

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «13» 02 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
«По тропинкам нашей страны»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель программы:
Панова Инна Николаевна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По тропинкам нашей страны» естественно-научной направленности разработана и реализуется, с целью развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Программа рассчитана на обучающихся 5-7 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 76 часов.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«По тропинкам нашей страны»
Направленность программы	естественно-научная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Панова Инна Николаевна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена заведующим МБДОУ Я.Н.Белик «14» 02. 2024 г.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	Изучение многообразия природных и климатических зон России, ее флоры и фауны, природных ресурсов и исчезающих видов животных в доступной для дошкольников форме.
Задачи	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; - развивать интерес к русским традициям и промыслам; - развивать воображение, фантазию; - развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий мир. <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках; -формировать осознанно-правильное отношения к представителям живой и неживой природы, навыков экологически-грамотного поведения в природе; -формировать интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий мир. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурной прошлой России; - воспитывать чувство гордости за свою Родину; - продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. - воспитывать гуманно-ценностное отношение детей к природе.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о стране - России, малой Родине ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках; <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь различать символику родного города, края, страны; - уметь выражать чувство патриотизма и гордость за достижения страны, уважения к культурному прошлому и настоящему России.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<p>Методическое обеспечение программы:</p> <p>Учебные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня оценки знаний – Приложение; - рабочие тетради «Югра – мой край родной»; - картотека игр и упражнений; - дидактические игры; - сюжетно-ролевые и словесные игры; - видеоматериалы; - слайдовые презентации; - наборы для экспериментирования; - наглядные пособия; - альбомы; - канцелярия.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет.</p> <p>Стол и стул для педагога – 1 комплект.</p> <p>Столы – 8 шт.</p> <p>Стулья – 16 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Магнитно-маркерная доска – 1 шт.</p> <p>Интерактивная панель – 1 шт.</p> <p>Информационно-методическое оснащение.</p> <p>Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии".</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Обутверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы. Программа способствует становлению целостной картины мира ребенка старшего дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Новизна программы: в программе чётко виден новый подход к содержанию образования, который заключается в переходе от информационной педагогики к ценностной и, в связи с этим, мы посредством знаний, творческих и практических заданий создаём вокруг ребёнка любознательно-познавательную среду, которая рождает самый высокий мотив личности – мотив учиться. На современном этапе развития образования актуальность данной авторской программы заключается во

всесторонней комплексной подготовке ребенка к систематическому обучению в школе и содействует формированию общей и специальной готовности к обучению детей.

Направленность: естественно-научная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы: Отличительной особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности воспитанников по приобретению новых знаний об истории и культуре страны из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

Количество обучающихся в группе: 14-16 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 76 часов

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: изучение многообразия природных и климатических зон России, ее флоры и фауны, природных ресурсов и исчезающих видов животных в доступной для дошкольников форме.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- развивать воображение, фантазию;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий мир.

Образовательные:

- формировать представления детей о стране - России, ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках;
- формировать осознанно-правильные отношения к представителям живой и неживой природы, навыков экологически-грамотного поведения в природе;
- формировать интерес детей к природе, желание активно изучать окружающий мир.

мир.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурной прошлой России;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину;
- продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- воспитывать гуманно-ценностное отношение детей к природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение	2	1	1	
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа
1.2.	Вводная диагностика	1	0,5	0,5	тестирование
2.	Раздел 2. Мой Сургут	18	4	14	
2.1.	История города Сургута	8	2	6	беседа, фотографии, презентация
2.2.	Культура и традиции	5	1	4	беседа, выставка, рисование
2.3.	Родная природа	5	1	4	беседа, презентации, игра
3.	Раздел 3. Край родной	28	7	21	
3.1.	Моя Югра	5	1	4	беседа, наблюдение, игра
3.2.	Оленеводство	3	1	2	беседа, наблюдение, игра
3.3.	Ханты и манси	12	3	9	беседа, наблюдение, игра
3.4.	Природа края	8	2	6	беседа, наблюдение, игра
4.	Раздел 4. Моя страна - Россия	27	6	21	
4.1.	Растения и животные климатических зон России	19	3	16	беседа, презентации, рисование, игра
4.2.	Интересные факты о природе России	6	2	4	беседа, презентации, игра
4.3.	Животный мир России	2	1	1	беседа, презентации, игра
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	1	0	1	беседа, презентации, игра
5.1.	Викторина «Я-Россиянин»	1	0	1	викторина, тестирование
Итого:		76	18	58	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 ч.)

