

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
«01» 03 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
№40 «Снегурочка»  
Я.Н. Белик  
«01» 03 2023 г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

79112BBA34FDDDF994026D60ADA279A7C4  
A5E8DA5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 09.12.2021 с по 09.03.2023

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая  
ПРОГРАММА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации программы: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Автор-составитель:  
Халявка Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Аннотация программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» создана для детей 5-7 летнего возраста с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи), строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка. Количество часов в год: 38.

Программа направлена на формирование на социально-педагогическую сторону развития, т.е. на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, в соответствии с социально-педагогической направленностью и условиями, необходимыми для защиты, сохранения и здоровья каждого воспитанника, формирования у них активной жизненной позиции, ориентированной на самостоятельное принятие решений связанных с жизнью человека и потребности вести здоровый образ жизни.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь и специальные условия для обучающихся с ТНР:

- *организующую*: адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио- /видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение); повторное разъяснение инструкции к заданию;

- *стимулирующую* (одобрение, эмоциональная поддержка); опора на жизненный опыт ребёнка, стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах); преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

- *направляющую*: расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии; реконструкция занятия с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм (показ сопровождается развернутыми комментариями, проговариванием вслух действий, прямые запреты обязательно дополняются объяснениями, примерами из литературных произведений); повторное разъяснение инструкции к заданию; обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога дополнительного образования).

Программу реализует педагог, прошедший профессиональную подготовку по программам повышения квалификации «Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», «Ранняя профорентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО».

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Количество часов: 38

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Азбука безопасности»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Уровень программы	Стартовый (ознакомительный)
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Халявка Наталья Владимировна
Год разработки или модификации	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета от 01.03.2023г. Протокол №3. Утверждена заведующим МБДОУ №40 «Снегурочка» Я.Н. Белик 01.03.2023 г.
Информация о наличии рецензии	не имеется
Цель	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.</li> <li>- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.</li> </ul> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.</li> <li>- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения.</li> <li>- Развивать мотивацию к <b>соблюдению здорового образа жизни.</b></li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.</li> </ul>
Планируемые результаты освоения программы	<p>В результате освоения программы воспитанники будут:</p> <p><b>Иметь представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;</li> <li>- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;</li> <li>- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;</li> <li>- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся</li> </ul>

	<p>на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о правилах безопасного поведения на улице и дома;</li> <li>- о местах на улице, где позволительно играть;</li> <li>- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;</li> <li>- о ценности здорового образа жизни;</li> <li>- о терроризме и мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты.</li> </ul> <p><b>Знать и называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашний адрес и номер телефона; имена родителей;</li> <li>- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части, службы спасения;</li> <li>- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;</li> <li>- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;</li> <li>- дорожные знаки для водителей и пешеходов;</li> <li>- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.</li> <li>- какие опасности встречаются в природе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;</li> <li>- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5-7 лет
Формы занятий	Групповые, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературный материал;</li> <li>- картотека дидактических, развивающих игр и материалов; - раскраски для творческих работ;</li> <li>- демонстрационные картины;</li> <li>- атрибуты для дидактических игр и ситуаций.</li> <li>- канцелярские принадлежности: бумага формата А-4, простые и цветные карандаши, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы.</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный кабинет.</li> <li>2. рабочие места - столы (8 шт.), стулья (15 шт.) соответствующей высоты.</li> <li>3. Шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр.</li> <li>4. Рабочее место педагога (стол, стул).</li> <li>5. Технические средства обучения: ноутбук; сканер; принтер; интерактивная доска, подборка видеофайлов и презентаций.</li> </ol>

## Пояснительная записка

Среди многих знаний, которые нужны человеку, наука безопасности – одна из самых первых. Люди придумали эту науку, когда жили ещё в пещерах. Жизнь сейчас стала легче, чем в древние времена, но опасностей в ней всё равно много. Это, конечно, не значит, что надо всего на свете бояться, но и смелость не должна быть неосмотрительной. Надо знать, как люди борются с опасностями, чтобы уметь защитить себя. Чтобы сохранить своё здоровье и жизнь, человеку надо знать источники опасностей, условия и причины их проявления, а также способы защиты от них, поэтому программа «Азбука безопасности» предусматривает изучение и внедрение основ безопасности жизнедеятельности с детьми дошкольного возраста.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

### **Федеральный уровень:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Региональный уровень:**

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДООиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДООиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента

образования и молодежной политики ХМАО - Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре».

