

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
от «13» 02 2024 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик  
« 14 » 02 2024 г.  
Приказ № ДС40-16-47/4

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности  
«Мой край»**

Срок реализации: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель программы:  
Нагорняк Галина Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
Войтенко Лилия Наильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2024

## **АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мой край» туристско-краеведческой направленности составлена для детей старшего дошкольного возраста, направлена на формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.

Программа реализуется через игровую и продуктивную деятельность. Предусматривается широкое использование методов развития познавательной активности и творческого воображения, педагогических технологий: здоровьесберегающих технологий, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения, включать в работу совместную проектную деятельность с родителями.

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, срок реализации 9 месяца, объем программы 38 часов.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Мой край»
Направленность программы	туристско-краеведческая
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Нагорняк Галина Владимировна Войтенко Лилия Наильевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02 2024 г.
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	нет
Цель	формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.
Задачи	<p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира природы и образа жизни коренного населения севера;</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность;</li> <li>- развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о родном крае, его достопримечательностях и природных особенностях, культуре и быте народов ханты и манси;</li> <li>- расширять знания дошкольников истории малой Родины, истории народных промыслов ханты и манси, социально-экономической значимости округа.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к национальной культуре народов ханты и манси;</li> <li>- формировать положительные отношения к духовно-нравственным ценностям личности.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о родословной семьи;</li> <li>- о символике России, города, края; некоторые сведения из истории своего города, края;</li> <li>- о достопримечательностях своего города, края</li> <li>- о растительном и животном мире нашего края;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о жизни и быте коренных народов;</li> <li>- о музеях нашего города и их назначении;</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об объектах города, профессиях родителей, о достопримечательностях города.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играть в игры народов севера;</li> <li>- изготавливать народные куклы;</li> <li>- составлять генеалогическое древо семьи;</li> <li>- рисовать орнаменты народов ханты.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<p><b>Методическое обеспечение программы:</b></p> <p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика уровня формирования знаний о родном городе и крае – Приложение;</li> <li>- картотека игр и упражнений;</li> <li>- наглядные пособия;</li> <li>- альбомы;</li> <li>- картон цветной и белый;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- цветные карандаши;</li> <li>- восковые мелки;</li> <li>- клей-карандаш;</li> <li>- ножницы</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>кабинет</p> <p>Стол и стул для педагога – 1 комплект</p> <p>Столы – 8 шт</p> <p>Стулья – 16 шт</p> <p>Ноутбук – 1 шт</p> <p>Принтер – 1 шт</p> <p>Интерактивная панель – 1 шт</p> <p>Комплекты шашек и досок – 8 штук</p> <p>Магнитно-маркерная доска – 1 шт</p> <p>Информационно-методическое оснащение.</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Обутверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Актуальность программы:** Большое значение для развития детей старшего дошкольного возраста имеет знакомство с родным краем. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим. Актуальность данной проблемы понималась нами как необходимость формирования и развития у детей дошкольного возраста общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для нравственно – патриотического, духовного, а также толерантного богатства личности, а также просвещение родителей и педагогов в этом вопросе. Эти мероприятия интересуют и привлекают внимание педагогического коллектива, родительской общественности, и, конечно, детей.

**Новизна программы:** Необходимость совместного знакомства с родным краем у детей старшего дошкольного возраста формирует позитивные целевые установки, доброжелательное отношение к своей семье, родине, народам

населяющих Югру в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире. Использование в работе исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, включающую в себя совместную проектную деятельность с родителями. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и города и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме, рисунке, поделке и т.д.

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительные особенности программы:** Отличительной особенностью данной программы является формирование нравственно-патриотического представления о малой Родине на основе исторических, национальных, природных особенностей родного округа и толерантного отношения к представителям других национальностей, проживающих в округе Югра.

**Адресат программы:** программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** 38 часов

**Режим занятий:** занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

**Форма обучения:** очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

**Цель программы:** формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, городу, культурному наследию своего округа через изучение истории малой Родины, истории народных промыслов, социально-экономической значимости округа.

