

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «13» 02 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Математический калейдоскоп»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Автор-составитель программы:
Кулинская Ирина Владимировна,
заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе
Рейзина Альбина Анисовна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Математический калейдоскоп» естественнонаучной направленности составлена для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Игровая методика обучения программы способствует формированию умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных процессов, инициативы, любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет, срок реализации 9 месяца, объем программы 76 часов.

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Название программы | «Математический калейдоскоп» |
| Направленность программы | естественнонаучная |
| Уровень программы | стартовый |
| ФИО автора (составителя) программы | Кулинская Ирина Владимировна Рейзина Альбина Анисовна |
| Год разработки или модификации | 2024 |
| Где, когда и кем утверждена программа | Рассмотрена Педагогическим советом МБДОУ №40 «Снегурочка», протокол №3 от 13.02.2024г., утверждена приказом №ДС40-16-47/4 от 14.02.2024 г. |
| Информация о наличии рецензии/экспертного заключения | нет |
| Цель | формировать у детей математические понятия, показать богатство мира геометрии, и её большое прикладное значение посредством конструирования и моделирования |
| Задачи | <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательные способности, стремления к расширению математических знаний; - развивать мыслительные операции и действия: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; - развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; - развивать процессы внимания, операции творческого мышления, любознательность, мелкую моторику рук; - развивать специальные качества и умения: глазомер, пространственное воображение, изобразительные и чертежные навыки; - развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение концентрировать внимание для выполнения задания, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей; - формировать способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, - совершенствовать пространственную ориентировку; - формировать общие учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в |

| | |
|--|--|
| | <p>соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; - воспитать такие личностные качества, как организованность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца. |
| Планируемые результаты освоения программы | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); - знает символические изображения предметов и может выложить из счетных палочек геометрические фигуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; - называть последовательно дни недели; - воспроизводить количество движений по названному числу; - преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. |
| Срок реализации программы | 9 месяцев |
| Количество часов в неделю/год | 2/76 |
| Возраст обучающихся | 5-8 лет |
| Формы занятий | очная |
| Методическое обеспечение | <p>Методическое обеспечение программы:</p> <p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг развития – Приложение 1; - диагностический инструментарий – Приложение 2; - контрольно-измерительные материалы – Приложение 3; - перечень игрового оборудования – Приложение 4; - картотека дидактических, творческих, развивающих игр и упражнений; - наглядные пособия; - канцелярские принадлежности; - тетради для творческих работ. |
| Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | <p>Кабинет</p> <p>Шкафы для хранения оборудования и методических пособий.</p> <p>Стол и стул для педагога – 1 комплект.</p> <p>Столы – 6 шт.</p> <p>Стулья – 6 шт.</p> |

| | |
|--|--|
| | Ноутбук – 1 шт. Принтер – 1 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Магнитно-маркерная доска – 1 шт. Информационно-методическое оснащение. |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания - средство формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала. В современной дидактике немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематическое упражнение в решении задач таким способом развивает умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Обутверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Развивает способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Новизна программы: программа «Математический калейдоскоп» разработана для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) 5-8 лет и даёт огромные возможности для развития познавательных способностей ребенка, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий ее результативность. Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует такая организация обучения, при которой ребенок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

Направленность: естественнонаучная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

В основу программы положены идеи развития личностного потенциала ребенка и его психического становления, посредством художественно-эстетического освоения математических понятий. Это обоснованно тем, что доминантой детской деятельности и творчества является художественная направленность, которая в дальнейшем «обрастает коммуникативно-игровыми, целостно-ориентационными элементами».

Возрастные и образовательные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство исследователей выделяют следующие общие особенности для детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в ограниченном количестве знаний об окружающем мире и в более долговременном процессе приема и обработки поступающей информации;

2. Неполюценная сформированность пространственных представлений, а также трудности с полноценным анализом формы, установлением симметричности, торжественной частей конструируемых фигур. Трудности с расположением конструкций на плоскости, с соединением ее в единое целое.

3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания. По мнению исследователей, подобное обусловлено слабым развитием интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, низким уровнем развития чувства ответственности и интереса к учебе и недостаточным уровнем развития навыков самоконтроля;

4. Ограниченный объем памяти. В данном случае преобладание имеют кратковременная память над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;

5. Низкий уровень познавательной активности. Заторможенный темп переработки информации;

6. Преобладание наглядно-действенного мышления. Низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7. Низкий уровень коммуникативной активности. В данном случае проявляется снижение потребности в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;

8. Недостаточная сформированность игровой деятельности. Выражается в сюжетах игр, так как способы общения и сами игровые роли чаще всего бедны и однообразны;

9. Низкий уровень развития речи подразумевает наличие либо нарушений отдельных речевых функций, либо всех компонентов языковой системы;

10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость, которая возникает в результате психомоторной расторможенности;

11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:

- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
- дидактическая и подвижная игра;
- народные игры;
- игра-экспериментирование;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно учиться в школе.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) 5-8 лет.