### **Муниципальный уровень**

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

**Актуальность программы.** В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от несчастных случаев. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводит к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

С первых лет жизни активность ребенка в вопросах познания окружающего мира, его любознательность иногда становятся для него небезопасным. Как оказалось, большинство детей несамостоятельны и не могут принять верное решение (особенно в экстренных ситуациях), не знакомы с правилами техники безопасности на улице и дома. Поэтому важной социальной задачей является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Дети могут оказаться в непредвиденной ситуации и на улице и дома, поэтому у ребенка должна сформироваться устойчивая потребность в безопасности. И, поскольку опыт с детства во многом определяет взрослую жизнь человека, то алгоритмы, лежащие в основе безопасного поведения, необходимо начинать формировать как можно раньше, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

**Новизна программы:** заключается в создании системы развития по обучению безопасности жизнедеятельности и интеграции всех образовательных областей дошкольного воспитания. Программа предусматривает применение здоровьесберегающих технологий, а также использование мультимедийных средств обучения (видео-аудио материалы, презентации).

Практическая значимость программы заключается в приобретении воспитанниками суммы компетентностей, которые сделают их жизнь безопасной, насколько это возможно, обеспечивая личную безопасность при возникновении различных чрезвычайных ситуаций, овладению способностей быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена включением проблемной технологии, тренировочных упражнений в ситуациях на природе, в быту, в транспорте, дома, на улице, которые оказывают сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих в чрезвычайных ситуациях, к снижению факторов риска для жизни и здоровья ребенка, возникающих в процессе его жизнедеятельности.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

**Отличительные особенности программы:** Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется за пределами ФГОС, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

**Адресат программы:** Программа предусматривает занятия с детьми 5-7 лет с особыми возможностями здоровья (с нарушениями речи).

**Наполняемость:** 15 человек.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие задачи:**

- Дать детям первоначальное представление об основах безопасности жизнедеятельности.
- Систематизировать и углубить знания детей о правилах безопасного поведения, формировать привычки их соблюдения.
- Учить детей овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить ситуацию.

##### **Развивающие задачи:**

- Развивать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях во дворе, дома, на природе, в общественных местах.
- Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению правил безопасного поведения. - Развивать мотивацию к соблюдению здорового образа жизни.

##### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать у детей самостоятельность, осторожность, внимательность и ответственность.

**Продолжительность реализации программы:** программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев – сентябрь-май).

**В программу «Азбука безопасности» включены 9 основных разделов:**

#### **1. Ребёнок и другие люди.**

Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

#### **2. Ребёнок дома.**

В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.

#### **3. Антитеррористическая безопасность.**

К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует быть настороже всегда. Следует проявлять особую осторожность на многолюдных мероприятиях, в популярных развлекательных заведениях, торговых центрах. Разъяснить детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

#### **4. Ребёнок на улице.**

Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения.

#### **5. Здоровье ребенка**

Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.

#### **6. Ребёнок и природа.**

Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.

#### **7. Эмоциональное благополучие ребёнка.**

Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

#### **8. Правила пожарной безопасности.**

#### **9. Правила дорожного движения.**

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

### **Организационно-педагогические условия**

Программа предусматривает занятия с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи), строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Срок реализации программы/количество часов:** Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев (сентябрь-май))/38 часов. Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком продолжительность занятия 1 час (один академический час – 30 минут).

**Режим занятий:** количество часов в неделю: 1 час, периодичность: 1 раз в неделю в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, продолжительность занятия: 1 час (один академический час – 30 минут).

**Форма обучения** очная, групповая, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

При реализации программы «Азбука безопасности» целесообразно используются как, традиционные методы (беседы, рассматривания и т.д.), так и нестандартные формы работы по формированию у дошкольников навыков безопасной жизнедеятельности (волшебные истории и сказки, мультфильмы, игры, квесты). Вместе с ребятами можно читать и сочинять безопасные сказки, додумывать конец к сказкам, решать и рисовать иллюстрации к разным проблемным ситуациям. Эти методы очень помогут в работе с детьми с ТНР.

#### **Формы и методы организации обучения дошкольников:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, разучивание стихов и чтение художественных произведений).
- наглядный метод (показ картин, карточек, презентаций и мультфильмов и т.д.)
- метод дидактических игр.
- практический (совместная -творческая деятельность, разрешение проблемных ситуаций, игры



драматизации.

Положительная оценка работы воспитанников является также важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Для полноценного освоения каждого раздела, наиболее оптимальным будет сочетание двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку, развитие творческих способностей обучающихся.