Теория Введение. Инструктаж по ТБ.

Практика Игры на знакомство.

Тема 1.2. Вводная диагностика (1 ч)

Теория Введение в программу.

Практика Вводная диагностика.

Раздел 2: «Мой Сургут» (18 ч)

Теория: описание и изучение малой Родины.

Практика Беседы, рассказы о городе, презентаций.

Тема 2.1. «История города Сургута» (8 ч)

Теория: Изучить историю создания города Сургута.

Практика Беседы, презентации, создание выставки «Мой родной Сургут» (совместно с родителями).

Тема 2.2. «Культура и традиции» (5 ч)

Теория: Изучить культуру и традиции города

Практика: Онлайн – путешествие по памятным местам, улицам, скверам города.

Тема 2.3 «Родная природа» (5ч)

Теория: Познакомить детей с природой родного города

Практика: Беседы, презентации, чтение художественной литературы, фотографий, опыты.

Раздел 3: «Край родной» (28 ч)

Теория: изучение Родного края

Практика: беседы, показ презентации «Ханты- Мансийский автономный округ» символика родного края, фотоальбомы.

Тема 3.1. «Моя Югра» (5 ч)

Теория: изучить с детьми отличительные черты ХМАО от других округов нашей страны (почва, климатические условия)

Практика: Эксперименты, презентации, беседы, выставка рисунков.

Тема 3.2. «Оленеводство» (3 ч)

Теория: Изучить жизнь оленеводов

Практика: чтение художественной литературы, оригами, беседы

Тема 3.3«Ханты и манси» (12 ч)

Теория: Познакомить детей с обычаями коренных жителей ХМАО

Практика: беседа, аппликация, чтение художественной литературы

Тема 3.4. «Природа края» (8 ч)

Теория: Изучить с детьми растения, деревья, ягоды округа

Практика: Рассмотреть альбомы, видеоматериалы, лепка.

Раздел 4: «Моя страна Россия» (27 ч)

Теория: Изучить страну Россию

Практика: Наша Родина-Россия (беседы о государственных символах, игра «Экскурсия по Москве»)

Тема 4.1. Растения и животные климатических зон России (19 ч)

Теория: Познакомить детей с растениями и животным миром страны

Практика: Посмотреть видеоматериалы, альбомы, эксперименты

Тема 4.2. Интересные факты о природе России (6 ч)

Теория: Рассмотреть и познакомиться с Красной книгой России. Изучить интересные факты

Практика: Красная книга России, изобразительная деятельность

Тема 4.3. Животный мир России (2 ч)

Теория: Продолжить изучать животный мир животных редких и занесенных в Красную книгу страны, видеоматериалы, совместная работа.

Раздел 5: «Я- Россиянин» (1 ч)

Практика: Итоговое занятие- викторина «Я –Россиянин»

Планируемые результаты освоения программы

По окончании изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- о стране - России, малой Родине ее символике, столице, природных богатствах, культуре, народах, традициях, праздниках;

Уметь:

- уметь различать символику родного города, края, страны;
- уметь выражать чувство патриотизма и гордость за достижения страны, уважения к культурному прошлому и настоящему России.

Обучающиеся научатся применять усвоенные знания, умения, навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций за пределами ОУ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 76

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1	09	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Введение Инструктаж по ТБ	кабинет	Беседа тестирование
2	09	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Вводная диагностика.	кабинет	беседа, игра
Раздел 2. Мой Сургут								
3	09	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«История возникновения Сургута»	кабинет	беседа, опрос
4	09	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Символика родного города»	кабинет	наблюдение, игра
5	09	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Памятные места города»	кабинет	беседа, игра
6	09	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Нефтяники Сургута»	кабинет	беседа, игра