Количество обучающихся в группе: 6 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: формировать у детей математические понятия, показать богатство мира геометрии, и её большое прикладное значение посредством конструирования и моделирования

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать познавательные способности, стремления к расширению математических знаний;
- развивать мыслительные операции и действия: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать процессы внимания, операции творческого мышления, любознательность, мелкую моторику рук;
- развивать специальные качества и умения: глазомер, пространственное воображение, изобразительные и чертежные навыки;
- развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Образовательные:

- формировать умение концентрировать внимание для выполнения задания, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- формировать способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах,
- совершенствовать пространственную ориентировку;
- формировать общие учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Воспитательные:

- воспитать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитать такие личностные качества, как организованность, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № п/п | Название раздела, тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---------------|--|------------------|-------------|-------------|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа, диагностика |
| 2. | Раздел 2. Математика – царица наук | 13 | 4 | 9 | |
| 2.1. | Из истории математики | 3 | 1 | 2 | беседа, игра, конкурс |
| 2.2. | Задачи – шутки | 4 | 1 | 3 | беседа, опрос |
| 2.3. | Магия чисел | 6 | 2 | 4 | беседа, опрос |
| 3 | Раздел 3. Сказки о стране Цифирии | 56 | 15 | 41 | |
| 3.1. | Занимательные и нестандартные задачи | 30 | 8 | 22 | беседа, игра, опрос |
| 3.2. | Страничка для любознательных. | 4 | 1 | 3 | беседа, викторина |
| 3.3. | Путешествие в сказочную страну Геометрия. | 22 | 6 | 16 | беседа, игра, опрос |
| 4. | Раздел 4. Математика вокруг нас. Числа в поговорках, пословицах, загадках | 6 | 2 | 4 | беседа, викторина |
| Итого: | | 76 | 21,5 | 54,5 | |

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1 ч.) Введение в программу. (1 ч.)

Теория Введение. Инструктаж по ТБ.

Практика Игры на знакомство. Вводная диагностика.

Раздел 2. Математика – царица наук (13 ч)

Тема 2.1. Из истории математики (3 ч)

Теория Обсуждение темы, вывод предположений о том, как люди научились считать.

Практика Выполнение творческого задания педагога. Какой по счету? Какое число больше? Игры с числами и предметами. Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша»

Тема 2.2. Задачи-шутки (4 ч)

Теория Числа-великаны. Закреплять представления о числах, их последовательности.

Практика Развитие внимания, мышления, воображения. «Математические задачи, загадки в стихах».

Тема 2.3. Магия чисел (6 ч)

Теория Числовая линейка.

Практика Подвижные игры. Участие в игровых задачах, поиск рационального решения. Королевство цифр.

Раздел 3. Сказки о стране Цифрии (56 ч)

Тема 3.1. Занимательные и нестандартные задачи (30 ч)

Теория Сказка про ноль, Просмотр мультфильма «Осьминожки». Закреплять знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно. Упражняться в конструировании. Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать устойчивость внимания, закреплять представлений о геометрических фигурах. Способствовать формированию внимательности, упорства в достижении цели, способствовать творческому поиску чего-то нового. Комплект из геометрических фигур.

Практика конструирование и моделирование из подручных материалов.

Тема 3.2. Страничка для любознательных (4 ч)

Теория сколько нас без одного? Математические сказки и загадки

Практика Путешествие по волшебной стране (Знаки $+$, $-$, $=$.)
Логические задачи.

Тема 3.3. Путешествие в сказочную страну Геометрия (22 ч)

Теория Знакомство со сказочной страной Геометрия. Знакомство детей с понятием «Геометрия», что оно обозначает, чему мы будем заниматься, чему учиться. Показ детям сказочных героев, которые вместе с нами отправятся в замечательную страну «Геометрия» (канцелярские принадлежности, ластик, простой карандаш, альбом, скрепочка, линейка). Чтение сказки о канцелярских принадлежностях. Обсуждение темы, вывод предположений о том, как люди строили дома, здания, сооружения.

Практика Игра «Найди пару». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции). «Продолжи ряд». Развивать мышление. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку. Набор логических блоков Дьенеша. «Логический поезд». Развивать способность к логическим действиям и операциям. Игра «Танграм». Игра «Этажи». Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.

Раздел 4. Математика вокруг нас.

Числа в поговорках, пословицах, загадках (6 ч)

Теория Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание с использованием наглядного материала, сюжетно-дидактические игры.

Практика Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Планируемые результаты освоения программы

У воспитанников расширятся представления о своем городе, округе, о своеобразной природе региона; овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- знает стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года);
- знает символические изображения предметов и может выложить из счетных палочек геометрические фигуры.

Уметь:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- называть последовательно дни недели;
- воспроизводить количество движений по названному числу;
- преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек);
- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|-------|-------|--------------------------|-------------------------|--------------|---|-----------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | | | |
| 1 | 09 | 02 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Введение Инструктаж поТБ Вводная диагностика. | центр доп.образования | Беседа, опрос, диагностика |
| Раздел 2. Математика – царица наук | | | | | | | | |
| 2 | 09 | 05 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Из истории математики | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 3 | 09 | 09 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Как люди научились считать | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 4 | 09 | 12 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Как люди записывали цифры | центр доп.образования | беседа, опрос, викторина |
| 5 | 09 | 16 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Страничка для любознательных | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 6 | 09 | 19 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Страничка для любознательных | центр доп.образования | беседа, опрос, викторина |

