

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» марта 2023г.
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
№40 «Снегурочка»
Я.Н. Белик
«01» марта 2023г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:

79112BBA34FDDF994026D60ADA279A7C4
A5E8DA5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 09.12.2021 с по 09.03.2023

**АДАптированная дополнительная общеразвивающая
ПРОГРАММА «ЧАС ИГРЫ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Срок реализации программы: 9 месяцев
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Автор-составитель:
Рейзина Альбина Анисовна,
педагог дополнительного образования

Аннотация к программе

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Час игры» создана для детей 5-8 летнего возраста с особыми возможностями здоровья (с нарушениями речи), строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка. Количество часов в год: 38.

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, в соответствии с социально-гуманитарной направленностью, подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программу реализует педагог, прошедший профессиональную подготовку по программам повышения квалификации «Формирование модели инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 5-8 лет

Количество часов: 38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Час игры»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Рейзина Альбина Анисовна
Год разработки или модификации	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета от 01.03.2023г. Протокол №3. Утверждена заведующим МБДОУ №40 «Снегурочка» Я.Н. Белик 01.03.2023 г.
Информация о наличии рецензии	не имеется
Цель	Совершенствовать художественный вкус детей, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами; - формировать потребности в самопознании, в саморазвитии; - формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива; - обучить навыкам научно-поисковой деятельности по сбору и обработке материалов; - помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость». <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность; - развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность; - развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; - развивать толерантные чувства, уважительное отношение к другой национальности, вере, религии; - развивать творческие способности, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре; - воспитать способности к духовному самообогащению, самооценке и самоконтролю поведения; - воспитать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, неравнодушное отношение к окружающему миру; - воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;

	<ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа; - привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей; - приобретение опыта самостоятельного социального действия; -этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме; - умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; - умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; - умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. - о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию; - о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>В результате работы, обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различным формам организации досуга; - организовывать свою и коллективную деятельность; - выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные; - работать в группе и индивидуально; - отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника; - организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей; - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий; - проявлять индивидуальные творческие способности.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в неделю/год	1/38
Возраст обучающихся	5-8 лет
Формы занятий	Групповые, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - портреты поэтов, писателей; - литературный материал; - картотека дидактических, творческих, развивающих игр и материалов; - тетради для творческих работ.

Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	<ol style="list-style-type: none">1. Учебный кабинет.2. рабочие места - столы (6 шт.), стулья (6 шт.) соответствующей высоты.3. Шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр.4. Рабочее место педагога (стол, стул).5. технические средства обучения: ИА ПАНЕЛЬ, компьютер и медиа-проектор, принтер; магнитно-маркерная доска - 1 шт.
---	--

Пояснительная записка

Детство – время стремительного духовного и физического развития человека, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. В этом периоде идет активное накопление нравственного опыта, обращение к духовной жизни. Особенностью содержания современного образования являются не только знания, но и формирование действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности. Программа «Час игры» предусматривает знакомство детей с народной культурой через рассказы о народных праздниках, разучивание элементов народных обрядов, изготовление тематических подарков в различных техниках декоративно-прикладного творчества, что способствует формированию основ народной культуры, духовному, нравственному, патриотическому воспитанию детей.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Час игры» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Региональный уровень

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонализированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО

- Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

Актуальность программы. Понятие «праздник» часто понимается как развлекательно-парадное мероприятие. Можно с уверенностью говорить, что в связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Истинные праздники - это завещание одного поколения другому, и обществу не должно быть безразлично, какие праздники унаследуют наши дети и внуки. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема возрождения интереса к народной культуре у детей и подростков. Данная дополнительная общеразвивающая программа способствует формированию у детей качеств, необходимых для самореализации и успешной социализации, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка. Целенаправленное знакомство обучающихся с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей и будет более эффективным, если работу построить на основе ознакомления с элементами календарных, народных, профессиональных праздников и подготовкой к ним. Знакомство с народными, государственными, тематическими и профессиональными праздниками предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Новизна программы заключается в интеграции образовательных областей:

- этнография и культурология (знакомство детей с типологией праздников, освоение элементов народных обрядов);
- массовые праздники и зрелищные мероприятия (технология создания и реализации программ массовых праздников и зрелищных мероприятий);
- технология организации и проведения специальных мероприятий.