**Задачи программы:**

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки, познавательную активность в изучении мира

природы и образа жизни коренного населения севера;

- развивать логическое мышление, внимание, память, двигательную активность;
- развивать интерес детей к подвижным играм коренных народов Югры.

**Образовательные:**

- формировать знания о родном крае, его достопримечательностях и природных особенностях, культуре и быте народов ханты и манси;
- расширять знания дошкольников истории малой Родины, истории народных промыслов ханты и манси, социально-экономической значимости округа.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважение к национальной культуре народов ханты и манси;
- формировать положительные отношения к духовно-нравственным ценностям личности.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	1	0,5	0,5	тестирование, беседа
2.	Раздел 2. «Мое имя. Моя семья»	4	1	3	беседа
3.	Раздел 3. «Наша родина - Россия»	5	1	4	беседа, наблюдение, игры
4.	Раздел 4. «Мой город Сургут»	8	2	6	беседа, наблюдение, игры
5.	Раздел 5. «Мы живем в Югре»	8	2	6	беседа, наблюдение, игры, викторина
6.	Раздел 6. «Жизнь и быт коренных жителей Югры»	6	2	4	наблюдение, игра,
7.	Раздел 7. «Музеи нашего города»	2	2	0	беседа
8.	Раздел 8. «Что я знаю о своей Родине и крае»	4	1	3	тестирование
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	

### Содержание учебного плана

#### Раздел 1. Введение (1 ч.)

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Теория Введение. Инструктаж по ТБ.

Практика Игры на знакомство. Вводная диагностика.

#### Раздел 2. «Моё имя. Моя семья» (4 ч.)

Тема 2.1. Мое имя (1 ч)

Теория Знания о своем имени, фамилии, что обозначает имя человека.

Практика Игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе «Узнай по описанию», «Кто позвал тебя, узнай».

Тема 2.2. «Родословная семьи» (1 ч)

Теория Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Генеалогическое древо семьи.

Практика Рассматривание древа (статуэтка, рисунок). Создание генеалогического древа из фотографий.

Тема 2.3. Профессии моих родителей (1 ч)

Теория Тематическая беседа. Рассказы детей о профессии родителей.

Практика Игра «Кем быть?», «Что кому нужно для работы».

Тема 2.4. Коллаж «Профессии» (1 ч)

Теория Коллективное создание коллажа.

Практика Вырезание иллюстраций и картинок (навыки пользования ножницами, РММ). Продуктивная деятельность.

### **Раздел 3. «Наша родина – Россия» (5 ч)**

Тема 3.1. Наша родина – Россия (1 ч)

Теория Слушание гимна России. Президент России. Общие знания о России.

Практика Природные богатства. Путешествие по карте России.

Тема 3.2. Флаг, герб и Гимн России (1 ч)

Теория Знания о гербе, флаге России. Заучивание гимна России.

Практика Продуктивная деятельность. Рисование «Флаг РФ». Закрепить значение и последовательность цветов флага.

Тема 3.3. Города России (1 ч)

Теория Общие знания о городах России. Географическая карта. Город-герой Москва.

Практика «Путешествие по Красной площади». Презентация.

Тема 3.4. Народные промыслы городов и деревень России (1 ч)

Теория Филлимоновская игрушка. Хохлома. Гжель. Городец.

Практика Рассматривание образцов: игрушек, посуды, мебели. Отличия росписи. Элементы.

Тема 3.5. «Дымковский петух» (1 ч)

Теория Дымково.

Практика Продуктивная деятельность. Рисование.

### **Раздел 4. «Мой город Сургут» (8 ч)**

Тема 4.1. Мой город Сургут – город, где я родился (1 ч)

Теория Освоение представлений о своем городе, его особенностях: местах отдыха и работы родителей, основных достопримечательностях, о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города – садов, школ, магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Практика Памятник основателям города. Кто они? История открытия памятника. Праздник «День рождения города». Дидактическая игра «Собери картинку».

