

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
от «13» 02 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Я.Н.Белик
« 14 » 02 2024 г.
Приказ № ДС40-16-47/4

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Веселая грамматика»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Автор-составитель программы:
Кулинская Ирина Владимировна,
заместитель заведующего по учебно-
воспитательной работе
Рейзина Альбина Анисовна,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Веселая грамматика» социально-гуманитарной направленности построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста 5-8 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи). Направлена на выявление и развитие способностей каждого ребенка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Программа рассчитана на обучающихся 5-8 лет, срок реализации 9 месяцев, объем программы 75 часов.

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	«Веселая грамматика»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Кулинская Ирина Владимировна Рейзина Альбина Анисовна
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Рассмотрена Педагогическим советом МБДОУ №40 «Снегурочка», протокол №3 от 13.02.2024г., утверждена приказом №ДС40-16-47/4 от 14.02.2024 г.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	нет
Цель	формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии с возрастными особенностями через увлекательное путешествие в мир русского языка.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать звуковые и интонационные характеристики речи; - развивать представления детей о линейных звуковых единицах – звук - слог – слово – предложение - текст; - формировать умения правильно определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог; - формировать умения правильно строить предложение, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам; - расширить словарный запас детей. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов; - развивать графические навыки; - развивать мелкую моторику; - развивать пространственные представления и понятия; - развивать психические качества ребенка: память, мышление, внимание, восприятие; - развивать языковую эрудицию, интерес к языку и речевому творчеству. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать у детей аккуратность; - воспитать самостоятельность при выполнении заданий; - воспитать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим (воспитать

	<p>уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания; <p>воспитать у обучающихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
Планируемые результаты освоения программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «текст»; - знать правила и нормы речевого этикета в повседневной жизни; - правила выполнения звукового анализа слов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику звукам; - различать звуки и буквы, звук-слог-слово; - выполнять звукобуквенный анализ слов; - строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков; - грамотно записывать под диктовку и самостоятельно отдельные слова.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	2/75
Возраст обучающихся	5-8 лет
Формы занятий	очная
Методическое обеспечение	<p>Методическое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня развития – Приложение; - методические пособия; - канцелярские принадлежности; - картотека дидактических игр; - картотека мнемотехник и пиктограмм; - демонстрационный материал.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Кабинет</p> <p>Столы – 6 шт.</p> <p>Стулья – 6 шт.</p> <p>Интерактивная панель – 1 шт.</p> <p>Ноутбук – 1 шт.</p> <p>Принтер – 1 шт.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Занятия по развитию речи и введение в грамоту приучают детей слушать и правильно слышать не только речь взрослых, но и сверстников. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию речи.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Обутверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №40 «Снегурочка».

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: Интересно организованная образовательная деятельность не только способствует формированию здоровых психологических

качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие как естественную потребность реализации знаний и умений, и, следовательно, содействует нравственному воспитанию личности. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Новизна программы: одно из главных условий успеха обучения детей – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Занятия носят теоретический и практический характер и включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений.

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. В структуру каждого занятия входят различные игры, которые способствуют развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Система занятий включает в себя серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры на расширение словарного запаса.

Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе широко представлены упражнения по написанию букв. В каждое занятие включена дополнительная работа по развитию мелкой моторики и графических навыков, игры на развитие внимания, памяти, пространственных представлений. Рисуночные задания, графические диктанты помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

Выполнение детьми рисуночных заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление. Помимо воспитания у детей эмоциональной отзывчивости и восприятия окружающего мира, рисование развивает тонкую моторику рук, что очень важно для развития графических навыков детей.

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый.

Отличительные особенности программы:

Благодаря педагогическим технологиям и методам запоминания дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушением речи), узнают и научатся использовать в будущем новый способ запоминания, получения и обработки информации.

Возрастные и образовательные особенности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство исследователей выделяют следующие общие особенности для

детей дошкольного возраста с ОВЗ:

1. Низкий уровень развития восприятия, проявляющийся в ограниченном количестве знаний об окружающем мире и в более долговременном процессе приема и обработки поступающей информации;

2. Неполюценная сформированность пространственных представлений, а также трудности с полноценным анализом формы, установлением симметричности, торжественной частей конструируемых фигур. Трудности с расположением конструкций на плоскости, с соединением ее в единое целое.