| | | | | | | | | |
|--|----|----|-------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---------------------------------|
| 7 | 09 | 23 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Занимательные и нестандартные задачи | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 8 | 09 | 26 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Занимательные и нестандартные задачи | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 9 | 09 | 30 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Числовые головоломки, арифметические ребусы | центр доп.образования | беседа, опрос, игра |
| 10 | 10 | 03 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Числовые головоломки, арифметические ребусы | центр доп.образования | выставка |
| 11 | 10 | 07 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Времена года | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 12 | 10 | 10 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Чудесный мешочек | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 13 | 10 | 14 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Магия чисел. Что в имени тебе моем? | центр доп.образования | беседа, опрос, игра |
| 14 | 10 | 17 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Чудесный мешочек | центр доп.образования | Виртуальная экскурсия по городу |
| Раздел 3. Сказки о стране Цифирии | | | | | | | | |
| 15 | 10 | 21 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Сказки о стране Цифирии | центр доп.образования | Виртуальная экскурсия по городу |
| 16 | 10 | 24 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Сказка про нуль | центр доп.образования | Выставка. |
| 17 | 10 | 28 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Сказка про нуль. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 18 | 10 | 31 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | На что похожа единица? | центр доп.образования | беседа, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------------------------|---|--|--------------------------|---------------|
| 19 | 11 | 05 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | На что похожа единица? Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 20 | 11 | 07 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Один язык, а уха два! | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 21 | 11 | 11 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Один язык, а уха два! Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 22 | 11 | 14 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | В поисков трех китов | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 23 | 11 | 18 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | В поиски трех китов. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 24 | 11 | 21 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Стул, который ты перевернул | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 25 | 11 | 25 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Стул, который ты перевернул. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 26 | 11 | 28 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Цифра самая отличная | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 27 | 12 | 02 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Цифра самая отличная. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 28 | 12 | 05 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Эта цифра – акробатка, то шестерка, то девятка | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 29 | 12 | 09 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Эта цифра – акробатка, то шестерка, то девятка. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 30 | 12 | 12 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Священное число | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 31 | 12 | 16 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Священное число. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---------------|
| 32 | 12 | 19 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Цифра – снеговик | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 33 | 12 | 23 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Цифра – снеговик. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 34 | 12 | 26 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Перевернутое шесть | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 35 | 12 | 30 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Перевернутое шесть. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 36 | 01 | 09 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | С нулем гуляет единица | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 37 | 01 | 13 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | С нулем гуляет единица. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 38 | 01 | 16 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Сказки про цифры | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 39 | 01 | 20 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Сказки про цифры. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 40 | 01 | 23 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Задачи - шутки | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 41 | 01 | 27 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Задачи - шутки. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 42 | 01 | 30 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Магия чисел. Что в имени тебе моем? | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 43 | 02 | 03 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Магия чисел. Что в имени тебе моем? Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 44 | 02 | 06 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Подвижные игры | центр доп.образования | беседа, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---------------|
| 45 | 02 | 10 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Подвижные игры. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 46 | 02 | 13 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Как хорошо уметь считать | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 47 | 02 | 17 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Как хорошо уметь считать!» Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 48 | 02 | 20 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Путешествие в страну геометрия | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 49 | 02 | 25 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Путешествие в страну геометрия. Закрепление | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 50 | 02 | 27 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Сказки о канцелярских принадлежностях | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 51 | 03 | 03 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Город геометрических фигур | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 52 | 03 | 06 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Чудесный мешочек | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 53 | 03 | 11 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Найди пару | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 54 | 03 | 13 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Этажи | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 55 | 03 | 17 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Продолжи ряд | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 56 | 03 | 20 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Логический поезд | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 57 | 03 | 24 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Композиция симметрий | центр доп.образования | беседа, опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------------|-------------------------|---|---|-----------------------|---------------|
| 58 | 03 | 27 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Симметрия в природе | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 59 | 03 | 31 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Симметрия в искусстве | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 60 | 04 | 03 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Красота в архитектуре | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 61 | 04 | 07 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Математика в литературе | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 62 | 04 | 10 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Симметрия геометрических фигур | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 63 | 04 | 14 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Преобразование треугольника | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 64 | 04 | 17 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Магический квадрат | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 65 | 04 | 21 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Симметрия законов природы | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 66 | 04 | 24 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | По каким законам живет природа | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 67 | 04 | 28 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Орнамент | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 68 | 04 | 30 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Симметрия в предметах прикладного искусства | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 69 | 05 | 05 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Как прекрасен этот мир | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 70 | 05 | 08 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Арифметические лабиринты, математические фокусы | центр доп.образования | беседа, опрос |

Раздел 4. Математика вокруг нас. Числа в поговорках, пословицах, загадках

| | | | | | | | | |
|---------------|----|----|-------------|-------------------------|-----------------|---|-----------------------|--------------------------|
| 71 | 05 | 12 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Математика вокруг нас | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 72 | 05 | 15 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Занимательные и нестандартные задачи | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 73 | 05 | 19 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Числовые головоломки, арифметические ребусы | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 74 | 05 | 22 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Задачи-драматизации и задачи-иллюстрации | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 75 | 05 | 26 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | Числа в поговорках, пословицах, загадках | центр доп.образования | беседа, опрос |
| 76 | 05 | 29 | 14.40-15.10 | комбинированное занятие | 1 | игры и решение занимательных задач | центр доп.образования | беседа, опрос, викторина |
| Итого: | | | | | 76 часов | | | |

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Мониторинг развития – Приложение 1;
- диагностический инструментарий – Приложение 2;
- контрольно-измерительные материалы – Приложение 3;
- перечень игрового оборудования – Приложение 4;
- картотека дидактических, творческих, развивающих игр и упражнений;
- наглядные пособия;
- канцелярские принадлежности;
- тетради для творческих работ.

Методические рекомендации к проведению занятия

Алгоритм проведения занятий является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя:

- приветствие;
- разминку;
- основную часть;
- заключительную часть.

Предполагается широкое использование педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет

Шкафы для хранения оборудования и методических пособий.

Стол и стул для педагога – 1 комплект.