Программа направлена на знакомство с праздниками, традициями народов России; развитие детской одарённости, культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал детей, на организацию досуга детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Праздник - важная часть жизни любого человека, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству.

Праздник раскрывает богатейшие возможности всестороннего развития ребенка. В любом празднике присутствуют разнообразные виды искусства: литература, музыка, живопись, театр, пантомима. Таким образом, праздник является синтезом практически всех видов искусств. А широкое использование их средств в работе с детьми позволяет расширить кругозор, сформировать взгляды и нормы поведения ребенка, развить его творческие способности. В разнообразных видах деятельности проявляются наклонности, формируются определенные умения и навыки. На празднике дети не только говорят, но танцуют, поют, рисуют. То есть художественное содержание праздников воплощается в музыке, в песне, стихах. В народных сказках, пословицах и поговорках заложены, с одной стороны, нравственные заповеди, с другой – разнообразные советы, наставления, т.е. правила поведения в будни и праздники.

Таким образом, праздник обусловлен не только деятельностью, но и всеми сторонами человеческой личности, на которые он призван воздействовать.

Реабилитация творчеством - важнейшая составляющая коррекционно-развивающей работы. Таким образом, педагогически целесообразно организованный детский праздник целостно влияет на нравственное развитие ребенка. И действительно, диапазон задач детских праздников довольно широк: он учитывает все многообразие учебно-воспитательной работы и школы, и деятельности учреждений дополнительного образования, и детских клубов, и центров творчества.

Педагогическое взаимодействие детей и взрослых в организации праздника определяется как система коллективных и творческих дел детей и взрослых. Участие в праздничном действии формирует инициативность, уверенность в себе, настойчивость, искренность, честность ребят.

Не последнюю роль в празднике для детей играет речевая деятельность, которая, в основном, сводится к разучиванию стихотворений. Речевая деятельность на празднике необходима, т.к. это создает богатейшие возможности для развития речи; ребенок, поставленный в условия публичного выступления, чувствует свою ответственность: он должен говорить, говорить так, чтобы его поняли. Детям нравится выступать, показывать то, что они умеют. Праздник является хорошей ситуацией для активизации речи.

Большую роль в процессе подготовки праздника играет изобразительная деятельность, в процессе которой развивается зрительная память, мелкая моторика, внимание и аккуратность. Дети, готовясь к празднику, делают подарки (открытки маме к 8 марта), участвуют в процессе оформления зала (снежинки, украшения для елки к Новому Году, листья к празднику осени и т.п.), используя для этого аппликацию, оригами и рисование. Очень важно, чтобы ребенок понимал, что своим трудом он участвует в общем деле. Детям интересно наблюдать, как их стараниями привычный зал превращается то в сказочный заснеженный лес, то в весеннюю зеленую полянку, то в осенний парк.

Общение, как особый вид деятельности, активно используется как в процессе подготовки, так и непосредственно при проведении праздника. Оно происходит между

детьми и педагогом, персонажами действия и, конечно же, между самими детьми. И очень важная задача – создать в коллективе теплую, доброжелательную обстановку, научить детей терпимости, наладить их общение «на равных», так, чтобы не было обиженных и обделенных, чтобы яркое, веселое, доброе событие в жизни ребенка – праздник – не обернулось для него психической травмой, чтобы в его памяти на долгие годы остались только хорошие, светлые воспоминания, а не горькая обида.

Таким образом, в едином процессе общения можно условно выделить три стороны: передача информации, взаимодействие и взаимовосприятие. Знание закономерностей общения и развитие навыков и способностей общения особенно важны для педагога, профессиональная задача которого может быть успешно решена только в том случае, если ему удастся продуктивно включить детей в совместную деятельность, наладить взаимопонимание и взаимодействие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника. Образовательная деятельность с воспитанником по реализации программы строится на основе интеграции образовательных областей как по задачам и содержанию, так и по средствам организации и оптимизации деятельности, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными возможностями воспитанника, спецификой и возможностями образовательных областей.

Специфика содержания АООП для воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. Данный раздел АООП раскрывает основные направления работы и специфику содержания образовательных областей для воспитанника с ОВЗ (ТНР).

- Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности. Формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

- Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.

- Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире.

- Основной формой организации работы по эстетическому образованию в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления самостоятельности и творчества.

- В ходе физического воспитания большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности при незначительной помощи взрослых.