7	09	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Богатства Сибири»	кабинет	беседа, игра
8	09	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Важные люди»	кабинет	беседа, игра
9	10	01	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Уклад и традиции семьи»	кабинет	беседа, игра, презентации
10	10	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Уклад и традиции семьи»	кабинет	беседа, игра
11	10	08	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Моя семья»	кабинет	беседа, игра
12	10	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Дедушка и бабушка - верные друзья»	кабинет	беседа, игра
13	10	15	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Улицы нашего города»	кабинет	беседа, игра
14	10	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Мой город- моя малая Родина»	кабинет	беседа, игра, рассказы
15	10	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	« Где живешь?»	кабинет	беседа, игра
16	10	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	« Природа города»	кабинет	беседа, игра
17	10	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Деревья»	кабинет	беседа, игра, презентации
18	10	31	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Грибы, ягоды, растение»	кабинет	беседа, игра
19	11	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Солнце, воздух и вода»	кабинет	беседа, игра

20	11	07	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Солнце, воздух и вода»	кабинет	беседа, игра, фотографии
Раздел 3. Край родной								
21	11	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Юные знатоки природы»	кабинет	беседа, игра
22	11	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Юные знатоки природы»	кабинет	беседа, игра, рассказы
23	11	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Югра – мой край родной»	кабинет	беседа, игра, опрос
24	11	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Символика ХМАО»	кабинет	беседа, игра
25	11	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Край мой – севером зовётся»	кабинет	беседа, игра
26	11	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Стойбище»	кабинет	беседа, игра
27	12	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Как ханты к зиме готовятся»	кабинет	беседа, игра
28	12	05	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Оленеводство»	кабинет	беседа, игра
29	12	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Берестяная посуда»	кабинет	беседа, игра
30	12	12	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Духовный мир народов ханты и манси»	кабинет	беседа, игра
31	12	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Работа с глиной	кабинет	беседа, игра

32	12	19	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Работа со снегом	кабинет	беседа, игра
33	12	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Знакомство с одеждой народов ханты и манси»	кабинет	беседа, игра
34	12	26	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Знакомство с бытом народов ханты и манси»	кабинет	беседа, игра
35	12	31	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Традиции народов ханты»	кабинет	беседа, игра
36	01	09	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Традиции народов манси»	кабинет	беседа, игра
37	01	14	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Праздник Ворона»	кабинет	беседа, игра
38	01	16	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Трудовая деятельность народов Севера	кабинет	беседа, игра
39	01	21	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Чум»	кабинет	беседа, игра
40	01	23	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Нефтяные месторождения	кабинет	беседа, игра
41	01	28	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Нефть	кабинет	беседа, игра
42	01	30	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Человек и законы природы»	кабинет	беседа, игра
43	02	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Ягоды, грибы»	кабинет	беседа, игра
44	02	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Чудеса растений»	кабинет	беседа, игра

45	02	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Птицы ХМАО»	кабинет	беседа, игра
46	02	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Насекомые»	кабинет	беседа, игра
47	02	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Животные ХМАО»	кабинет	беседа, игра
48	02	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Живу в краю чудесном я - он под названием Югра»	кабинет	беседа, игра
Раздел 4. Моя страна - Россия								
49	02	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Россия – Родина моя. Физическая карта России	кабинет	беседа, игра
50	02	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Россия – Родина моя. Физическая карта России	кабинет	беседа, игра
51	03	04	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Главный город страны-Москва»	кабинет	беседа, игра
52	03	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Природные просторы нашей страны!»	кабинет	беседа, игра
53	03	11	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Мы- патриоты»	кабинет	беседа, игра
54	03	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Защитники нашей страны»	кабинет	беседа, игра
55	03	18	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Земной шар»	кабинет	беседа, игра
56	03	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Формы земной поверхности.	кабинет	беседа, игра