Столы – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Информационно-методическое оснащение.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, викторина, игра.

Мониторинг (Приложение 1) проводится с целью диагностики знаний, умений и навыков детей, выявление уровня овладения результатами освоения программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностика знаний, умений и навыков, диагностический инструментарий (Приложение 1, 2) предусматривают ответы на вопросы и выполнение заданий ребенком, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями.

Список литературы

Для педагога:

1. Бабушкина Т.М. «Математика. Нестандартные занятия», 2009
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Часть 1. Тетрадь для детей 5-6 лет, Литур, 2018
3. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
4. Денисова Д., Дорожкин Ю. Математика для дошкольников: Старшая группа 5+, мозаика-Синтез, 2023
5. Игры, викторины и конкурсы; Просвещение – Москва, 2016
6. Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. «Путешествие по стране геометрии». М., «Педагогика-Пресс», 1994
7. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
8. Никитин Б.П. Развивающие игры.
9. Сорокина Т.В. «Занимаюсь математикой. Для детей 6–7 лет. Часть 1», Эксмодетство, 2019. – 59с. ISBN:978-5-699-65977-7
10. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
11. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера
13. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»; «Лепим Нелепицы»; «Вместе весело играть».

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
2. Шорыгина Т.А. «Точные сказки». Формирование временных представлений.
3. Кузнецова Е.В. Учимся, играя. Занимательная математика в стихах, – М.: ИРИАС, 2006. - 406 с.

Интернет-источники

1. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. — <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>. (дата обращения: 27.06.2024)
2. Занимательная математика. К.В. Шевелев «Энциклопедия интеллекта. Рабочая тетрадь — 6-7 лет» uchebnik...zanimatelnaya-matematika/ (дата обращения: 27.06.2024)

Мониторинг

Цель диагностики: Диагностика знаний, умений и навыков детей, выявление уровня овладения детьми элементарными математическими представлениями.

Уровни овладения результатами освоения программы:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

Показатели достижений детей в освоении адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Математический калейдоскоп» (5-8 лет)

Дата проведения _____

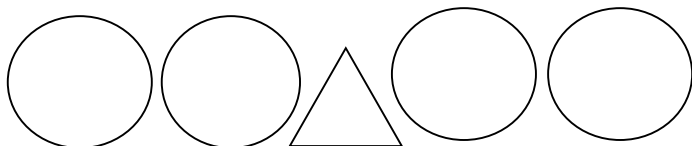
Педагог дополнительного образования _____

| № | Фамилия, имя ребенка | Входящий контроль | Итоговый контроль | Диагностика знаний, умений и навыков детей |
|----|----------------------|-------------------|-------------------|--|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |

Диагностический инструментарий для проведения входящего контроля

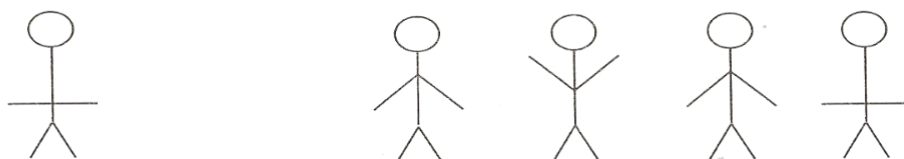
Задание 1. Проверяет развитие зрительной памяти ребенка.

Найди закономерность и продолжи ряд.



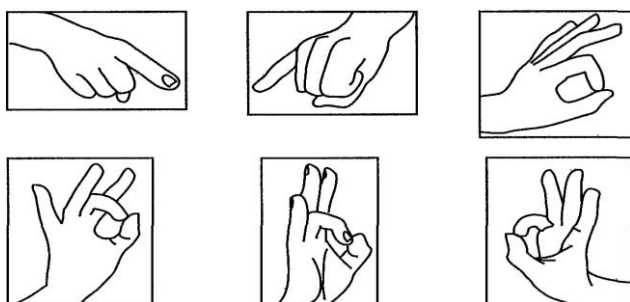
Задание 2. Отвечает за проверку индуктивного мышления.

Найти и обвести карандашом справа такого же человечка, как слева.



Задание 3. Проверяет развитие мелкой моторики у ребенка.

«Повтори то, что изображено на картинках».