3. Неустойчивость, рассеянность и низкий уровень переключаемости внимания. По мнению исследователей, подобное обусловлено слабым развитием интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ, низким уровнем развития чувства ответственности и интереса к учебе и недостаточным уровнем развития навыков самоконтроля;

4. Ограниченный объем памяти. В данном случае преобладание имеют кратковременная память над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;

5. Низкий уровень познавательной активности. Заторможенный темп переработки информации;

6. Преобладание наглядно-действенного мышления. Низкий уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;

7. Низкий уровень коммуникативной активности. В данном случае проявляется снижение потребности в общении как со сверстниками, так и с взрослыми;

8. Недостаточная сформированность игровой деятельности. Выражается в сюжетах игр, так как способы общения и сами игровые роли чаще всего бедны и однообразны;

9. Низкий уровень развития речи подразумевает наличие либо нарушений отдельных речевых функций, либо всех компонентов языковой системы;

10. Низкая работоспособность, повышенная истощаемость, которая возникает в результате психомоторной расторможенности;

11. Низкий уровень произвольности поведения, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. Программа реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:

- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
- дидактическая и подвижная игра;
- народные игры;
- игра-экспериментирование;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) 5-8 лет.

Количество обучающихся в группе: 6 человек

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 75 часов

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня 2 раза в неделю по 1 академическому часу (академический час равен 30 минутам).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Цель программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии с возрастными особенностями через увлекательное путешествие в мир русского языка.

Задачи программы:

Образовательные:

- совершенствовать звуковые и интонационные характеристики речи;
- развивать представления детей о линейных звуковых единицах – звук - слог – слово – предложение - текст;
- формировать умения правильно определять количество слогов в словах, ставить ударение в словах, находить ударный гласный звук в слове и ударный слог;
- формировать умения правильно строить предложение, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам;
- расширить словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать фонематические процессы;
- совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику;
- развивать пространственные представления и понятия;
- развивать психические качества ребенка: память, мышление, внимание, восприятие;
- развивать языковую эрудицию, интерес к языку и речевому творчеству.

Воспитательные:

- воспитать у детей аккуратность;
 - воспитать самостоятельность при выполнении заданий;
 - воспитать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим (воспитать уважение и внимание детей друг к другу, умение слушать и слышать друг друга);
 - воспитать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания;
- воспитать у обучающихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- побудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение. Инструктаж по ТБ	1	0,5	0,5	
1.1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Диагностика	1	0,5	0,5	наблюдение, беседа, диагностика
2.	Раздел 2. В мире звуков, слов и речи	54	13	41	
2.1.	Путешествие в волшебную страну	21	5	16	беседа, игра, опрос
2.2.	Слова, слова, слова...	17	4	13	беседа, игра, опрос
2.3.	Слово и слог. Ударение.	16	4	12	беседа, игра, опрос
3.	Раздел 3. Путешествие на остров грамматики	20	5	15	
3.1.	Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем	2	1	1	беседа, игра, диагностика
Итого:		75	18,5	56,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение (1ч)

Тема 1.1. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1ч)

Теория Введение. Инструктаж по ТБ.

Практика Игры на знакомство. Вводная диагностика.

Раздел 2. В мире звуков, слов и речи (54ч)

Тема 2.1. Путешествие в волшебную страну (21ч)

Теория Как послать весть друг другу? Как сообщить о важном деле? Как же люди научились писать? «Мы отправляемся в научную экспедицию... В глубь веков». Тайна рисуночного письма, или Что такое пиктография. Рисунок-слово.

Практика

Тема 2.2. Слова, слова, слова... (17ч)

Теория «Не пером пишут – умом». «Как произносятся и как пишутся слова». Подумаем: из чего состоят слова устной речи? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте сделаем анализ слов. Произнесём отрывок стихотворения, по словам, по слогам, по звукам. Что вам удалось сделать, а что нет? Почему? Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова – части речи. Свои мысли мы «одеваем» в слова. А что есть у слов? Форма слова – звуки (звучание слова) и буквы (написание слова) – значение слова. «Плим» И. Токмакова

Практика Игровые упражнения «Какой звук потерялся», «Допиши буквы и прочитай

слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко». «Скажи наоборот». «Угадай сказку». «Время рифмы». «Сказочная страничка». «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки». «Подари подарок, в котором есть звук...». «Придумай рассказ».