57	03	25	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Разнообразие природных зон	кабинет	беседа, игра
58	03	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Растительный и животный мир России	кабинет	беседа, игра
59	04	01	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	Формы земной поверхности	кабинет	беседа, игра
60	04	03	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Многообразие растительного мира»	кабинет	беседа, игра
61	04	08	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Многообразие растительного мира»	кабинет	беседа, игра
62	04	10	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Зелёная аптека»	кабинет	беседа, игра
63	04	15	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Лекарственные растения»	кабинет	беседа, игра
64	04	17	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Растения под нашей защитой»	кабинет	беседа, игра
65	04	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Многообразия животного мира»	кабинет	беседа, игра
66	04	24	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Многообразия животного мира»	кабинет	беседа, игра
67	04	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Животные Красной книги»	кабинет	беседа, игра
68	05	01	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Берегите деревья»	кабинет	беседа, игра
69	05	06	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«По экологической тропе»	кабинет	беседа, игра

70	05	08	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Океаны»	кабинет	беседа, игра
71	05	13	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Полезные ископаемые»	кабинет	беседа, игра
72	05	15	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Полезные ископаемые»	кабинет	беседа, игра
73	05	20	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Национальные парки России»	кабинет	беседа, игра
74	05	22	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Географические рекордсмены»	кабинет	беседа, игра
75	05	27	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Горы»	кабинет	беседа, игра
Раздел 5. Итоговое занятие								
76	05	29	15.40-16.10	комбинированное занятие	1	«Я – Россиянин»	кабинет	викторина, тестирование
Итого:					76 часов			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

Учебные пособия:

- Диагностика уровня оценки знаний – Приложение;
- рабочие тетради «Югра – мой край родной»;
- картотека игр и упражнений;
- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые и словесные игры;
- видеоматериалы;
- слайдовые презентации;
- наборы для экспериментирования;
- наглядные пособия;
- альбомы;
- канцелярия.

Методические рекомендации к проведению занятия

Алгоритм проведения занятий является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя: приветствие, разминку, основную часть, заключительную часть.

Приветствие подбирается индивидуально по теме к каждому занятию

Разминка. В этой части занятия используются: пальчиковые игры, речевые минутки.

Основная часть занятия даёт возможность чередовать различные виды деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий). По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагается выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Заключительная часть занятия: Рефлексия.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет.

Стол и стул для педагога – 1 комплект.

Стол – 8 шт.

Стулья – 16 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Информационно-методическое оснащение.

Цифровая лаборатория "Наураша в стране Наурандии".

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, викторины. (Приложение 1),

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностика уровня оценки знаний (Приложение) предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками и работа с родителями (законными представителями).

Список литературы

Для педагога:

1. Виноградова Н. Ф. Моя страна Россия : пособие для ст. дошк. и мл. шк возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. -2-е изд. - М. : Просвещение, 2020 г.
2. Кортушина М. Ю. День Защитника Отечества: Сценарии праздников для ДОУ и нач. школы. -М. : ТЦ Сфера, 2019 г.
3. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2020 г.
4. Наша Родина – Россия. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Лучшая энциклопедия в картинках». – ЗАО «РОСМЭН», 2021 г.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020 г.
6. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009 г.
7. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. разработка занятий / Сост. Р. А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2019 г.
8. Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2018 г.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134.
2. Анисимова Л.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами народной культуры / Л.А. Анисимова, О.Н. Борисова, Е.Н. Рамзаева // Грани познания. -2019. - № 4 (63). - С. 4-6. -
3. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина
4. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2019. - 128 с.
5. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
6. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. - Воронеж: Учитель, 2005. - 205 с.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2018. - 192 с.

Интернет-источники

1. Электронный ресурс www.dou231.ru
2. Электронный ресурс: akrosta.ru
3. Электронный ресурс moluch.ru

Диагностика уровня оценки знаний

№ П/п	Ф,И,О ребенка	Наблюдение		Опрос		Беседа		Викторина	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1									
2									
3									
Кол-во - Н									
Кол-во - Д									
Кол-во - О									

Пояснения к пунктам таблицы:

Критерии уровней развития детей

Оптимальный: знает свою фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны родного города, 4-5 улиц, площадей, проспектов; знает и узнает герб, флаг, гимн России; может назвать народные праздники, предметы быта, народные игрушки; называет природные богатства России; заботится об окружающих близких, природе, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками, анализировать поступки.

Достаточный: знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города; затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Низкий: не знает названия страны, города, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки, природные богатства России; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договариваться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.