Результат:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий уровень

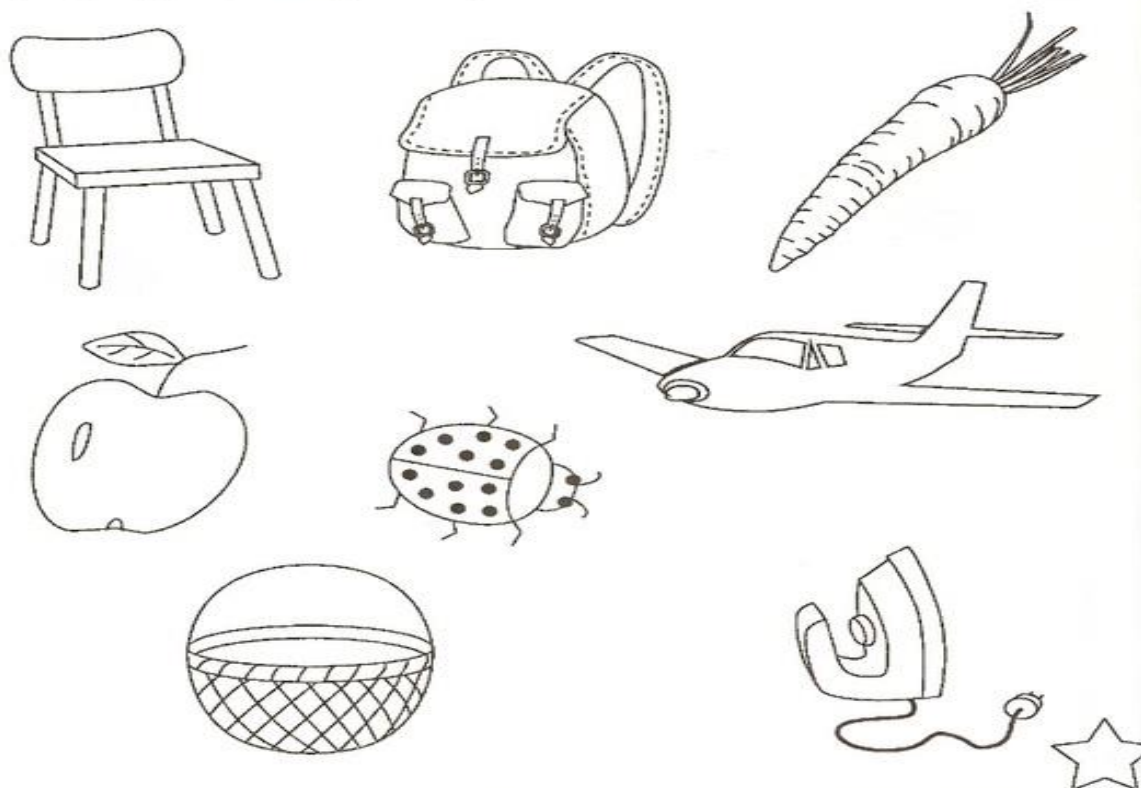
Диагностический инструментарий для проведения входящего контроля

Задание 1. Проверяет уровень развития зрительной памяти ребенка.



ПАМЯТЬ

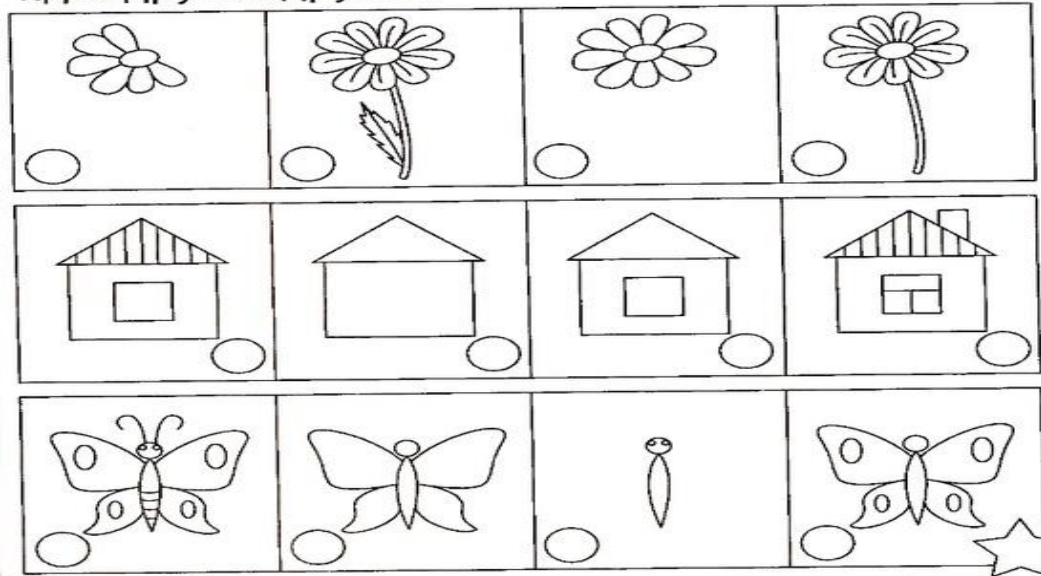
Раскрась только те картинки, которые были на предыдущей странице.



Задание 2. Отвечает за проверку логического мышления.

МЫШЛЕНИЕ

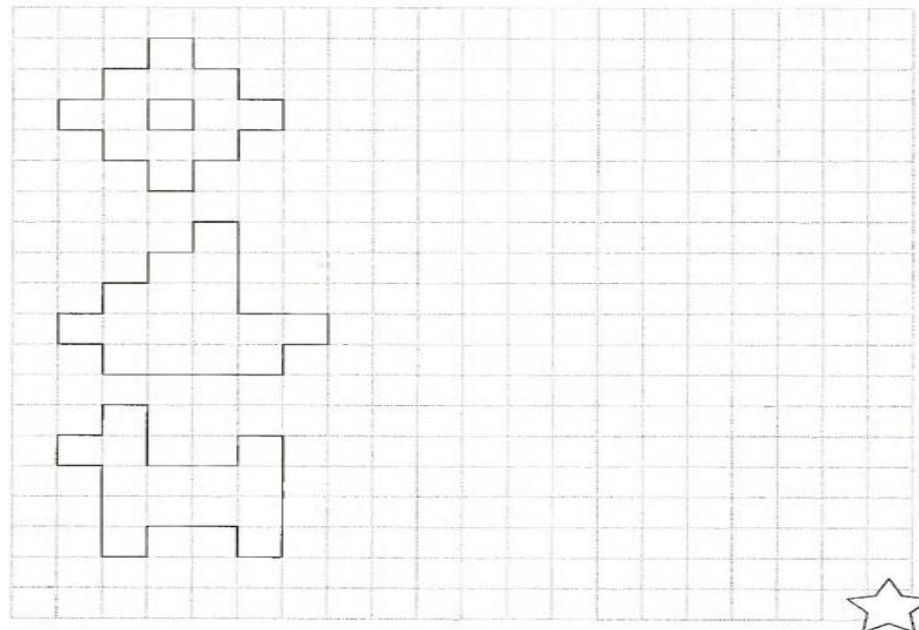
Определи последовательность изображения каждого рисунка. Расставь цифры в каждом ряду в том порядке, в котором рисунки должны идти друг за другом.



