей выделяют следующие общие особенности для детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в ограниченном количестве знаний об окружающем мире и в более длительном процессе приема и обработки поступающей информации;
2. Неполноценная сформированность пространственных представлений, а также трудности с полноценным анализом формы, установлением симметричности,

торжественной частей конструируемых фигур. Трудности с расположением конструкций на плоскости, с соединением ее в единое целое.

3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания. По мнению исследователей, подобное обусловлено слабым развитием интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, низким уровнем развития чувства ответственности и интереса к учебе и недостаточным уровнем развития навыков самоконтроля;

4. Ограниченный объем памяти. В данном случае преобладают кратковременная память над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;

5. Низкий уровень познавательной активности. Заторможенный темп переработки информации;

6. Преобладание наглядно-действенного мышления. Низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7. Низкий уровень коммуникативной активности. В данном случае проявляется снижение потребности в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;

8. Недостаточная сформированность игровой деятельности. Выражается в сюжетах игр, так как способы общения и сами игровые роли чаще всего бедны и однообразны;

9. Низкий уровень развития речи подразумевает наличие либо нарушений отдельных речевых функций, либо всех компонентов языковой системы;

10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость, которая возникает в результате психомоторной расторможенности;

11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:
- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из

- особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
 - сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
 - дидактическая и подвижная игра;
 - народные игры;
 - игра-экспериментирование;
 - взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
 - проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
 - праздники;
 - социальные акции;
 - использование образовательного потенциала режимных моментов.
-

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) 5-8 лет.

Количество обучающихся в группе: 6 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: развитие интереса к чтению и изучению художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать и расширять индивидуальный кругозор, читательскую память через восприятие доступных возрасту художественных и научно – познавательных книг;
- способствовать проявлению и расширению читательской самостоятельности;
- формировать и совершенствовать общие речевые навыки, информационную культуру у обучающихся, культуру чтения;
- обучить детей анализу прочитанных произведений.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, любознательность, чуткость к слову, эмоциональной памяти, образного мышления, воображения, интеллектуальных способностей;
- раскрывать и расширять творческий потенциал юного читателя.

Воспитательные:

- воспитывать эстетическое отношение к искусству слова, любви к книге, к чтению;
 - обогащать внутренний мир обучающихся через новое понимание привычных явлений и вещей в свете переживаний прочитанного;
 - способствовать формированию нравственного багажа читателей, чувства патриотизма, уважения к культуре народов многонациональной России и любой расы мира;
- способствовать воспитанию самостоятельности, уверенности в своих силах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	1	0,5	0,5	
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
2.	Раздел 2. Дары осени	24	8	16	
2.1.	Репка	6	2	4	беседа, игра
2.2.	Теремок	6	2	4	беседа, игра
2.3.	Мешок яблок	6	2	4	беседа, игра
2.4.	Муха-цокотуха	6	2	4	беседа, игра
3.	Раздел 3. Клуб путешественников	51	17	34	
3.1.	Лягушка-путешественница	6	2	4	беседа, игра
3.2.	Морозко	6	2	4	беседа, игра
3.3.	Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду	6	2	4	беседа, игра
3.4.	Как Муравьишка домой спешил	6	2	4	беседа, игра
3.5.	Дюймовочка	6	2	4	беседа, игра
3.6.	Красная Шапочка	6	2	4	беседа, игра
3.7.	Гуси-лебеди	6	2	4	беседа, игра
3.8.	Петушок и бобовое зернышко	6	2	4	беседа, игра
3.9.	Шляпа волшебника	3	1	2	беседа, игра
Итого:		76	25,5	50,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 ч.)

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Теория Введение. Инструктаж по ТБ.

Практика Игры на знакомство. Вводная диагностика.

Раздел 2. Дары осени (24 ч)

Тема 2.1. Репка (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 2.2. Теремок (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 2.3. Мешок яблок (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 2.4. муха-цокотуха (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Раздел 3. Клуб путешественников (51 ч)

Тема 3.1. Лягушка-путешественница (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.2. Морозко (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.3. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.4. Как Муравьишка домой спешил (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.5. Дюймовочка (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.6. Красная шапочка (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.7. Гуси-лебеди (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.8. Петушок и бобовое зернышко (6 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Тема 3.9. Шляпа волшебника (3 ч)

Теория Чтение сказки, просмотр мультфильма.

Практика Беседа, выполнение творческих и игровых заданий. Решение проблемных ситуаций. Инсценировка сказки

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- знать и называть героев известных сказок;
- давать характеристику главным и второстепенным героям;
- составлять алгоритм рассказа по сюжетным картинкам.