Тема 2.3. Слово и слог. Ударение (16ч)

Теория Слог и слово, количество слогов в слове. «Односложные», «двусложные» слова. Ударный слог. Перенос слов. Подумай, какой слог в слове играет важную роль? Наш лось или нашлось? Ударный слог. Деление слов на слоги. Анализ слов. Имена собственные. «Произносим правильно». «Интересные словечки». «Трудные» слова. «Штранная иштория» П. Синявский; «Сашина каша» С. Михалков.

Практика

Раздел 3. Путешествие на остров грамматики (18ч)

Тема 3.1. Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем

Теория «Занимательная грамматика». «Гусь и журавль»: прочитай выразительно текст, пытаясь правильно передать речь героев. Какие знаки препинания следует поставить в конце предложений? «Докажи, что это текст!» (Выбрать правильные ответы). Игра-путешествие. Построение предложений по схеме. Грамматический строй речи, развитие словаря. Игра «Кляксы». «Словарик синонимов и антонимов» М. Р. Львова. «Незнайка у нас в гостях». Рассказ – тема рассказа – название рассказа – план рассказа. Алфавит. Звук – это одно, а буква – другое. Произношение слов отличается от их написания. Что происходит при замене одной буквы в слове? «- Подумаешь, одна буква» По А. Шибяеву.

Практика что я знаю? Что я умею? Мониторинг. Систематизация знаний. Чтение стихотворений наизусть. Я пишу красиво! Текст «Май». Проверочная работа творческого характера. (Составление текста по рисунку). «Как хорошо уметь читать!». «Проверим себя и оценим свои достижения». «Пишем диктант». Подведение итогов.

Планируемые результаты освоения программы

По окончанию изучения программы обучающийся должен:

Знать:

- владеть понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение», «текст»;
- знать правила и нормы речевого этикета в повседневной жизни;
- правила выполнения звукового анализа слов.

Уметь:

- давать характеристику звукам;
- различать звуки и буквы, звук-слог-слово;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- грамотно записывать под диктовку и самостоятельно отдельные слова.

Обучающиеся научатся применять усвоенные знания, умения, навыки как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций за пределами ОУ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель: 38

Количество учебных дней: 75

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение								
1	09	02	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Введение Инструктаж по ТБ	центр доп.образования	Беседа, диагностика
Раздел 2. В мире звуков, слов и речи								
2	09	05	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Путешествие в страну Языкаря	центр доп.образования	беседа, игры
3	09	09	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Воспоминания о лете	центр доп.образования	беседа, игры
4	09	12	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Язык у нас один. А речь у всех разная!	центр доп.образования	беседа, игры
5	09	16	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	В мире языка и речи	центр доп.образования	беседа, игры. опрос
6	09	19	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	По щучьему велению	центр доп.образования	беседа, игры

7	09	23	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Игра «Почему – потому что	центр доп.образования	беседа, игры
8	09	26	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Мы слушаем, рассказываем, читаем, пишем	центр доп.образования	беседа, игры
9	09	30	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Из истории великого открытия	центр доп.образования	беседа, игры
10	10	03	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Слова-рисунки, слова-буквы	центр доп.образования	беседа, игры
11	10	07	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Звукобуквенное письмо.	центр доп.образования	беседа, игры
12	10	10	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Каждый звук на письме – буква	центр доп.образования	беседа, игры. опрос
13	10	14	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Рассказ «Письмо вчера и сегодня»	центр доп.образования	беседа, игры
14	10	17	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Расколдуй» непонятные записи.	центр доп.образования	беседа, игры
15	10	21	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Устная речь – звуки, письменная речь – буквы, алфавит	центр доп.образования	беседа, игры
16	10	24	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Приметы осени». Народные приметы. Пословицы и поговорки	центр доп.образования	беседа, игры
17	10	28	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Слова, слова, слова... «Как произносятся и как пишутся слова».	центр доп.образования	беседа, игры
18	10	31	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Будем всегда вместе!». «Великая ссора звуков».	центр доп.образования	беседа, игры