Задание 3. Определить уровень развития мелкой моторики, умеет ли правильно держать карандаш.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

Нарисуй такие рисунки по клеткам.



Результат:

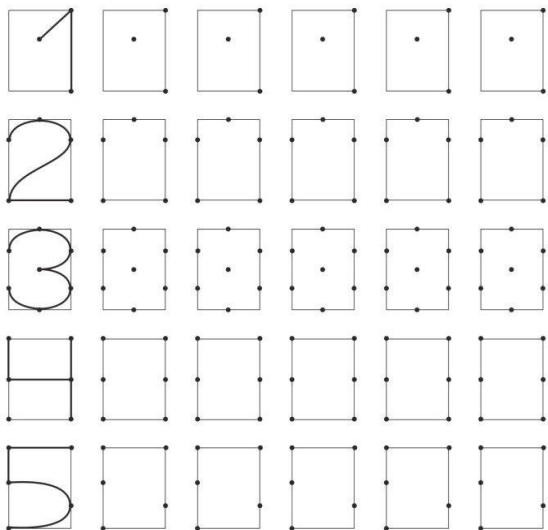
3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

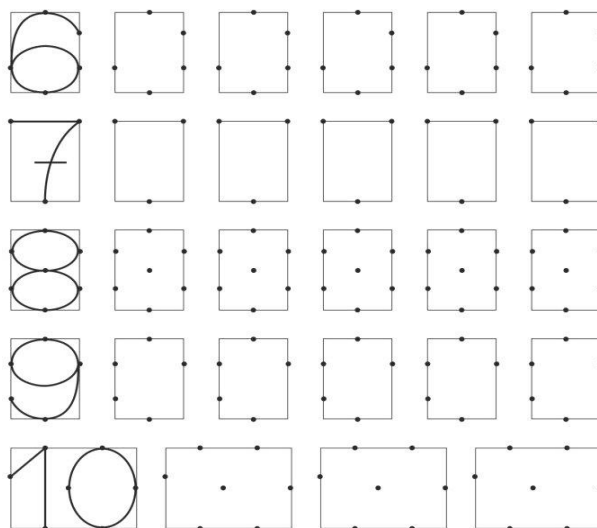
1 балл – низкий уровень

Диагностика знаний, умений и навыков по элементарной математике.

• Напиши цифры по точкам.



• Напиши цифры и числа по точкам.

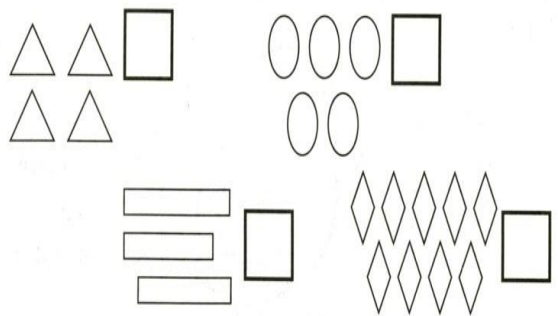


Найди и назови все числа до десяти. Раскрась картинки.

Посчитай до 10 и обратно. Обведи все нечётные числа синим карандашом, а чётные — красным.



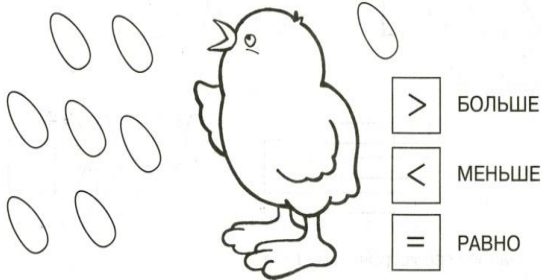
Назови геометрические фигуры, сосчитай их, запиши соответствующие числа в квадратики.



Напиши предыдущее и последующее числа.

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | 3 | | | 8 | | | 5 | |
| | | 7 | | | 2 | | | |

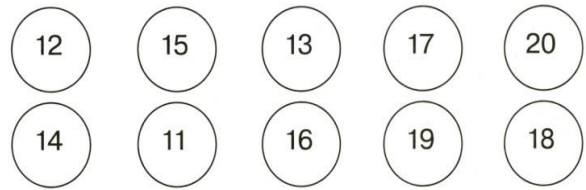
Раскрась клюв цыплёнку красным цветом и обрати внимание на то, что он повернулся в ту сторону, где семечек больше.



Поставь правильно знаки >, <, =.

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| 3 | | 3 | | 6 | | 9 | | 8 | | 5 |
|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|

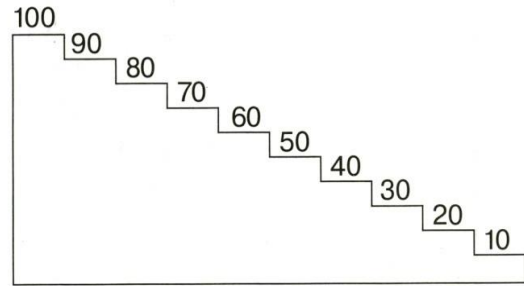
Покажи все числа от 11 до 20 и обратно.