Тема 4.2. История возникновения Сургута (1 ч)

Теория Что означает название города в переводе с хантыйского – «Сор» - рыба, «Гут» - место – рыбное место. Старинная карта острога. Деревянные избушки. Высокие стены. Богатства края.

Практика Просмотр презентации «История возникновения нашего города». Лепка «Черный Лис».

#### Тема 4.3. Флаг, герб города (1 ч)

Теория Рассматривание символики и ее обозначение. Закрепление знаний о гербе и флаге города.

Практика Рисование «Герб города Сургута». Продуктивная деятельность.

#### Тема 4.4. Виртуальная экскурсия в этнографический центр «Старый Сургут» (1 ч)

#### Тема 4.5. «Прошлое и настоящее Сургута» (1 ч)

Теория Достопримечательности: «Памятники города», «Храмы нашего города».

Практика Знакомство с архитектурой, рассматриванием фотографий.

#### Тема 4.6. «Сургут мой город - я в нем живу» (1 ч)

Теория Фотовыставка

Практика совместная деятельность с родителями.

#### Тема 4.7. Основные профессии горожан (1 ч)

Теория Формирование представлений дошкольников о полезных ископаемых ХМАО - торфе и нефти. Углубление представление о людях разных профессий, живущих в нашем городе.

Практика Профессии нефтяника, газовика, строителя, геолога. Рассматривание макета нефтяной вышки. Занятие «Экскурсия на нефтяное месторождение». Опыт с нефтью.

#### Тема 4.8. Сургут новогодний (1 ч)

Теория Как меняется город накануне Нового года. Иллюминации, новогодние композиции.

Практика Создать радостное настроение и желание побывать семьей в новогодние каникулы на площадях и улицах родного города. Поллюбоваться его красотой.

### **Раздел 5. «Мы живем в Югре» (8 ч)**

#### Тема 5.1. «Мы живем в Югре» (1 ч)

Теория Уточнение и расширение представлений дошкольников о многообразии растительного и животного мира Ханты - Мансийского автономного округа. Освоение представлений детей лесе, как сообществе растений и животных. Формирование представлений дошкольников о таёжных животных.

Практика Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», о некоторых исчезающих видах животного и растительного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

#### Тема 5.2. Флаг, герб Югры (1 ч)

Теория Проявление интереса к родному краю. Освоение представлений о государственном флаге и гербе. Рассматривание символов на флаге и гербе ХМАО. Их значение.

Практика «Флаг ХМАО-Югры». Аппликация. Продуктивная деятельность.

#### Тема 5.3. Города Югры (1 ч)

Теория Формирование представлений дошкольников о городах Югры. Их

расположении на карте Югры. Гербы городов Югры. Их значение.

Практика Презентация «Города Югры». Дигра «Назовите достопримечательности городов».

Тема 5.4. Растительный мир Югры (1 ч)

Теория Освоение представлений детей о лиственном и хвойном лесе, как сообществе растений и животных.

Практика Рассматривание гербария «Деревья нашего края». Презентация «Растения нашего края». Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», о некоторых исчезающих видах флоры округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Тема 5.5. Животные края (1 ч)

Теория Ягель. Корм для оленей.

Практика Экспериментирование со мхом.

Тема 5.6. Растения края (1 ч)

Теория Ядовитые растения края

Практика Будьте внимательны и осторожны. ОБЖ. Презентация.

Тема 5.7. Животный мир нашего края (1 ч)

Теория Формирование представлений детей о фауне родного края, о таёжных животных (бурый медведь, бобёр, олень, белка, ондатра).

Практика Знакомство с северным оленем. Рассматривание картинок, иллюстраций. Чем отличается северный олень от оленей центральных лесов. Д/и «Назови отличия». Почему олени едят ядовитые грибы – мухоморы и они им не вредят, а наоборот помогают. Продуктивная деятельность «Северный олень» (рисование).

Тема 5.8. Флора и фауна Югры (1 ч)

Теория Знакомство с «Красной книгой ХМАО-Югры», с некоторыми исчезающими видами животного мира округа, о необходимости беречь и охранять природу.