#### **Структура учебного занятия:**

**1. Вступительная (вводная) часть** включает организационный момент, у ребенка создается настроение, он знакомится с новым учебным материалом и повторяет предыдущий. Предполагается активное участие ребенка в разговоре: он не только выполняет роль слушателя, но и делится с педагогом своими знаниями и мыслями.

#### **2. Основная часть**

**2.1. Теоретическая часть** представляет собой беседу на заданную тему, сообщение новой темы и объяснение задания, чтение литературы, просмотр видео материалов или презентаций.

**2.2. Практическая часть** включает решение проблемной ситуации, выполнение действий, либо дети сами добывают знания путем поиска решений самостоятельно или под руководством педагога.

**3. Заключительная часть** включает анализ результатов деятельности, рефлексия. Итог.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Азбука безопасности» воспитанники будут:

*Иметь представления:*

- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице и дома;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здорового образа жизни;
- о терроризме и мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты.

*Знать и называть:*

- домашний адрес и номер телефона; имена родителей;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части, службы спасения;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

*Уметь:*

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

#### **Сроки и формы проведения промежуточной аттестации и итогового контроля:**

Диагностический контроль проводится в начале и в конце учебного года (*сентябрь, май*).

Цель диагностического контроля в начале учебного года: определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

Эти данные контроля позволят следить за ходом развития ребенка и определить индивидуальный подход.

Цель диагностического контроля в начале учебного года: определить уровень знаний и умения воспитанников быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (*т. е результаты проведенной работы*).

#### **Диагностический пакет включает:**

Критерии выявления и карта фиксирования результатов диагностического контроля и сохранения информации для дальнейшего ее анализа. (Приложение 1) и систему оценки.

#### **Система оценки.**

Все задания воспитанники выполняли как индивидуально, так и в ходе беседы учитывались знания детей по той или иной теме. Задания строились не как опрос, а как разговор или игра, чтобы вызвать у ребенка интерес к тому или иному заданию.

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – оптимальный уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

2 балла – достаточный уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Оптимальный уровень с 16 – 18 баллов

Достаточный уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень с 12 баллов

Количественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

Идеальный балл = количество детей умноженное на 3

Качественный уровень в % высчитывается по формуле:

Сумма всех 3 в столбике умножить на 100 и разделить на идеальный балл.

#### **Методическое обеспечение:**

- демонстрационные картины;
- литературный материал;
- картотека дидактических, развивающих игр и материалов;
- раскраски для творческих работ;
- атрибуты для дидактических игр и ситуаций;
- канцелярские принадлежности: бумага формата А-4, простые и цветные карандаши, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы.

#### **Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.):**

- кабинет/ группа
- рабочие места - столы (8 шт.), стулья (15 шт.) соответствующей высоты
- шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр.
- рабочее место педагога (стол, стул).
- технические средства обучения: ноутбук; сканер; принтер; интерактивная доска,

**Учебно – тематический план на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Здоровье ребенка»	5	2	3	Тестирование. Беседа.
2	«Ребенок на улице»	4	2	2	Теоретические задания
3	«Ребенок дома»	4	2	2	Теоретические задания, практическая работа
4	«Правила пожарной безопасности»	4	2	2	Теоретические задания, практическая работа
5	Антитеррористическая безопасность	4	2	2	Теоретические задания, практическая работа
6	Ребенок и другие люди	4	2	2	Теоретические задания, практическая работа
7	Эмоциональное благополучие	5	2	3	Теоретические задания, практическая работа
8	Правила дорожной безопасности	4	2	2	Теоретические задания, практическая работа
9	Ребенок и природа	4	2	2	Тестирование. Беседа.
<b>ИТОГО:</b>		<b>38 часов</b>	18	20	

**Календарный учебный график программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»					
Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	38	38 ч.	1 раз в неделю по 1 часу (по 30 минут)

**Содержание программы  
календарно-тематическое планирование**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во занятий</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1</b>	01.09.23	15.40 -16.10	групповое	1	«Что такое безопасность?»	кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос Мониторинг
		05.09.23	15.30 - 16.00					
	<b>2</b>	08.09.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Вместе весело шагать...»	кабинет	Беседа Игры и упражнения
		12.09.23	15.30 - 16.00					
	<b>3</b>	15.09.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Животные и насекомые»	кабинет	Дидактические игры
		19.09.23	15.30 - 16.00					
	<b>4</b>	22.09.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Ягоды, грибы»	кабинет	Беседа, проблемная ситуация
		26.09.23	15.30 - 16.00					
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1</b>	29.09.23	15.40 -16.10	групповое	1	«Как избежать опасных домогательств и насилия»	кабинет	Беседа, опрос. Работа скарточками.
		03.10.23	15.30 - 16.00					
	<b>2</b>	06.10.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Дети и терроризм»	кабинет	Тематическая беседа Наглядность.
		10.10.23	15.30 – 16.00					