Описание основных и вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение,

игра, познавательно – исследовательская деятельность.

Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
 - индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
 - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
 - степени организации деятельности воспитанника (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).
- Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанником. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей. Программа реализовывается в различных видах деятельности:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, в том числе игры народов ХМАО - Югры;
 - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
 - восприятие художественной литературы и фольклора, в том числе сказки народов ХМАО - Югры;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основные формы образовательной деятельности педагога: организованная образовательная деятельность.

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности педагога:

- образовательные ситуации, предлагаемые для воспитанника, исходя из особенностей его речевого развития;
- различные виды игр и игровых ситуаций;
- сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра;
- дидактическая и подвижная игра;
- народные игры;
- игра-экспериментирование;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники;
- социальные акции;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Культурные практики – обычные(привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами воспитанник приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со

сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Способы направления поддержки детской инициативы. Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа «Час игры» - «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности детей 5-8 лет по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиране коллекций и т. д.)
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и с взрослыми.

Творчество

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции:

- Участие воспитанников в мероприятиях разного уровня (ДОУ, городской, районный, областной, всероссийский) художественных и литературных конкурсах, фестивалях,

акциях, концертах выставках и др.

- Привлечение родителей к совместным мероприятиям (проектная деятельность, развлечения, конкурсы, концерты и др.)

Цель и задачи программы

Основная цель данной программы: Совершенствовать художественный вкус детей, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.

Реализация программы направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

- ознакомить детей с историей России, с ее традициями, праздниками и ремеслами;
- формировать потребности в самопознании, в саморазвитии;
- формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива;
- обучить навыкам научно-поисковой деятельности по сбору и обработке материалов;
- помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

Развивающие:

- развивать личностные качества: самостоятельность, ответственность, активность;
- развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность;
- развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- развивать толерантные чувства, уважительное отношение к другой национальности, вере, религии;
- развивать творческие способности, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- воспитать чувства любви и привязанности к своей Родине, ее истории, традициям, культуре;
- воспитать способности к духовному самообогащению, самооценке и самоконтролю поведения;
- воспитать в детях добро, любовь к ближним, внимание к людям, родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной аттестации по образовательным программам.

Организационно-педагогические условия

Адресат программы: Программа предусматривает занятия с детьми 5-8 лет, направлена на учет образовательных потребностей детей с особыми возможностями здоровья (с нарушениями речи), строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка.

Количество обучающихся в группе: 6 человек.

Срок реализации программы/количество часов: Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев (сентябрь-май))/38 часов. Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

Режим занятий: количество часов в неделю: 1 час, периодичность: 1 раз в неделю в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, продолжительность занятия: 1 час (один академический час – 30 минут).

Форма обучения очная, групповая, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

В работе детского объединения используются разнообразные формы занятий, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для обучающихся. К тому же, сочетание различных форм занятий позволяет педагогу использовать реальную окружающую среду, а обучающимся создаёт условия для самостоятельного освоения социума и получения более прочных знаний.

Основными формами проведения занятий являются – беседы, творческие конкурсы, коллективные творческие дела, викторины, выставки художественного творчества, музыкальные вечера, праздники, конкурсные, игровые и др. программы.

В проведении занятий используются коллективные формы работы. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Коллективная работа способствует не только разностороннему коммуникативному развитию обучающихся, но и формированию нравственных качеств детей. Распределять обязанности и поручения надо таким образом, чтобы статус личности и взаимоотношения между лидером, активистами, исполнителями, отдельными детьми не был ущемлён.

Большинство приводимых в программе образцов не должно восприниматься с буквальной точностью. Их желательно рассматривать как средство побуждения и стимулирования творческого воображения детей. Речь идёт не о том, чтобы дети копировали приводимый образец, а пробовали выполнить собственную интересную поделку. Однако надо учитывать индивидуальные психофизические возможности детей, их умения и навыки.

Положительная оценка работы обучающихся является для него важным стимулом. Можно и необходимо отметить и недостатки, но похвала должна и предварять, и завершать оценку.

Для полноценного освоения каждого раздела, наиболее оптимальным будет сочетание двух видов деятельности для обучающихся: игровой и учебной, при котором каждая из них привносит новые элементы в теоретическую и практическую подготовку, развитие творческих способностей обучающихся.

Помимо элементов рукоделия, на занятиях используются игры: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические.

Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с обучающимися подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще – стихотворения), просмотр мультфильмов, прослушивание песен и тематическая беседа на диалоговой основе.

Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана на 2023 - 2024 учебный год

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Год обучения	1 учебный год
Возраст воспитанников	5-8 лет
Количество воспитанников в группе	6
Количество часов в неделю	1 час
Количество часов в год	38 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;
- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями русского народа;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей;
- приобретение опыта самостоятельного социального действия;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;
- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Предметные результаты

В результате работы обучающиеся научатся:

- различным формам организации досуга;
- организовывать свою и коллективную деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.
- умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;
- умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Система контроля результативности программы

Формы аттестации/ контроля

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика.

1. Входящая диагностика проводится на первом занятии (сентябрь).
«Путешествие в страну праздников». Викторина «Вопрос-ответ».
 - Какие праздники бывают?
 - Какие праздники есть в вашей семье?
 - Когда и как празднуете ваш день рождения?
2. Текущая диагностика проводится в ходе каждого занятия с целью определения усвоения знаний и умений по теме.
 - Дидактическая игра-викторина «Праздники России»
<https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-viktorina-prazdniki-rossii-6177602.html>
 - Игра-викторина «Знатоки народных праздников».
https://urok.pf/library/igraviktorina_znatok_narodnih_prazdnikov_092121.html
3. Итоговая диагностика проводится в конце года на заключительном занятии (май).
 - Викторина «Знатоки народных праздников». <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/02/04/viktorina-znatoki-narodnyh-prazdnikov>
 - Весёлый ранец. Большая викторина. «Традиции разных стран и народов».
<https://veselyy-ranets.ru/index.php/bolshaya-viktorina-traditsii-raznykh-stran-i-narodov/>
 - Сайт международных и всероссийских конкурсов для педагогов, воспитателей и детей «Время знаний». <https://edu-time.ru/>

Мониторинг

Цель диагностики: Диагностика знаний, умений и навыков детей, выявление уровня овладения результатами освоения программы.

Уровни овладения результатами освоения программы:

- 3 балла – высокий уровень
- 2 балла – средний уровень
- 1 балл – низкий уровень

Показатели достижений детей в освоении программы «Час игры» (5-8 лет)

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя ребенка	Входящий контроль	Итоговый контроль	Диагностика знаний, умений и навыков детей
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Формы подведения итогов года:

Теория: Викторина «Праздники нашей страны» (приложение 2)

Практика: выставка работ; выступление на праздниках.

Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. ПП. ПБ.	2	1	1	входной
2	Народные праздники.	6	3	3	текущий
3	Тематические праздники	8	4	4	текущий
4	Профессиональные праздники	4	2	2	текущий
5	Государственные праздники.	16	8	8	текущий
6	Итоговая игра «Путешествие в Праздничную страну»	2	1	1	текущий
	Итого:	38	19	19	итоговый

Календарный учебный график программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Час игры»					
Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	38	38 ч.	1 раз в неделю по 1 часу (по 30 минут)

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09	07	16.00-16.30	групповое	1	День знаний. Вводное занятие. ТБ. ПБ.ПП. Знакомство. КВЕСТ – игра.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Беседа - игра
2	09	14	16.00-16.30	групповое	1	«Путешествие в страну праздников».	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Викторина
3	09	21	16.00-16.30	групповое	1	Народные праздники. Спас.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос
4	09	28	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники. «Золотая Осень».	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос

5	10	05	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День пожилого человека.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Кроссворд
6	10	12	16.00-16.30	групповое	1	Профессиональные праздники. День воспитателя и всех дошкольных работников.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Выставка
7	10	19	16.00-16.30	групповое	1	Профессиональные праздники. День Учителя.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Конкурс
8	10	26	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День отца.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос
9	11	02	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День народного единства.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос
10	11	09	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники. День эрудита.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос

11	11	16	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники. День детских изобретений.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос
12	11	23	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День матери.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос
13	11	30	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники. День цветных карандашей.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос
14	12	07	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники. День калейдоскопа.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Опрос
15	12	14	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники. «Зима-волшебница».	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Викторина
16	12	21	16.00-16.30	групповое	1	Творческая мастерская «Подарки своими руками»	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Мини-выставка.