Уметь:

- составлять рассказ по сюжетным картинкам самостоятельно;
- владеть навыками инсценировки сказочных постановок;
- создавать собственные сказки;
- составлять мнемотаблицы и пиктограммы для быстрого запоминания по изученным сказкам;
- владеть такими здоровьесберегающими технологиями как: биоэнергопластика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика.

Обучающиеся научатся применять усвоенные знания, умения, навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций за пределами ОУ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1	09	03	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Введение Инструктаж по ТБ	центр доп.образования	Беседа тестирование
Раздел 2. Дары осени								
2	09	05	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Репка. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	беседа, игра
3	09	10	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Игровой лабиринт	центр доп.образования	наблюдение
4	09	12	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Создай героя	центр доп.образования	наблюдение
5	09	17	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Рассказы по сюжету	центр доп.образования	наблюдение
6	09	19	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Рассказы сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение

7	09	24	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
8	09	26	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Теремок. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
9	10	01	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Найди героев по адресу	центр доп.образования	наблюдение
10	10	03	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Создай героя	центр доп.образования	наблюдение
11	10	08	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжету	центр доп.образования	наблюдение
12	10	10	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	
13	10	15	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
14	10	17	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Мешок яблок. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
15	10	22	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Сосчитай сколько	центр доп.образования	наблюдение
16	10	24	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Создай героя	центр доп.образования	наблюдение
17	10	29	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжету	центр доп.образования	наблюдение
18	10	31	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
19			16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение

20	11	05	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Муха-цокотуха. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
21	11	07	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Разложи по образцу	центр доп.образования	наблюдение
22	11	12	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Творческое задание	центр доп.образования	наблюдение
23	11	14	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжету	центр доп.образования	наблюдение
24	11	19	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
25	11	21	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение

Раздел 2. Клуб путешественников

26	11	26	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Лягушка-путешественница. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
27	11	28	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Разложи по образцу	центр доп.образования	наблюдение
28	12	03	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Творческое задание	центр доп.образования	наблюдение
29	12	05	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжету	центр доп.образования	наблюдение
30	12	10	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
31	12	12	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение

32	12	17	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Морозко. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
33	12	19	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Разложи по образцу	центр доп.образования	наблюдение
34	12	24	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Найди героя	центр доп.образования	наблюдение
35	12	26	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжету	центр доп.образования	наблюдение
36	12	31	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
37	01	09	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
38	01	14	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
39	01	16	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Разложи по образцу	центр доп.образования	наблюдение
40	01	21	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Создай героя	центр доп.образования	наблюдение
41	01	23	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжету	центр доп.образования	наблюдение
42	01	28	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
43	01	30	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
44	02	06	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Как Муравьишка домой спешил. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение

45	02	11	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Разложи по образцу	центр доп.образования	наблюдение
46	02	13	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Найди героя по адресу	центр доп.образования	наблюдение
47	02	18	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжетным картинкам	центр доп.образования	наблюдение
48	02	20	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
49	02	25	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
50	02	27	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Дюймовочка. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
51	03	04	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Разложи по образцу	центр доп.образования	наблюдение
52	03	06	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Найди героя по адресу	центр доп.образования	наблюдение
53	03	11	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжетным картинкам	центр доп.образования	наблюдение
54	03	13	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
55	03	18	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
56	03	20	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Красная Шапочка. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
57	03	25	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Игровой лабиринт	центр доп.образования	наблюдение

58	03	27	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Найди героя по адресу	центр доп.образования	наблюдение
59	04	01	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжетным картинкам	центр доп.образования	наблюдение
60	04	03	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
61	04	08	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
62	04	10	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Гуси-лебеди. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
63	04	15	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Игровой лабиринт	центр доп.образования	наблюдение
64	04	17	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Найди героя по адресу	центр доп.образования	наблюдение
65	04	22	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи по сюжетным картинкам	центр доп.образования	наблюдение
66	04	24	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Расскажи сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение
67	04	29	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение
68	05	01	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Петушок и волшебное зернышко. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение
69	05	06	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Игровой лабиринт	центр доп.образования	наблюдение
70	05	08	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Найди героя по адресу	центр доп.образования	наблюдение

71	05	13	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Рассказы по сюжетным картинкам	центр доп.образования	наблюдение	
72	05	15	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Рассказы сказку по-своему	центр доп.образования	наблюдение	
73	05	20	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение	
74	05	22	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Шляпа волшебника. Читаю. Вижу. Понимаю	центр доп.образования	наблюдение	
75	05	27	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Рассказы по сюжетным картинкам	центр доп.образования	наблюдение, выставка	
76	05	29	16.00-16.30	комбинированное занятие	1	Инсценировка сказки	центр доп.образования	наблюдение, выставка	
Итого:					76 часов				

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- Диагностика уровня знаний – Приложение 1;
- Анкета для родителей – Приложение 2;
- художественная литература;
- методические пособия;
- канцелярские принадлежности;
- картотека игр;
- картотека мнемотехник и пиктограмм;
- демонстрационный материал.