ОКТАБРЬ	3	13.10.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Личная безопасность»	кабинет	Тематическая беседа, опрос.
		17.10.23	15.30 - 16.00					
	4	20.10.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Если ты потерялся?»	кабинет	Тематическая беседа Моделирование ситуации
		24.10.23	15.30 - 16.00					
	5	27.10.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Кто такие террористы?»	кабинет	Беседа, презентация, игра
		31.10.23	15.30 - 16.00					
НОЯБРЬ	1	03.11.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»	кабинет	Рассматривание Беседа Дидактическая игра
		07.11.23	15.30 - 16.00					
	2	10.11.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Безопасность в быту»	кабинет	Презентация Игры и упражнения
		14.11.23	15.30 - 16.00					
	3	17.11.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Ток бежит по проводам»	кабинет	Беседа, Дидактическая игра
		21.11.23	15.30 - 16.00					
	4	24.11.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Огонь друг, огонь враг»	кабинет	Презентация Проблемная ситуация
		28.11.23	15.30 - 16.00					

ДЕКАБРЬ	1	01.12.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Чего нужно бояться?»	кабинет	Игры и упражнения беседа	
		05.12.23	15.30 - 16.00						
	2	08.12.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Внешность человека может быть обманчива»	кабинет	Фотовыставка. Игра – викторина	
		12.12.23	15.30 - 16.00						
	3	15.12.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»	кабинет	Беседа, рассматривание макета	
		19.12.23	15.30 - 16.00						
	4	22.12.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Безопасность на льду»	кабинет	Презентация Проблемная ситуация	
		26.12.23	15.30 - 16.00						
	ЯНВАРЬ	1	29.12.23	15.40 - 16.10	групповое	1	«Как появились правила дорожного движения»	кабинет	Беседа Моделирование ситуации
			09.01.24	15.30 - 16.00					
2		12.01.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Запомните детки, таблетки на конфетки»	кабинет	Беседа. Опрос. Презентация.	
		16.01.24	15.30 - 16.00						
3		19.01.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Опасные предметы»	кабинет	Беседа. Рассматривание.	
		23.01.24	15.30 - 16.00						
4		26.01.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Если хочешь быть здоров!»	кабинет	Презентация Проблемная ситуация	
		30.01.24	15.30 - 16.00						

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1</b>	02.02.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Если случилась беда»	кабинет	Презентация. Беседа.
		06.02.24	15.30 - 16.00					
	<b>2</b>	09.02.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Здоровая пища»	кабинет	Презентация Проблемная ситуация
		13.02.24	15.30 - 16.00					
	<b>3</b>	16.02.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«В гостях у бабушки Загадушки»	кабинет	Беседа. Продуктивная деятельность
		20.02.24	15.30 - 16.00					
<b>4</b>	01.03.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Ребенок и его старшие приятели»	кабинет	Просмотр мультфильма. Обсуждение	
	27.02.24	15.30 - 16.00						
<b>МАРТ</b>	<b>1</b>	15.03.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Мой внутренний мир»	кабинет	Презентация Беседа. Рассматривание
		05.03.24	15.30 - 16.00					
	<b>2</b>	22.03.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Не ссориться и не обижать друг друга»	кабинет	Беседа. Опрос. Рассматривание
		12.03.24	15.30 - 16.00					
	<b>3</b>	29.03.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Когда мы пассажиры»	кабинет	Беседа. Презентация
		19.03.24	15.30 - 16.00					
	<b>4</b>	05.04.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Укротители огня»	кабинет	Беседа. Презентация
		26.03.24	15.30 - 16.00					