17	12	28	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. Новый год	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Конкурсы
18	01	11	16.00-16.30	групповое	1	Народные праздники. Рождество.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Эстафета
19	01	18	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Раскраски, задания- загадки
20	01	25	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Кроссворд
21	02	01	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Конкурс рисунков
22	02	08	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники.	Центр ДО. Кабинет доп. обр.	Викторина

23	02	15	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День Защитника Отечества	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Опрос
24	02	22	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. 8 марта	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Опрос
25	02	29	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники.	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Конкурс чтецов
26	03	07	16.00-16.30	групповое	1	Народные праздники. Масленица	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Опрос
27	03	14	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День птиц.	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Викторина
28	03	21	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День смеха.	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Опрос

29	03	28	16.00-16.30	групповое	1	Дидактическая игра-викторина «Праздники России»	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Викторина
30	04	04	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники. «Весенняя капель».	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Мини-выставка
31	04	11	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. 12 апреля – День авиации и космонавтики	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Викторина
32	04	18	16.00-16.30	групповое	1	Народные праздники. Пасха	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Мини-выставка
33	04	25	16.00-16.30	групповое	1	Народные праздники. Ивана Купало	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Викторина
34	04	30	16.00-16.30	групповое	1	Народные праздники. День Петра и Февронии.	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Опрос

35	05	08	16.00-16.30	групповое	1	Государственные праздники. День Победы	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Конкурс	
36	05	16	16.00-16.30	групповое	1	Тематические праздники «Летняя сказка». Итоговая игра «Путешествие в Праздничную страну»	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Литературная игра, Выставка	
37	05	23	16.00-16.30	групповое	1	Викторина «Праздники нашей страны».	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Викторина	
38	05	30	16.00-16.30	групповое	1	Последний звонок.	Центр ДО. Кабинет доп. обр	Выставка	
ИТОГО часов:					38				

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. (2ч).

Теория. Знакомство детей с планом работы объединения. Постановка цели и задач.

Практика. Выполнение упражнений и игр. Развитие речи, выполнение творческих заданий. Беседа, игра – путешествие по станциям. Входная диагностика. КВЕСТ – игра.

2. Народные праздники. (6ч).

Теория. Формировать представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях русского народа; развивать познавательный интерес детей к истории своего народа. Знакомство с русскими праздниками. Занятие-путешествие. История праздника. Беседа. Художественное слово. Презентация. Народные праздники России - **Рождество, Масленица, Пасха, Иван Купала, День Петра и Февронии, Спас.**

Практика. Творческая мастерская. Практическая работа. Мини-выставка готовых работ.

3. Тематические праздники. (8ч).

Теория. Беседа. Художественное слово. Тема праздника - значимые даты, знаменательные исторические и культурные события. В тематическом празднике ребенок вовлекается в различные виды деятельности - познавательную, игровую, художественно-эстетическую, социальную. Тематические праздники несут в себе не только знакомство с событиями, фактами, именами, но и с культурой, нравами, обычаями. Таким образом, тематические праздники способствуют познанию окружающего мира и себя в этом мире. Как и любой праздник, тематический праздник обладает своей особой средой, праздничным настроением. Участие в праздничном действии формирует и развивает у ребенка инициативность, уверенность в себе, чувство коллективизма (команды) и ответственности за общее дело. Таким образом, можно сказать, что тематический праздник способствует творческому самовыражению и обогащению интеллектуальной, социальной, эмоциональной и духовной сфер ребенка.

Тематический праздник способствует реализации следующих задач:

- укрепление взаимодействия семьи и школы в воспитании детей;
- создание неформальных форм общения и сотрудничества внутри коллектива;
- расширение кругозора детей и повышение познавательной активности;
- раскрытие творческого потенциала детей и создание условий для его реализации;
- развитие личностной самостоятельности и ответственности.

Практика. Творческая мастерская. Практическая работа. Мини-выставка готовых работ.

- «Золотая Осень», «Зима-волшебница», «Весенняя капель», «Летняя сказка». **День детских изобретений. День эрудита. День цветных карандашей. День калейдоскопа.**

4. Профессиональные праздники. (4ч).

Теория. История праздника. Беседа. Художественное слово.

Профессиональный праздник — это день, который официальными ведомствами «назначен» праздничным, но при этом является рабочим. Такие дни — лучшие поводы для торжественных награждений, корпоративов и домашних посиделок.