19	11	05	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Слушаю - послушаю». Игры «Подскажи слог», «Найди пару», «Кто больше».	центр доп.образования	беседа, игры
20	11	07	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Сказка про невидимку»	центр доп.образования	беседа, игры
21	11	11	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Интересные словечки»	центр доп.образования	беседа, игры
22	11	14	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Трудные» слова	центр доп.образования	беседа, игры
23	11	18	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Соедини правильно» «Закончи предложение»	центр доп.образования	беседа, игры
24	11	21	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Слоговые домики»	центр доп.образования	беседа, игры. опрос
25	11	25	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Путешествие на остров грамматики» «Игра в слова»	центр доп.образования	беседа, игры
26	11	28	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Занимательная грамматика» Игра «Кляксы»	центр доп.образования	беседа, игры
27	12	02	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Слова – части речи «Плим» И. Токмакова	центр доп.образования	беседа, игры
28	12	05	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Игра «Кто? Что?» «Что делать? Что сделать?»	центр доп.образования	беседа, игры
29	12	09	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Какой? Какая? Какое? Какие?» «Расскажи и покажи какой»	центр доп.образования	беседа, игры

30	12	12	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Слова-друзья», «слова-близнецы» (синонимы, омонимы)	центр доп.образования	беседа, игры
31	12	16	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Скажи наоборот» Слова-антонимы	центр доп.образования	беседа, игры
32	12	19	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Звуки разные нужны, звуки всякие важны» Звуки и буквы	центр доп.образования	беседа, игры
33	12	23	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Мы впервые в Звукобуквии» Русский алфавит, или Азбука	центр доп.образования	беседа, игры
34	12	26	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Игра «Подскажи словечко» «Помоги библиотекарю!»	центр доп.образования	беседа, игры
35	01	09	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Если бы я был волшебником...»	центр доп.образования	беседа, игры
36	01	13	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«В мире звуков». «Мы гостей к себе позвали» Гласные звуки и буквы	центр доп.образования	беседа, игры
37	01	16	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Таинственный голос» «Поющие гномики»	центр доп.образования	беседа, игры
38	01	20	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Слушай, смотри, пиши» «Буквы рассыпались»	центр доп.образования	беседа, игры
39	01	23	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Подскажи словечко» Буквы Е, Ё, Ю, Я.	центр доп.образования	беседа, игры
40	01	27	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Звук [й'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	центр доп.образования	беседа, игры, опрос
41	01	30	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Новенькие». Буква Ю. «Жил да был один чудак»	центр доп.образования	беседа, игры

42	02	03	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Буква Я. Рассказ А. И. Пантелеева «Буква Ты» Звукобуквенный анализ слов	центр доп.образования	беседа, игры
43	02	06	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Слова с безударным гласным звуком	центр доп.образования	беседа, игры
44	02	10	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись» Найди ошибку	центр доп.образования	беседа, игры
45	02	13	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«В мире букв» Алфавит Звук – это одно, а буква – друго	центр доп.образования	беседа, игры
46	02	17	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Страна Звукобуквия» Согласные звуки и буквы	центр доп.образования	беседа, игры, опрос
47	02	20	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Приготовили насосы» (песенки большого и маленького насоса) Твёрдые и мягкие согласные звуки	центр доп.образования	беседа, игры
48	02	25	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Песенки комариков». «Большой и маленький братец» «Братцы-звуки»	центр доп.образования	беседа, игры
49	02	27	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся»	центр доп.образования	беседа, игры
50	03	03	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Загадочные знаки» Ь как показатель мягкости, разделительный Ъ	центр доп.образования	беседа, игры
51	03	06	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Глухие и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения	центр доп.образования	беседа, игры

52	03	11	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова	центр доп.образования	беседа, игры, опрос
53	03	13	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Шипящие согласные звуки Потешки	центр доп.образования	беседа, игры
54	03	17	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Превращения и Чихалочки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	центр доп.образования	беседа, игры
55	03	20	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Слушаю - послушаю» Стихотворение «Тучка» (Р. Муха)	центр доп.образования	беседа, игры