Практика беседа «Что такое Красная книга?», «Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?».

## **Раздел 6. Жизнь и быт коренных жителей Югры (6 ч)**

Тема 6.1. Коренные жители Югры. Ханты и Манси (1 ч)

Теория Словарь: малица, кисы, чирки, халат. Украшение одежды орнаментами узорами. Их обозначение. Рассматривание образцов.

Практика Презентация «Жизнь и быт народов Севера». Одежда и обувь народов ханты и манси.

Тема 6.2. Жилище кочевых оленеводов (1 ч)

Теория Особенности его построения и традиции. Значение оленеводства в жизни народов севера.

Практика Конструирование из бумаги «Хантыйский чум».

Тема 6.3. Народные промыслы народов Севера (1 ч)

Теория Основные занятия народов ханты и манси: охота, рыбалка, оленеводство, сбор дикоросов, пошив одежды с меха оленей и украшение аппликацией или бисером.

Практика Узоры. Их значение.

Тема 6.4. Одежда и обувь. Хантыйские узоры (1 ч)

Теория Знакомство с понятиями, значением и применением «малица», «кисы».

Практика Украшение одежды и обуви хантыйскими узорами - рисование.

Тема 6.5. Игрушки детей народов ханты и манси. (1 ч)

Теория Игрушки детей народов ханты и манси. Из чего они сделаны

Практика Д/и «Угадай, из чего сделано», «Назови игрушку», «Хантыйская игрушка - кукла Акань» (изготовление из ткани). Выставка поделок.

Тема 6.6. Игры и забавы детей Севера (1 ч)

Теория Разучивание текста игр: «Ловля оленей», «Каюр и собаки», «Хейро», «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки».

Практика Совместная деятельность.

## **Раздел 7. Музеи нашего города (2 ч)**

Тема 7.1. Музеи города Сургута (1 ч)

Теория «Что такое музей?» Правила поведения в общественном месте, в музее. Правила пешехода.

Практика Игра «Мы пешеходы», «Красный. Желтый. Зеленый». Презентация. «Дом - музей купца Клепикова».

Тема 7.2. Этнографический музей под открытым небом «Старый Сургут» (1 ч)

Теория Знакомство с животным и растительным миром нашего края и округа, его историей.

Практика Виртуальная экскурсия.

## **Раздел 8. Что я знаю о своей Родине и крае (4 ч)**

Тема 8.1. Мониторинг усвоения знаний о России (1 ч)

Теория Повторение пройденного материала

Практика Игра «Вопрос-ответ» («Что обозначают цвет на флаге России?», «Главный город страны», «Народные промыслы городов и деревень России».

Тема 8.2. Мониторинг усвоения знаний о родном крае (1 ч)

Теория Повторение пройденного материала

Практика Игра «Вопрос-ответ». Игра – викторина «Край, в котором я живу»

Тема 8.3. Мой край – Югра. Мой дом – Сургут (1 ч)

Теория Оформление выставки рисунков детей с родителями.

Практика совместная деятельность.

Тема 8.4. Итоговое занятие (1 ч)  
Теория Сокровища Югры  
Практика Квест-игра

### **Планируемые результаты освоения программы**

У воспитанников расширятся представления о своем городе, округе, о своеобразной природе региона; овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе. По окончании изучения программы обучающийся должен:

#### **Знать:**

- о родословной семьи;
- о символике России, города, края;
- некоторые сведения из истории своего города, края;
- о достопримечательностях своего города, края
- о растительном и животном мире нашего края;
- о жизни и быте коренных народов;
- о музеях нашего города и их назначении;
- об объектах города, профессиях родителей, о достопримечательностях города.