Профессиональный праздник - официально закрепленный нормативным правовым актом (как правило, указом Президента РФ) день, посвященный работнику какой-то определенной профессии или сферы деятельности.

День воспитателя и всех дошкольных работников. День Учителя. День спасателя. День медицинского работника.

Практика. Творческая мастерская. Практическая работа. Мини-выставка готовых работ.

5. Государственные праздники. (16ч).

Теория. Государственный праздник - это праздники, которые официально установлены в России. Дни этих праздников являются выходными. Россияне не ходят на работу, в школу и детский сад. Люди празднуют знаменательные даты в кругу семьи, ходят в гости или присоединяются к уличным торжествам: посещают ярмарки и концерты на городской площади. История праздника. Беседа. Художественное слово.

12 июня - День принятия декларации о государственном суверенитете РФ.
12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
4 ноября - День народного единства.
9 мая - День победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941 -1945 годов.
8 марта - Международный женский день.
1 мая - Праздник весны и труда.
1 января - Новый год.
7 января - Рождество Христово.
12 апреля - День авиации и космонавтики.
1 июня - День защиты детей.
1 сентября - День знаний.
23 февраля - День защитников Отечества (ранее День Советской Армии и ВМФ).
22 августа – День государственного флага.
1 октября - День пожилого человека.
15 октября - День отца.
26 ноября - День матери.

Практика. Творческая мастерская: «Подарки своими руками». Практическая работа по изготовлению подарков, сувениров. Мини-выставка готовых работ.

6. Итоговая игра «Путешествие в Праздничную страну». (2ч).

Теория. Викторина. Раскраски с заданиями. Подведение итогов. Итоговая диагностика.

Практика. Развлечение. Итоговое занятие. Праздник. «Последний звонок». Викторина «Знатоки народных праздников». Викторина. «Традиции разных стран и народов».

Условия реализации программы

Методическое обеспечение

На занятиях целесообразно использовать богатый иллюстративный материал, видеоматериалы, работу с книгами, журналами, другими литературными источниками и ИКТ. С целью мотивации обучения, проводятся различные игры, конкурсы, викторины, соревнования, праздники и т. д.

На протяжении всего учебного года ведется работа по подготовке и показу сценок. В конце года планируется выпуск детской газеты. Необходима рефлексия. Рефлексия является универсальным способом построения отношений личности к своей собственной деятельности. Результаты рефлексии являются основой самосовершенствования и развития самосознания.

- портреты поэтов, писателей;
- литературный материал;
- картотека дидактических, творческих, развивающих игр и материалов;
- тетради для творческих работ.

Методические рекомендации (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

6. Помещение для проведения занятий (учебный кабинет). Учебный кабинет должен быть просторным с достаточным освещением, оснащён удобными столами, на которых можно изготавливать поделки. В кабинете необходимо иметь стеллаж или дополнительные столы для организации выставок.

7. Детская мебель в соответствии с СанПиНом:

- рабочие места - столы (6 шт.), стулья (6 шт.) соответствующей высоты.

8. Шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр.

9. Рабочее место педагога (стол, стул).

- технические средства обучения: ИА ПАНЕЛЬ, компьютер и медиа-проектор, принтер; магнитно-маркерная доска - 1 шт.

10. Для занятий необходим инвентарь для проведения игр; канцтовары для изготовления поделок, реквизита.

Учебно-методическое обеспечение программы

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

- иллюстративный материал;
- раздаточные карточки с технологическими схемами изготовления подарков;
- игровой инвентарь для проведения народных игр («Малечина - калечина», «Верёвочка», «Проворные мотальщики», «Кубари» и др.);
- образцы поделок в разных традициях;
- художественные альбомы и пособия по народной культуре;
- творческие задания о профессиях родителей. 3.Методические рекомендации С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки можно использовать:
- подвижные игры: «Выполни движения»;
- физкультминутки: «Как живёшь», «Как приятно в речке плавать»; «Медвежата», «Солнце светит», «Раз, два – стоит ракета» и др.;
- гимнастика для глаз: «Волшебный замок», «Рисуй глазами треугольник»;