Раздел 3. Путешествие на остров грамматики

56	03	24	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	центр доп.образования	беседа, игры
57	03	27	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Волшебные линии и Шуршалочки»	центр доп.образования	беседа, игры
58	03	31	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Сказочная страничка» Сказки Андерсена «Дни недели»	центр доп.образования	беседа, игры, опрос
59	04	03	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Рассказ «Заколдованная буква»	центр доп.образования	беседа, игры
60	04	07	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Время рифмы» «Картина – корзина»	центр доп.образования	беседа, игры
61	04	10	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Мы маленькие сказочники» «Мы расскажем сказку»	центр доп.образования	беседа, игры
62	04	14	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Сказки из пословиц «От добра добра не ищут?»	центр доп.образования	беседа, игры

						«Угадай сказку»		
63	04	17	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки»	центр доп.образования	беседа, игры
64	04	21	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«В гости к нам пришли друзья» «Подари подарок, в котором есть звук...»	центр доп.образования	беседа, игры, опрос
65	04	24	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Составь и запиши предложения» «Придумай рассказ»	центр доп.образования	беседа, игры
66	04	28	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Я пишу красиво! Текст «Май»	центр доп.образования	беседа, игры
67	04	30	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Как хорошо уметь читать!». «Проверим себя и оценим свои достижения»	центр доп.образования	беседа, игры
68	05	05	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Волшебный мир звуков и слов» «Какой звук потерялся»	центр доп.образования	беседа, игры
69	05	08	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Допиши буквы и прочитай слова»	центр доп.образования	беседа, игры
70	05	12	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«С добрым утром» «Азбука вежливости»	центр доп.образования	беседа, игры, опрос
71	05	15	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Школа вежливости»	центр доп.образования	беседа, игры
72	05	19	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	Оцени себя. Что я знаю? Что я умею?	центр доп.образования	беседа, игры
73	05	22	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Подскажи словечко»	центр доп.образования	беседа, игры

74	05	26	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»	центр доп.образования	беседа, игры
75	05	29	16.40-17.10	комбинированное занятие	1	«Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем»	центр доп.образования	беседа, игры, диагностика
Итого:					75 часов			

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы:

- Диагностика уровня развития – Приложение;
- методические пособия;
- канцелярские принадлежности;
- картотека дидактических игр;
- картотека мнемотехник и пиктограмм;
- демонстрационный материал.

Методические рекомендации к проведению занятия

Алгоритм проведения занятий является общим для тематических и свободно-игровых занятий и включает в себя:

- Приветствие;
- Разминку;
- Основную часть;
- Заключительную часть.

Материально-техническое обеспечение программы:

Кабинет

Столы – 6 шт.

Стулья – 6 шт.

Интерактивная панель – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Программой предусмотрены такие формы контроля как: наблюдение, опрос, беседа, инсценировка.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе предусматривает несколько этапов: входной и итоговый, которые проводятся в форме наблюдения и тестирования с использованием диагностики уровня знаний (Приложение 1).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится не только в масштабах МБДОУ, но и предусматривает участие в локальных, городских, окружных, региональных, областных и всероссийских конкурсах.

Оценочные материалы

Диагностика уровня развития (Приложение 1) предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его деятельностью.

Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование детей: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. Вып. 2. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-94301-865-7
2. Волина В.В. "Веселая грамматика. Словообразование. Состав слова: корень", Дрофа – 2003, ISBN5-7107-1546-8
3. Новоторцева И. В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников, младших школьников. Методическое пособие. – Академия развития, 1996г.
4. Развитие речи (Тесты для детей 6-8лет) – М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2006г.
5. Т. А. Ткаченко «Обучение творческому рассказыванию по картинам» - М.: Издательство «Владос», 2017г.

Для обучающихся и родителей (законных представителей):

1. Курцева З. В. «Ты - словечко, я - словечко. //Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. /З. В. Курцева - М.: БАЛЛАС, 2014г.