#### **Уметь:**

- играть в игры народов севера;
- изготавливать народные куклы;
- составлять, генеалогическое древо семьи;
- рисовать орнаменты народов ханты.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 38

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1	09	05	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	Введение Инструктаж по ТБ Вводная диагностика.	кабинет	Беседа тестирование, опрос
<b>Раздел 2. Мое имя. Моя семья</b>								
2	09	12	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	«Мое имя. Что оно обозначает?»	кабинет	беседа Презентация.
3	09	19	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	«Родословная семьи», «Семейное древо».	кабинет	беседа
4	09	26	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	«Профессии моих родителей»	кабинет	беседа
5	10	03	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	«Все профессии важны»	кабинет	выставка
<b>Раздел 3. Наша родина - Россия</b>								

6	10	10	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	«Наша родина – Россия»	кабинет	Беседа. Презентация
7	10	17	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	Флаг и герб России. Символика	кабинет	Тематическая беседа
8	10	24	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	Общие знания о городах России. Город-герой Москва. «Путешествие по Красной площади».	кабинет	Тематическая беседа, Презентация.
9	10	31	16.40-17.10	комбинированно езанятие	1	Народные промыслы городов и деревень России	кабинет	Тематическая беседа Презентация
10	11	07	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	«Дымковский петух»	кабинет	выставка

#### Раздел 4. Мой город Сургут

11	11	14	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	«Мой город Сургут – город, где я родился» «Памятник основателям города. Кто эти люди?»	кабинет	Тематическая беседа, опрос.
12	11	21	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	История возникновения города Сургута.	кабинет	Тематическая беседа
13	11	28	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	Символика. «Герб и флаг города Сургута». Рисование «Герб города».	кабинет	Тематическая беседа, опрос.
14	12	05	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	Виртуальная экскурсия в этнографический центр «Старый Сургут».	кабинет	Виртуальная экскурсия по городу
15	12	12	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	«Прошлое и настоящее Сургута». Достопримечательности города.	кабинет	Виртуальная экскурсия по городу
16	12	19	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	«Сургут мой город - я в нем живу»	кабинет	Выставка.
17	12	26	16.40-17.10	комбинированн оезанятие	1	«Основные профессии горожан». «Экскурсия на нефтяное месторождение».	кабинет	Опытническая деятельность

18	01	09	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Сургут новогодний»	кабинет	Презентация
<b>Раздел 5. Мы живем в Югре</b>								
19	01	16	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Столица нашего края – город Ханты-Мансийск» Виртуальная экскурсия по городу Ханты-Мансийск	кабинет	Опрос. Беседа. Работа с картой округа
20	01	23	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Флаг и герб Югры». Аппликация «Флаг Югры»	кабинет	Беседа.
21	01	30	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Экскурсия по городам Югры»	кабинет	Беседа. Работа с картой округа
22	02	06	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Растительный мир Югры». Деревья и кустарники.	кабинет	Беседа. Работа с картой округа
23	02	13	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Ягель. Корм для оленей».	кабинет	Беседа. Работа с картой округа
24	02	20	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Ядовитые растения края».	кабинет	Беседа. Работа с картой округа
25	02	27	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Животный мир нашего края» «Знакомство с северным оленем»	кабинет	Беседа. Работа с картой округа
26	03	06	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Флора и фауна. Красная книга ХМАО Югры».	кабинет	Беседа. Работа с картой округа
<b>Раздел 6. Жизнь и быт коренных жителей Югры</b>								
27	03	13	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Жизнь и быт народов Севера» «Одежда и обувь народов ханты и манси»	кабинет	беседа, презентация
28	03	20	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Жилище кочевых оленеводов – чум» Конструирование из бумаги «Хантыйский чум»	кабинет	беседа, презентация