	5	08.03.24	15.40 - 16.10	групповое		«Если хочешь быть здоров!»	кабинет	Беседа Игровое задание
			15.30 - 16.00					
АПРЕЛЬ	1	12.04.24	15.40 -16.10	групповое	1	«Мы пешеходы»	кабинет	Чтение. Беседа. Обсуждение
		02.04.24	15.30 - 16.00					
	2	19.04.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Встреча с незнакомцем»	кабинет	Презентация Выставка рисунков
		09.04.24	15.30 - 16.00					
	3	26.04.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Ураган, буря, смерч»	кабинет	Просмотр мультфильма. Обсуждение
		16.04.24	15.30 - 16.00					
	4	03.05.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Уроки Айболита»	кабинет	Презентация Игры и упражнения
		23.04.24	15.30 - 16.00					
МАЙ	1	17.05.24	15.40 -16.10	групповое	1	«Скоро лето»	кабинет	Просмотр мультфильма. Обсуждение
		07.05.24	15.30 - 16.00					
	2	24.05.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Мы природе не враги»	кабинет	Моделирование ситуаций
		14.05.24	15.30 - 16.00					
	3	31.05.24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Береги себя»	кабинет	Беседа Интерактивная игра
		21.05.24	15.30 - 16.00					
	4	10.05 24	15.40 - 16.10	групповое	1	«Мой внутренний мир»	кабинет	Игровое творческое задание
		28.05.24	15.30 - 16.00					



## Содержание учебно-тематического плана

<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>I неделя</b>	<b>Что такое безопасность? Диагностика (выявить уровень знаний детей)</b>	Вводный инструктаж. Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ.	Теория: Ознакомительная беседа. Рассмотрение иллюстраций, видео слайдов Практика: Д/игра «Что такое безопасность?»
<b>II неделя</b>	<b>«Вместе весело шагать...»</b>	Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.	Теория: тематическая беседа. Практика: Моделирование ситуации: «Я велосипедист (Я и самокат)».
<b>III неделя</b>	<b>«Животные и насекомые»</b>	Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече насекомыми: пчёлы и осы (ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу)	Теория: Д/игра «Что нужно одеть, собираясь в лес». Практика: Моделирование ситуации с неправильным поведением ребенка с животным и его последствием. Настольная игра «Опасные насекомые»
<b>IV неделя</b>	<b>«Ягоды, грибы»</b>	Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка). Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения.	Теория: Беседа по иллюстрациям, просмотр презентации. Д/игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни). Практика: Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку». Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...»

<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>I неделя</b>	«Как избежать опасных домогательств и насилия»	Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что, если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно звать на помощь).	Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» Практика: Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)
<b>II неделя</b>	«Дети и терроризм»	Формировать у воспитанников представление о терроризме. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники.	Теория: Тематическая беседа, мультфильм Практика: Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п.» Д/игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность».
<b>III неделя</b>	«Личная безопасность»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, дома, вспомнить правила поведения и учить следовать этим правилам.	Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. Просмотр мультфильма: «Уроки тётушки Совы о безопасном поведении»
<b>IV неделя</b>	«Если ты потерялся?»	Уточнить знания детей о своем городе. Формировать знания детей о «чужих» и «своих». Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение ориентиры, которые помогут найти место жительства.	Ситуативный разговор «Как бы ты поступил в данной ситуации?». С \Р игра «Полиция» - учить правильно вести себя на улице, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя разговаривать и уходить с незнакомыми людьми
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>I неделя</b>	Кто такие террористы?	Рассказать детям кто такие террористы и заложники, о том, как вести себя при встрече с ними.	Тематическая беседа. Просмотр видео слайдов и их обсуждение.
<b>II неделя</b>	«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой»	Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед	Тематическая беседа. Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет) Д/игра «Что нужно для умывания».

	.	употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.	Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили»
<b>III неделя</b>	«Безопасность в быту» .	Закрепление и обобщение знаний по безопасности в быту, вспомнить номера спецслужб, как их вызвать. Проведение дидактических игр по данной теме.	Тематическая беседа. Выполнение дидактических карточек (определение опасных мест в квартире; вызов спецслужб). Просмотр видео - фильма «Уроки тётушки Совы».
<b>IV неделя</b>	«Ток бежит по проводам»	Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».	Игра «Отгадай загадку по картинке». Беседа об электроприборах. Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>I неделя</b>	«Огонь друг, огонь враг»	Дать представление о роли огня в жизни человека. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Формировать представления о поведении при угрозе пожара.	Беседа «Огонь друг или враг». Заучивание пословиц. Д/и «Что сначала, что потом».
<b>II неделя</b>	«Чего нужно бояться?»	Формировать о способах защиты от террористов представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения.	Игра-тренинг Тематическая беседа. Д/игра «Опасности»
<b>III неделя</b>	Внешность человека может быть обманчива	объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;	Тематическая беседа из жизненного опыта детей. Беседа на материале сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» - «Аленьком цветочке»). Проигрывание и обсуждение ситуаций.
<b>IV неделя</b>	«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»	Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к	Беседа. Игра -тренинг «Вызываем пожарную службу 01» Д/карточки «Пожарная безопасность»

		пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>I неделя</b>	«Безопасность на льду»	Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду и скользких поверхностях, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увеличивая площадь опоры), выползая по льду до берега.	Беседа по теме. Просмотр видеоматериалов. Моделирование ситуаций «Нам нужно пройти по льду»; «Я провалился под лёд». Д/игра «Можно- нельзя».
<b>II неделя</b>	Как появились правила дорожного движения	Познакомить детей с историей ПДД и возникновения дорожных знаков, объяснить, почему необходимо выполнять правила.	Беседы с детьми об истории правил дорожного движения Просмотр мультфильма
<b>III неделя</b>	«Запомните детки, таблетки на конфетки»	Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой медицинской помощи при отравлении лекарственными препаратами.	Тематическая беседа. Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»
<b>IV неделя</b>	Опасные предметы	Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами и опасными предметами.	Чтение рассказа «Данилка и пилка», тематическая беседа по прочитанному. Д/игра «Можно - нельзя». Практическая деятельность: «Обработка раны - порез»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>I неделя</b>	«Если хочешь быть здоров!»	Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть, соблюдать режим дня. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие» Игра-тренинг «На прививку мы идём» Физ. зарядка «Дорожка здоровья». Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым». Релаксационная пауза.
	«Если случилась»	Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку	Тематическая беседа. Моделирование ситуации:

<b>II неделя</b>	беда»	стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.	«Маме стало плохо - нужно вызвать скорую помощь». Обыгрывание ситуации: «Вызов службы медицинской помощи»
<b>III неделя</b>	Здоровая пища	Закрепить знания детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание».	Создание проблемной ситуации: «Глазами ребенка» Беседа на примере жизненного опыта детей. Творческое задание: «Вырежи продукты питания», Загадывание загадок о полезных продуктах Игра: «Овощи – фрукты»
<b>IV неделя</b>	В гостях у бабушки Загадушки	Активизировать знания детей по ПДД Отгадывание загадок по ПДД, ребусов, решение задач, головоломок.	Тематическая беседа. Чтение стихотворения В.Жак «Убегун». Загадки о транспорте, правилах ПДД и дорожных знаках
<b>МАРТ</b>			
<b>I неделя</b>	«Ребенок и его старшие приятели»	Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться. Научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересно Моделирование и обсуждение предложенных ситуаций: «старший приятель зовёт вас с собой залезть в чужой огород»; «старший приятель просит вас принести папины сигареты»; «старший приятель предлагает вам выпить пиво(закурить)». Игра-тренинг: «Как сказать нет своему старшему приятелю»
<b>II неделя</b>	«Мой внутренний мир»	Учить эмоционально выражать свои желания и чувства. Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям,	Беседа с детьми. Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) Д/упражнение «Нарисуй мимику,

		воспитывать положительный образ собственного «я».	соответствующую настроению» (радость, гнев, спокойствие и др.)
<b>III</b> неделя	<b>«Не ссориться и не обижать друг друга»</b>	учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах выхода из конфликтных ситуаций.	Тематическая беседа, Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение конфликтов)
<b>IV</b> неделя	Когда мы пассажиры	Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения. Объяснить причины возникновения аварий.	Тематическая беседа. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». Дид. игра «Виды транспорта»
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>I</b> неделя	Укротители огня	формирование интереса к профессии пожарного и значимости его труда. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности	Беседа о профессии пожарных, просмотр видео Д/игры Эстафета «Юные пожарные»
<b>II</b> неделя	Мы пешеходы	Привести примеры опасных ситуаций, возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др. Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Игровая ситуация по ПДД Д/игра «Дорожные знаки» Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»
<b>III</b> неделя	Встреча с незнакомцем		Моделирование ситуации: «Один дома» Д/игра «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой» Беседа на материале иллюстраций (в данном

			случае милиционер оказался не настоящим - это переодетый бандит, а у переодетого почтальона в сумке – пистолет).
<b>IV неделя</b>	«Ураган, буря, смерч»	Объяснить, что представляют собой явления природы: ураган, буря, смерч, землетрясение, как они возникают. Рассказать, чем опасны данные явления. Познакомить с правилами поведения при их возникновении.	Тематическая беседа. Просмотр видео слайдов и их обсуждение. Разгадывание тематических загадок. Дид. игра «Стихийные явления в природе».
<b>МАЙ</b>			
<b>I неделя</b>	«Уроки Айболита»	Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использованием схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи.	Тематическая беседа. Игра - тренинг: «Вызов 03» Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».
<b>II неделя</b>	«Скоро лето»	Познакомить с основными правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений.	Тематическая беседа. Подвижная игра «Собери вещи на море». (можно использовать иллюстрации) Д/игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плывёт по - своему.)
<b>III неделя</b>	«Мы природе не враги»	Прививать навыки безопасного поведения в природе, умения определять последствия своего поведения. Расширять понятия, что природа – наш общий дом, о котором нужно заботиться, оберегать	Тематическая беседа.
<b>IV неделя</b>	«Береги себя» Подведение Итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование.	Мониторинг. Разгадывание тематических загадок, головоломок, ребусов, решение проблемных ситуаций