Методические рекомендации к проведению занятия

Алгоритм проведения занятий является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя:

- Приветствие;
- Разминку;
- Основную часть;
- Заключительную часть.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет.

Столы – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Ширма.

Театр: пальчиковый, перчаточные куклы.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, инсценировка.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием диагностики уровня знаний (Приложение 1).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностика уровня знаний (Приложение 1) предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его деятельностью.

Список литературы

Для педагога:

1. Ахметова О.В. О роли литературной гостиной в формировании компетентной личности/ Муниципальное образование: инновации эксперимент. – 2012г.- №3
2. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. – 224 с. – ISBN 978-5-94301-865-7;
3. Курцева З. В. «Ты - словечко, я - словечко. //Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. /З. В. Курцева - М.: БАЛЛАС, 2014г.
4. Миронова Н.А. Как научить ребёнка любить литературу? /Дошкольное воспитание. -2005. – №5
5. Новоторцева И. В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников, младших школьников. Методическое пособие. – Академия развития, 1996г.
6. Развитие речи (Тесты для детей 6-8лет) – М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2006г.
7. Т. А. Ткаченко «Обучение творческому рассказыванию по картинам» - М.: Издательство «Владос», 2017г.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Курцева З. В. «Ты - словечко, я - словечко. //Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. /З. В. Курцева - М.: БАЛЛАС, 2014г.

Интернет-источники

1. Лукошко сказок – URL: <http://www.lukoshko.net/> (дата обращения: 25.06.2024)
2. Детскийсад.Ру портал для родителей – URL: <http://www.detskiysad.ru/> (дата обращения: 25.06.2024)
3. Детский сказочный журнал – URL: <http://www.cofe.ru/read-ka/> (дата обращения: 25.06.2024)

Диагностика уровня знаний

Задания	Цель	Материал	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Назови сказку	Выявить знания детей о сказках.	Иллюстрации к русским народным сказкам	Предложить ребенку перечислить знакомые сказки.	3 балла – ребенок называет большинство сказок; 2 балла – называет известные сказки («Репка», «Колобок» и т.д.); 1 балл – не знает.
2. Расскажи сказку	Выявить умение связно передать содержание известной сказки.		Предложить ребенку рассказать сказку на выбор.	3 балла – ребенок свободно рассказывает сказку; 2 балла – ребенок рассказывает с помощью воспитателя; 1 балл – отказывается рассказать сказку.
3. Умение слушать сказку	Выявить умение детей слушать внимательно сказку.	Сборник русских народных сказок	Педагог предлагает детям почитать сказку.	3 балла – охотно слушает чтение художественной литературы, излагает события в определенной последовательности, используя выразительные средства языка сказки. 2 балла – проявляет интерес к чтению художественной литературы, может назвать героев сказок, выражает сочувствие, сопереживание, восхищение. Всегда проявляет интерес к слушанию сказок. 1 балл – во время чтения сказки ребенок не редко отвлекается, на вопросы по содержанию не отвечает, отказывается.
4. Перескажи сказку	Выявить уровень развития связной монологической речи.	Сборник русских народных сказок	Педагог предлагает ребенку послушать незнакомую сказку, небольшую по объему	3 балла – правильное воспроизведение; последовательное и точное построение пересказа; использование авторских слов; наличие разных типов предложений, отсутствие грамматических ошибок; полное отсутствие неоправданных пауз; самостоятельное пересказывание. 2 балла – незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; отсутствие грамматических ошибок, преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз;

				<p>небольшое количество подсказок.</p> <p>1 балл – неверное воспроизведение; нарушение структуры текста; бедность лексики; многочисленные паузы; необходимость в подсказках.</p>
--	--	--	--	---

10-12 баллов – высокий уровень,

7-9 баллов – средний уровень,

4-6 баллов – низкий уровень.

**Анкета для родителей
«Сказка в жизни вашего ребенка»**

1. Как часто Вы читаете (рассказываете) своему ребенку сказку?

2. Какие сказки предпочитает Ваш ребенок?

3. Просит ли Ваш ребенок читать (рассказывать) сказку несколько раз?

4. Есть ли любимая сказка у Вашего малыша? Если есть, то какая?

5. Играет Ваш ребенок в сказки, которые слушал?

6. Рассказывает ли ребенок сказку совместно с Вами или своим игрушкам?

7. Есть ли у ребенка книжки для самостоятельного рассматривания?

8. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает Ваш ребенок вопросы?

9. Есть у Вас дома какой – либо вид детского театра (настольный, пальчиковый, кукольный и т.д.).

10. Придумываете ли, Вы, когда–либо сказки для Вашего ребенка?