29	03	27	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Основные занятия народов ханты и манси». Хантыйские узоры.	кабинет	беседа, презентация
30	04	03	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Украшение одежды и обуви хантыйскими узорами»	кабинет	беседа, презентация
31	04	10	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Игрушки детей народов ханты и манси». Кукла Акань	кабинет	беседа, презентация
32	04	17	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Игры и забавы детей Севера»	кабинет	беседа, презентация
<b>Раздел 7. Музеи нашего города</b>								
33	04	24	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Что такое музей?», «Дом - музей купца Клепикова»	кабинет	беседа, презентация
34	05	02	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Этнографический музей под открытым небом «Торум Маа»	кабинет	беседа, презентация
<b>Раздел 8. Что я знаю о своей Родине</b>								
35	05	08	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Что я знаю о своем крае?»	кабинет	Мониторинг усвоения знаний о родном крае
36	05	15	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Край, в котором я живу»	кабинет	Игра – викторина
37	05	22	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Мой край – Югра, мой дом – Сургут»	кабинет	Выставка работ детей
38	05	29	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Итоговое занятие «Сокровища Югры»	кабинет	Квест-игра
<b>Итого:</b>					<b>38 часов</b>			

## Условия реализации программы

### Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Диагностика уровня формирования знаний о родном городе и крае – Приложение;
- картотека игр и упражнений;
- наглядные пособия;
- альбомы;
- картон цветной и белый;
- цветная бумага;
- цветные карандаши;
- восковые мелки;
- клей-карандаш;
- ножницы

### Методические рекомендации к проведению занятия

**Алгоритм проведения занятий** является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя:

- приветствие;
- разминку;
- основную часть;
- заключительную часть.

Предполагается широкое использование педагогических технологий: здоровьесберегающие технологии, технологии личностно – ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, игровых технологий, технологию проектного обучения.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

кабинет

Стол и стул для педагога – 1 комплект Столы – 8 шт

Стулья – 16 шт Ноутбук – 1 шт

Принтер – 1 шт

Интерактивная панель – 1 шт

Комплекты шашек и досок – 8 штук

Магнитно-маркерная доска – 1 шт

Информационно-методическое оснащение.

### **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, викторина.

Контрольные задания для определения уровня формирования знаний о родном городе и крае (Приложение 1),

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

### **Оценочные материалы**

Диагностика определения уровня знаний о родном городе и крае (Приложение 1) предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями.

## Список литературы

### Для педагога:

1. Бурляева, О.В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О.В. Бурляева. – Текст: непосредственный // Детский сад: теория и практика: научно-методический журнал. – 2018. – № 9
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – «ООО Издательство «Детство-пресс», М, 2018г.
3. Л.Л.Лашкова, П.П.Ушакова, С.А.Якоб «Наследие Югры: на пути к истокам», Москва «Русское слово», 2019г. 4. М.Д. Маханева Приобщение дошкольников к краеведению и истории России, 2018г. [URL:http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-26866/](http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-26866/)
4. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаик-Синтез, Москва, 2020г.
5. Рабочая тетрадь. Зашихин Е.С., Киричек Е.А., Проснякова Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу», 2020г.
6. Т.А.Шорыгина «Беседы о праздниках России для детей (5-8 лет), М.; ТЦ Сфера, 2021г.

### Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Зашихин Е.С., Киричек Е.А. Проснякова Т.Н. «Моя Югра. Край, в котором я живу» Москва, АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019г.

### Интернет-источники

1. [gorodina.ru/photo/Surgut](http://gorodina.ru/photo/Surgut) - фото и видео Сургута; [nsportal.ru](http://nsportal.ru) – образец написания рабочей программы по ФГОС [http://www.zavuch.info/dop\\_obraz/index.html](http://www.zavuch.info/dop_obraz/index.html) - раздел методических материалов для дополнительного образования детей
2. <http://viki.rdf.ru> - детские электронные презентации и клипы <http://eduhm.ru/> - информационно-образовательный портал ХМАО-Югры.

**Диагностический пакет включает:**

критерии, систему оценки, способы выявления, и способы фиксирования и сохранения информации для дальнейшего ее анализа. **Система оценки.**

Все задания дошкольники выполняли как индивидуально, так и в ходе беседы учитывались знания детей по той или иной теме. Задания строились не как опрос, а как разговор или игра, чтобы вызвать у ребенка интерес к тому или иному заданию. Полученные данные сразу обрабатывались – проставлялись баллы, сравнивались с нормой, а затем суммировались в целом.