### Методическое обеспечение программы:

Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей возможностям и потребностям воспитанников, способствует развитию речевых, познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность

решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

1. Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Презентации по темам программы.
3. Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
4. Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц.
5. MP3-проигрыватель(колонка)
6. Имеется мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, музыкальный центр, интерактивная панель.
7. Имеются методические пособия, методические разработки занятий, специальная литература по всем разделам программы для работы педагога с детьми.
8. В ДОУ организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр, папок-передвижек на тему безопасного поведения детей.

**Видео фильмы:**

***Уроки осторожности тетушки Совы:***

бродячие животные,  
водоемы,  
подземелья и колодцы,  
электричество,  
пожарная безопасность,  
чистота в доме.

***Спасик и его друзья:***

поведение дома,  
поведение в природе,  
поведение в городе.

***Азбука безопасности:***

безопасное место,  
игры с огнем,  
как не замерзнуть в холода,  
место для купания,  
на остановке,  
не веселые петарды,  
опасные игрушки,  
опасные сосульки,  
землетрясение,  
лесной пожар,  
один дома,  
пожар в квартире,  
безопасность в интернете.

***Серия " Аркадий Паровозов":***

качели, грибы, микробы.  
азбука здоровья:  
анатомия для детей,  
личная гигиена,  
как работает сердце,  
как устроен глаз,  
скелет и кости человека,  
строение мышц,



быть здоровым - здорово,  
личная гигиена,  
чистота - залог здоровья.  
**ПДД- дорога в школу,**  
Спецмашины (2 фильма).  
Планета вредных привычек.

***Презентации по темам:***

- Здоровый образ жизни.
- Почему надо чистить зубы и мыть руки.
- Гигиена питания.
- Детям о правилах безопасного поведения.
- Опасности в доме.
- Огонь- друг, или враг.
- Спички детям не игрушка.
- Один дома.
- Дорога в школу.
- Правила поведения: в общественных местах, на улице, в лесу, на водоеме.
- Опасности на улице, на дороге, в лесу.
- Ядовитые растения.
- Мультимедийная энциклопедия.
- Осторожно- сосульки!
- Правила поведения с газом, при землетрясении.
- Помощь при укусах (животных, змей, насекомых).
- Помощь при дорожном происшествии.
- Что такое катастрофа?
- На вокзале я один и без мамы.
- Викторина: " Хочу быть пожарным".
- Чтоб не ссорить с огнем.
- Первая помощь.
- Звукозапись сигналов ГОиЧС.

## Список литературы:

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. 2021г., Детство - Пресс.
- Белая К.Ю., "Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО. Для работы с детьми 6-7 лет. ФГОС», 2018, Мозаика-Синтез
- Вдовиченко Л. А., Ребенок на улице: Цикл занятий для детей ст. дошк. возраста. Правила поведения на дороге и ПДД, 2018, Детство-Пресс
- Гарнышева Т. П., Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры 2019, Детство-Пресс: ОБЖ детей дошкольного возраста
- Гарнышева Т. П., ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. ФГОС, 2020 Детство-Пресс
- Горская А.В., "Правила - наши помощники. Методические рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников безопасности", 2018, Детство-Пресс
- Данилова Т. Н., Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения, 2018, Детство-Пресс
- Земцова О.Н., Уроки безопасности. Как вести себя дома и на улице. 2022, Издательство Махаон
- Кареева Т.Г., "Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы", 2020, Учитель
- Лыкова И.А., Шипунова В.А., "Информационная культура и безопасность в детском саду", 2018, Цветной мир
- Николаева, Федорук, Захарина, Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. ФГОС, 2019, Детство-Пресс
- Петрова К.В., Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. ФГОС, 2018, Детство-Пресс
- Польшина В. К., Подопригорова С. П., "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры", Детство-Пресс, 2021 г.
- Саво И.Л., Пожарная безопасность в детском саду, 2018, Детство-Пресс
- Тимофеева Л.Л., "Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет, 2018 Детство-Пресс
- Хабибуллина Е.Я., Дорожная азбука в детском саду. Конспект занятий. ФГОС, 2020, Детство-Пресс:
- Чермашенцева О.В., "Основы безопасности поведения дошкольников. Занятия, планирование, рекомендации", 2017, Учитель.