Интернет-источники

1. Лукошко сказок – URL: <http://www.lukoshko.net/> (дата обращения: 25.06.2024)
2. Детскийсад.Ру портал для родителей – URL: <http://www.detskiysad.ru/> (дата обращения: 25.06.2024)
3. Детский сказочный журнал – URL: <http://www.cofe.ru/read-ka/> (дата обращения: 25.06.2024)

Контроль учёта знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

- **Входная диагностика** проводится на первом занятии (сентябрь) и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом (ФГОС). (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)
- **Текущая диагностика** проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме. Правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Письмо элементов букв. Звукобуквенный анализ слов, фонетический разбор слов, чтение предложений. Письмо строчных и заглавных букв, слов, предложений, соединение букв. Фонетика (буквы е, ё, ю, я, ь и ъ). Текст, предложение. Границы предложения. Алфавит. Речевые игры «Угадай сказку» (грамматический строй речи). «Время рифмы» (активизация словаря). Чтение коротких рассказов. Пересказ. «Пишем диктант» и т.д. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
- **Итоговая диагностика** проводится в конце учебного года (май). Для выявления результативности в освоении воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы используется итоговый мониторинг, содержащий в себе индивидуальные задания по основным разделам. Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры, и выполнении специальных заданий.
- Я пишу красиво! Текст «Май». (Приложение 3).
- «Как хорошо уметь читать!». «Проверим себя и оценим свои достижения».
- «Волшебный мир звуков и слов». «Какой звук потерялся».
- «Допиши буквы и прочитай слова». «Подскажи словечко».
- Оцени себя. Что я знаю? Что я умею? (Приложение 3).
- «Мы, играя, проверяем, что умеем и что знаем».

Обследование фонематического слуха, знаний детей графического изображения букв. Анализ выполнения заданий позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по следующим разделам:

1. Развитие звуковой культуры речи.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие графических навыков и моторики.
4. Развитие звукобуквенного анализа.
5. Чтение.

Методика обследования фонематического слуха, знаний детей графического изображения букв

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания:

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребёнок самостоятельно

называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определять количество звуков;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям даются три готовые звуковые схемы, и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

- детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук и обозначает его буквой.
- детям предлагается две предметные картинки (лиса, слон).

Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

4. Проверка умения читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом (по буквам, слогам, целым словом), находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.

Критерии оценки результатов

Обследование фонематического слуха на начало учебного года

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания:

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Для этого детям даются три картинки (барабан, щука, жук) по одной друг за другом.

Предлагается:

- назвать предмет;
- повторить слово по частям;
- нарисовать столько палочек, сколько частей в слове.

2. Выделение слова с заданным звуком в определенном месте слова. Ребенку даются три картинки (белка, заяка, ослик) и предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого начинается со звука (о);
- обвести синим цветом то животное, название которого начинается со звука (з);
- обвести зелёным цветом то животное, название которого начинается со звука (б).

Далее ребёнку даются три картинки (слон, лиса, рысь) и предлагается:

- обвести красным цветом то животное, название которого заканчивается звуком (а);
- обвести синим цветом то животное, название которого заканчивается звуком (н);
- обвести зелёным цветом то животное, название которого заканчивается звуком (с).

3. Выделение слова с заданным звуком из речевого потока. Ребенку предлагается послушать несколько слов и запомнить то, которое начинается со звука (например, р).

1. Методика обследования фонематического слуха, знаний детей графического изображения букв.

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания:

1. Проверка умения определять количество слогов в слове. Детям даются пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Каждый ребёнок самостоятельно называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.

2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:

- определять количество звуков;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- распознавать твердые и мягкие согласные.

Детям даются три готовые звуковые схемы, и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит соответствие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо самостоятельно составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

- детям предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук и обозначает его буквой.
- детям предлагается две предметные картинки (лиса, слон).

Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все звуки в слове и обозначает их буквами.

4. Проверка умения читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом (по буквам, слогам, целым словом), находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.

Обследование фонематического слуха проводится по следующим направлениям:

- узнавание слова со звуком во фразе (даются фразы к 2-3 предложенным картинкам);
- узнавание в слове (какой звук слышится в начале, середине, конце слова);
- самостоятельный отбор ребенком предметов (картинок) на определенный звук;
- выбор из двух предметов того, в названии которого есть заданный звук.

Обследование фонематического слуха детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Опознание звука в фразе	Опознание звука в слове	Самостоятельный отбор предметов (картинок) определенным звуком	Выбор одного предмета из двух, в названии, которого есть заданный звук

Условные обозначения:

- (+) - правильное выполнение задания; (-) - задание выполнено неверно;
- (=) - неустойчивое выполнение задания. Кроме того, исследуются:
- умение определять количество слогов в слове;
- выделение слога с заданным звуком в определенном месте слова;
- выделение слова с заданным звуком из речевого потока.