Какие числа пропущены? Впиши их в пустые клетки.

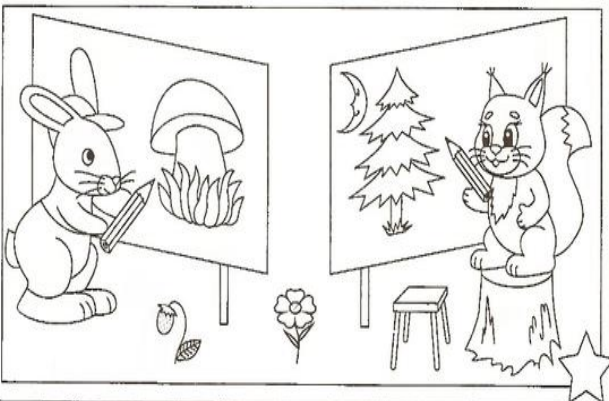
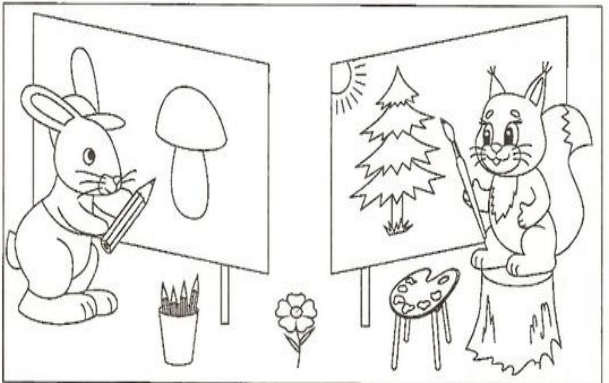
| | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|----|--|--|----|
| 11 | | 13 | 14 | 15 | | 17 | | | 20 |
|----|--|----|----|----|--|----|--|--|----|

Посчитай десятками до 100 и обратно.

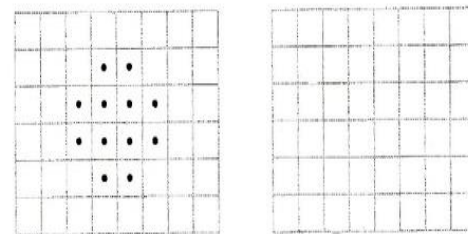
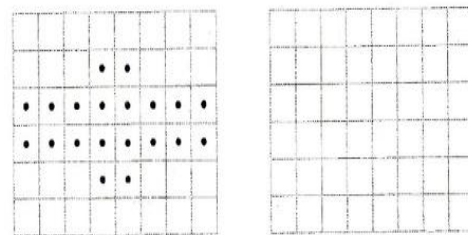
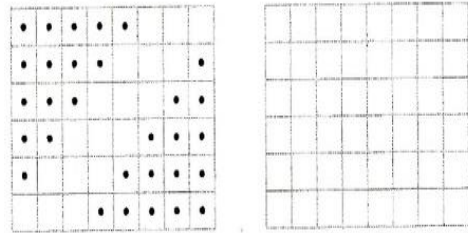


ВНИМАНИЕ

Найди отличия у двух картинок. Раскрась картинки.



Нарисуй рядом по точкам точно такие же узоры.



Контрольно-измерительные материалы итоговой аттестации

Цель проведения работы: проверить усвоения объема знаний учащимися по математике на конец учебного года.

Планируемые результаты (УУД):

Предметные:

- 1.Сравнить числа от 0 до 20, четко знать их последовательность.
- 2.Применять операции сложения и вычитания к числам от 0 до 20.
- 3.Решать текстовые задачи в одно действие, с применением операций сложения или вычитания.
- 4.Знать геометрические фигуры: прямая, ломаная, отрезок, луч.
5. Измерять длину отрезка с помощью линейки.

Метапредметные:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

| | | | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------|
| Система оценивания | 90-100% | 70-89% | 50%-69% | 0% - 49% |
| | 9-10 баллов | 7-8 баллов | 5-6 баллов | 4 баллов и менее |
| | Высокий уровень (ВУ) | Повышенный уровень (ПУ) | Базовый уровень (БУ) | Ниже базового уровня (НБУ) |

1 вариант

Базовый уровень

1.Выполни действия:

| | | |
|------------|-------------|------------|
| $1 + 9 =$ | $10 + 8 =$ | $8 + 3 =$ |
| $8 + 0 =$ | $12 - 2 =$ | $9 + 6 =$ |
| $5 + 4 =$ | $13 - 10 =$ | $14 - 7 =$ |
| $10 - 7 =$ | $4 - 4 =$ | $12 - 4 =$ |

2. Реши задачу:

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

3. Сравни:

15 ... 16

9 ... 7

1дм 4см ... 14см

10 - 6 ... 5

4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше.

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

1. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

2. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

2 вариант

Базовый уровень

1. Выполни действия:

$5 + 0 =$

$10 + 7 =$

$7 + 5 =$

$2 + 7 =$

$16 - 6 =$

$9 + 3 =$

$6 + 4 =$

$15 - 10 =$

$12 - 6 =$

$10 - 6 =$

$7 - 7 =$

$13 - 5 =$

2. Реши задачу:

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

3. Сравни:

$14 \dots 17$

$8 \dots 6$

$1 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 15 \text{ см}$

$10 - 7 \dots 6$

4. Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

5. Запиши числа в порядке убывания: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

Повышенный уровень

1. В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

2. На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя?