## Критерии выявления уровня знаний и умений воспитанников по программе «Азбука безопасности»

### Ребёнок и другие люди.

*Беседы:* «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций:

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомый человек?

Незнакомец предложил конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?

К кому можно подойти попросить помощи если ты потерялся?

*Дидактические игры:* «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

Оптимальный уровень (3 балла) – ребёнок сам рассказывает правила поведения при встрече с людьми.

Достаточный уровень (2 балла) – рассказывает не полными ответами.

Низкий уровень (1 балл) - отвечает с помощью наводящих вопросов.

### Ребёнок на улице

Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?

Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

Что будешь делать в ситуации: во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну из них;

Оптимальный уровень (3 балла) – сам рассказывает правила и отвечает на вопросы

Достаточный уровень (2 балла) – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень (1 балл) - отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя

### Ребёнок дома.

*Беседа «Спешим на помощь»:*

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться?

Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Что такое пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?

Назови электроприборы. Какими игрушками можно украшать ёлку?

Как нужно вести себя на кухне?

Кто такой пожарный? Для чего нужна эта профессия?

*Дидактические игры:* «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите милиция!».

Оптимальный уровень (3 балла) – сам рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться; о службе скорой помощи.

какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

Достаточный уровень (2 балла) – только называет предметы домашнего быта, которыми нельзя пользоваться, не объясняя почему, называет электроприборы, но не объясняет, чем они могут быть опасны.

Низкий уровень (1 балл) – отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя.

### Антитеррористическая безопасность

*Беседа «Кто такие террористы?»:*

Как нужно вести себя если ты оказался заложником?

Можно ли трогать чужие вещи, коробки, оставленные без присмотра?

Что нужно делать если ты увидел подозрительный предмет на улице?

Оптимальный уровень (3 балла) – сам рассказывает правила и отвечает на вопросы

Достаточный уровень (2 балла) – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень (1 балл) - отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

### Правила дорожного движения

*Занятие-практикум «Мы пешеходы»:*

Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры?

Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы? Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?

Как нужно вести себя в транспорте?

*Сюжетно-ролевые игры:* «Милиционер-регулировщик», «Водитель и пассажиры»;

*Дидактические игры:* «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

Оптимальный уровень (3 балла) – ребёнок сам называет правила поведения на дороге, во дворе, в транспорте; различает знаки пешеходного перехода. Рассказывает о профессии регулировщика.

Достаточный уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень (1 балл) – отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

### **Правила пожарной безопасности**

*Беседа* «Огонь добрый, огонь злой»:

Какие причины возникновения пожара ты знаешь?

Что нужно делать при пожаре?

Какие первичные средства тушения пожара? Нужно ли самому пытаться потушить огонь? (вода, песок).

*Дидактические игры:* «Четвёртый лишний», «Найди ошибку».

Оптимальный уровень (3 балла) – ребёнок сам называет правила поведения

Достаточный уровень (2 балла) – отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень (1 балл) – отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

### **Здоровье ребенка**

*Дидактические игры:* «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки, «Малыши-крепьши» (закаливание, ЗОЖ):

Как надо заботиться о своем здоровье?

Как следить за собой чтобы не заболеть?

Что делать если заболела бабушка?

Что такое микробы? Какая еда полезна? Что такое витамины и для чего они нужны нам?

Оптимальный уровень (3 балла) – сам рассказывает о том, как надо беречь свое здоровье, знает правила личной гигиены.

Достаточный уровень (2 балла) – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень (1 балл) – отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

### **Ребёнок и природа.**

*Беседы* по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок:

Какие опасности могут подстергать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

Как нужно вести себя на воде летом? Зимой?

Каких насекомых ты знаешь? Можно ли их трогать? Почему?

Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?

Какие лекарственные растения ты знаешь? Назови съедобные грибы. Назови ядовитые грибы.

*Дидактические игры:* «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых, «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

Оптимальный уровень (3 балла) – рассказывает правила поведения на природе; на воде; правила пользования водой; как вести себя при встрече с насекомыми и бездомными животными. Различает лекарственные растения от ядовитых; съедобные грибы от несъедобных.

Достаточный уровень (2 балла) – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень (1 балл) – отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

### **Эмоциональное благополучие дошкольника**

*Беседы:* «Что я умею чувствовать», «Мои желания»; рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;

*Дидактические игры:* «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