Для оценки ответов детей использовалась **3-х бальная система.**

1балл – низкий уровень; 2балла- достаточный уровень; 3балла – оптимальный уровень. Соответственно количеству набранных баллов определялся средний балл и выявлялся уровень освоенности детьми старшего дошкольного возраста знаний и умений по теме

Вычисления велись по формуле:  $\frac{100 \% \times \Phi}{N}$

где  $\Phi$  – фактическое количество баллов, полученное детьми;

$N$  – количество детей, умноженное на количество параметров, умноженное на 3 (максимальный балл).

При этом мною использовались следующие уровни освоения знаний детей:

**Низкий** уровень – объем представлений о природных особенностях родного края, профессиях людей и коренном населении Югры незначителен. Ребенок знает и выделяет совместно с взрослым некоторые признаки внешнего вида, поведения, отдельные части растений, животных. Интерес к природе ситуативен.

**Достаточный** (средний) уровень – ребенок узнает и называет несколько признаков, некоторых представителей фауны и флоры, профессии людей, родителей. Безошибочно определяет объект. Ребенок откликается на охрану природы.

**Оптимальный** (высокий) уровень – ребенок знает, различает и правильно называет достаточное количество представителей флоры и фауны Югры, их характерные признаки, природные особенности родного края, профессии людей, коренное население Югры, их основные занятия, устанавливает причинно-следственные связи.

Оценивание имеющихся у детей знаний происходило по следующим **параметрам:**  
Знание названия страны, родного города, области, края.

Уметь назвать улицы и название достопримечательности родного города Сургута.  
(3-4) Знание домашнего адреса, умение его назвать.

Знать название реки, на которой стоит наш город Сургут.

Знать название рыб, которые обитают в речке Оби.

Знать название деревьев нашего края. (3-4).

Знать название ягод наших лесов. (3-4)

Знать название животных наших лесов. (3-4)

Знать название птиц нашего края. (3-4)

Знать название насекомых нашего края. (3-4)

Профессии родителей, и.о. родителей, где работают?

Основные профессии людей родного города. (3-4)  
Народности Югры. Название жилища, одежды.  
Основные занятия народов Севера (3-4)

## **Контрольные задания для определения уровня формирования знаний о родном городе и крае**

### **Задание 1. «Родной город»**

#### **Цель:**

1. Определить уровень знаний воспитанников о родной городе, крае, знать название своего города, домашнего адреса (старший возраст).
2. Называть улицы города, достопримечательности, знать название своего города, домашнего адреса (подготовительная группа)

**Предварительная работа:** Беседы, занятия, иллюстрации, фото, наблюдения, экскурсии  
**Оборудование:** Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города, фишки.

**Методы:** Беседа, игра, запись ответов детей.

**Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник и обозначить фишкой на карте его местонахождение.

#### **Оценка результатов.**

##### **Оптимальный (высокий) уровень (3 балла)**

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 2-3 улицы.

##### **Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

##### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **Задание 2 «Символика»**

1. «Символика родного города» (старшая группа)
2. «Символика родного города, России» (подготовительная группа)

**Цель:** Определить уровень формирования, характерных знаний о флаге, гербе родного города. (подготовительная группа)

**Оборудование:** Герб и флаг города Сургута, флаг РФ.

**Методы:** беседа, рассматривание, рисование.

**Ход проведения:** Беседы и рассматривание герба и флага города Сургута, флаг РФ.

#### **Оценка результатов.**

##### **Оптимальный (высокий) уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без

труда называет значение изображения на гербе своего города. Может объяснить символику герба. Проявляет интерес.

**Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

**Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать значение цветов, используемых в флаге. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

**Задание 3. «Природный компонент родного края»**

**Цель:** Определить уровень формирования знаний о природных богатствах нашего края;

**Предварительная работа:** Беседы, целевые прогулки. Диалог «Обитатели реки Оби», «Животные родного края», «Ягоды», «Деревья»

**Ход проведения.** Педагог предлагает рассказать о растительности, животном мире родного края. Спрашивает: какая река протекает в нашем городе? Ее название? Какая рыба водится в реке? Какая растительность, животные обитают в нашем крае?