Ключи:

| № | 1 вариант | 2 вариант | Максимальный балл за выполнение задания |
|------------------------------------|--|--|---|
| Основная часть. Учащийся научится: | | | |
| 1 | $1 + 9 = 10$ $10 + 8 = 18$ $8 + 3 = 11$ $8 + 0 = 8$ $12 - 2 = 10$ $9 + 6 = 15$ $5 + 4 = 9$ $13 - 10 = 3$ $14 - 7 = 7$ $10 - 7 = 3$ $4 - 4 = 0$ $12 - 4 = 8$ | $5 + 0 = 5$ $10 + 7 = 17$ $7 + 5 = 12$ $2 + 7 = 9$ $16 - 6 = 10$ $9 + 3 = 12$ $6 + 4 = 10$ $15 - 10 = 5$ $12 - 6 = 6$ $10 - 6 = 4$ $7 - 7 = 0$ $13 - 5 = 8$ | 2 балла — приведен полный верный ответ; 1 балл — приведен частично верный ответ; 0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует |

| | | | |
|---|---|--|----------------|
| 2 | 4+5=9(в) Ответ:9 вилок | 7-4=3(г) Ответ: 3 груши | |
| 3 | 15<16 9> 7 1дм 4см= 14см 10 – 6 <5 | 14 <17 8> 6 1дм5см = 15см 10 - 7 <6 | |
| 4 | 9см | 6см | |
| 5 | 2,6,8,10, 12, 15,19 | 2,6,8,10, 12, 15,19 | |
| Дополнительная часть. Учащийся получит возможность научиться: | | | |
| 1 | 1)7+3=10(р) 2)7+10=17(ц) Ответ:17цветов | 1)6+4=10(в) 2)6+10=16(и) Ответ:1бигрушек | Не оценивается |
| 2 | 4 | 3 | |

Перечень игрового оборудования

для учебно-материального обеспечения образовательного процесса.

Логические блоки Дьенеша. Набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают мыслительными умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Цветные палочки Кюизенера включают набор из пластмассовых призмочек-палочек разной длины и цвета. Единице, например, соответствует кубик с длиной стороны один сантиметр, десяти – призма-параллелепипед длиной в десять сантиметров. Все палочки разноцветные, но окрашены не беспорядочно, а по условным классам. Например, палочки с длиной, кратной двум, красные, кратные трем – синие. Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, основываясь и на подсчете (количество палочек), и на размере (длина палочки), и на цвете, в результате процесс идет быстрее и эффективнее. Еще один нюанс – ребенок начинает после занятий легко ориентироваться в дробях. Привычный способ запоминания количества (подсчет точек, яблочек, счетных палочек) приучает к дискретности числового мира и привыкнуть потом к тому, что один – это две половинки, или четыре четверти сложно. На палочках Кюизенера это объясняется легко и доступно.

Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости. В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов.

Головоломка «Танграм» представляет собой квадрат, разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. Суть игры - собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики. Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них - фигуры животных и человека. Игра способствует развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части.

Одна из несложных игр – «Танграм» ещё называют её «головоломкой из

картона». Успешность освоения игры зависит от уровня сенсорного развития детей. Дети должны знать не только названия геометрических фигур, но и их свойства, отличительные признаки, владеть способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещать их с целью получения новой фигуры. На первом этапе ознакомления с игрой дети знакомятся с набором фигур в игре, преобразованием их с целью составления из 2-3 имеющихся новой. Дети называют фигуры, сравнивают все треугольники по величине, определяют общее количество. Сначала, составляя по заданию педагога: составить четырехугольник из большого и среднего треугольника. Составить новую фигуру из квадрата и двух маленьких треугольников. Затем показать таблицы и дети последовательно составляют фигуры, рассказывают, как они делали, называют их. Подобные игры игре «Танграм» - это игра-головоломка «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг».

Кубики Никитина. В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста. Задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей. Ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. Игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию, и они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Устный счет. Учимся считать. Познавательное-речевое развитие. Комплект разрезных карточек для организации групповой игровой деятельности. Для пропедевтики устного счёта. Для дошкольников. 5-7 лет.

Комплект разрезных карточек для пропедевтики устного счёта для дошкольников:

- разработаны с учетом ФГОС ДО;
- ориентированы на формирование образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка;
- открывают возможность для позитивной социализации ребёнка на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
- позволяют осуществить развитие моторных и психических функций ребёнка;
- обладают полуфункциональностью, вариативностью и безопасностью.

Математика. Познавательное-речевое развитие. Е.Н. Куликова. Динамическое пособие со шнурком для развития мелкой моторики. Для дошкольников. 5-7 лет.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком:

- разработаны с учетом ФГОС ДО;
- ориентированы на формирование образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка;
- открывают возможность для позитивной социализации ребёнка на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
- позволяют осуществить развитие моторных и психических функций ребёнка;

•обладают полуфункциональностью, вариативностью и безопасностью.

Игры и упражнения по развитию мелкой моторики.

Игра 1. «Многоножки». Перед началом игры руки находятся на краю парты. По сигналу учителя многоножки начинают двигаться к противоположному краю парты или в любом другом, заданном учителем, направлении. В движении принимают участие все пять пальцев.

Игра 2. «Двуножки». Игра проводится аналогично предыдущей, но «в гонках» участвуют только 2 пальца: указательный и средний. Остальные прижаты к ладони. Можно устраивать гонки между «двуножками» левой и правой руки.

Игра 3. Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

Игра 4. *Графические диктанты.* Выполняются на бумаге в клеточку под диктовку: Две клетки влево, две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вниз, две клетки вправо, две клетки вверх, д