**Оценка результатов:**

**Оптимальный (высокий) уровень: (3 балла)**

Ребенок правильно называет растительность, животный мир нашего края. Проявляет фантазию и творчество при ответах. Выражает нравственно - эстетическое отношение к природе.

**Достаточный (средний) уровень: (2 балла)**

Ребенок иногда затрудняется ответить на вопрос, или отвечает на вопрос однозначно. Иногда обращается за помощью к педагогу.

**Низкий уровень: (1 балл)**

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Затрудняется при ответах. Не выражает нравственно- эстетического отношения к природе.

**Задание 4. «Профессии»**

**1. «Профессии родителей» (старшая группа)**

**2. «Основные профессии людей города» (подготовительная группа)**

**Цель:**

1. Определить уровень формирования характерных знаний о профессиях родителей, места работы (старшая группа)

2. Определить уровень формирования характерных знаний о главных профессиях людей города (подготовительная группа)

**Оборудование:** Картинки о профессиях (врач, парикмахер, продавец, водитель, учитель, пилот, машинист военный). Иллюстрации о профессиях нефтяников: строителей, газовиков, энергетиков.

**Методы:** беседа, рассматривание, дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Профессии», модели.

**Ход проведения:** Беседы, рассматривание, игра.

**Оценка результатов.**

**Оптимальный (высокий) уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет профессии. Называет орудия труда, значимость профессии для родного города. Может назвать место работы родителей. Проявляет интерес.

#### **Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о профессиях и их значении.

#### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать профессии родителей или главные профессии людей города. Затрудняется рассказать о нефтяных профессиях. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

#### **Задание 5. «О народах Севера»**

1. «Кто такие ханты? Где они живут? Что делают?» (старшая группа)

2. «Основные занятия народа ханты?» (подготовительная группа)

#### **Цель:**

1. Определить уровень формирования характерных знаний о народах ханты, их жилище, питании, одежде. (старшая группа)

2. Определить уровень формирования характерных знаний об основных занятиях ханты (охота, рыбалка, оленеводство, пошив и украшение одежды,

заготовка дикоросов - подготовительная группа)

**Оборудование:** Картинки о жизни и быте народов ханты. Дидактические игры «Назови занятия хантов», «Для чего это нужно», «Одежда хантов», «Жилище хантов».

**Методы:** беседа, рассматривание, дидактические игры, модели.

**Ход проведения:** Беседы, рассматривание, игра.

#### **Оценка результатов.**

#### **Оптимальный (высокий) уровень (3 балла).**

Ребенок правильно называет жилище (чум), одежду (малица), основные занятия народов ханты, значимость оленеводства для жизни народов Севера. Может назвать, чем занимаются женщины – хантыйки (шьют одежду, обувь, украшают узорами).

Проявляет интерес.

#### **Достаточный (средний) уровень (2 балла)**

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о народе ханты, где живут (чум), чем занимаются. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### **Низкий уровень (1 балл)**

Ребенок затрудняется назвать профессии родителей или главные профессии людей города. Затрудняется рассказать о нефтяных профессиях. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме

Ребенок не всегда правильно отвечает на вопросы. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

## МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

### «МОЙ КРАЙ»

Ф.И. ребенка	Параметры оценки								
	Знает и называет символы ку родной страны, имеет представ ление о столице и народах страны	Знает и называет символы ку родного города, некото рые города родного края	Знает представи телей флоры и фауны, в т.ч. занесён ных в Красную книгу. Знает о природных богатствах края.	Понимает социальную значимость профессий и занятий людей. Знает о природных богатствах края.	Знает о жизни, быте, традици ях и творчест ве народов ханты и манси.	Различает и называет элементы узоров народно-приклад ного искусства народа ханты	Знает и называет достопри мечатель ности родного города.	<b>Итого вый показа тель по каждо му ребёнку</b>	<b>Процент освоения программы</b>
№ пара метра	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	баллы	%