- кроссворды;
- словесные игры;
- жанры устного народного творчества: сказки, скороговорки, пословицы и поговорки, русские народные песни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Праздники и традиции России. <http://wiki.vspu.ru/users/ganlarisa/prazdniki/index>
2. Лоскутникова Л.: Сценарии детских утренников и праздников. Театр и дети. Издательство Владос, 2018.
3. Деменкович А., Поплавская К., Свистунов Р. Сборник методических рекомендаций по организации и проведению праздников. Издательство Азбукварик Групп, Континент-Пресс. 2012.
4. Кислицына Т.Г. Праздники и традиции. Издательство Белый город. 2016г.
5. Дидактические стихи: из опыта работы педагога дополнительного образования: Методические рекомендации. – Ижевск, 2014.
6. Игры, викторины и конкурсы; Просвещение – Москва, 2016
7. «Празднику быть! Квесты для детей» (Катерина Титова), 2022 (онлайн)
8. «Стихи к праздникам» (Андрей Богдарин), 2022 (онлайн)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3819/>

<http://www.ddtu.21416s29.edusite.ru>

<http://www.it-n.ru/>

<http://web.mac.com/sheishine/Site>

www.flickr.com/photos/irregexp

http://astroscope.ru/kalendar/pravoslavnyj_2013.html

Методические рекомендации «Как устроить праздник?»

Что такое праздник? Праздник - это радость! Это улыбки и хорошее настроение! Праздник - это приятные воспоминания! Праздник дает нам заряд энергии, делает нашу жизнь более светлой и яркой!

Организовать и провести праздник - это целое искусство, которому надо учиться и которым надо овладеть, чтобы люди видели в тебе не только лидера, ведущего за собой, но и веселого, жизнерадостного человека, умеющего организовать досуг друзей и коллег. В толковом словаре С. Ожегова дается расширенное понимание праздника: праздник - это день торжества в честь или память кого-чего-нибудь; это день или ряд дней, отмеченных церковью в память религиозного события; это выходной, нерабочий день; это день радости и торжества, день игр и развлечений.

Главная задача праздника: внести в жизнь яркие впечатления, новые эмоции.

Главный критерий отбора материала — зрелищность, яркость и веселость. Праздник должен стать не только зрелищным, но и развивающим и обучающим. В нем могут присутствовать разнообразные виды искусства: живопись, музыка, литература, театр и т.п. Формы праздника определяются идеей автора, возрастом и составом участников, событием, которому будет посвящен праздник, местом проведения и т. п..

В массовой практике используются разнообразные формы проведения праздников: фестивали, театрализованные и спортивные представления, тематические дни, мемориальные праздники, связанные с жизнью и творчеством известных людей; гражданско-патриотические праздники; юбилейные праздники городов, областей, республик; досугово-игровые программы, спектакли, КВНы, карнавалы, вечера отдыха, корпоративные вечеринки, концерты-импровизации, семейные (День рождения, юбилей, свадьба и т.п.).

Любая подготовка к празднику основывается на этапах:

1) Подумай, что ты на самом деле хочешь. Прежде всего, разберись, каким бы ты хотел видеть свой праздник: уютный семейный круг, шумная вечеринка с друзьями, а может массовое празднество на улице.

Отталкивайся в первую очередь от:

- типа торжества (день рождения, юбилей, памятная дата, семейная традиция);
- возраста собравшихся;
- степени знакомства участников;
- места проведения вечера;
- своих личных пристрастий и пожеланий.

Например: у нас в классе праздник, посвященный 23 февраля, я хочу вечеринку с элементами театрализованного костюмированного представления. Планирую пригласить одноклассников, учителей и родителей. Таким образом, ты сам для себя еще раз определишь круг всех пожеланий и, соответственно, станет яснее тот перечень задач, что потребуются решать. Теперь можно переходить к следующему этапу.

2) Определи идею праздника, его тематику. Праздник можно стилизовать практически под любые фантазии и самые смелые идеи, здесь ничего не возбраняется. Идею можно придумать с помощью ассоциаций или мозгового штурма. Еще идеи можно найти в художественных картинах, книгах, кинофильмах, известных телепередачах. Планируя праздник ответь себе на следующие вопросы: Что ты хочешь от праздника? На кого хочешь воздействовать? Какое впечатление должно остаться у участников от праздника?

Например: придумай три слова, близкие к твоей теме. Первое слово — имя существительное, второе — прилагательное, третье — глагол. Затем к каждому слову придумай пять слов ассоциаций, относящихся к любой части речи.

Тема: «Зима» -

ХОЛОД	СНЕЖНАЯ	КАТАТЬСЯ
снежинки, мерзнуть...	играть, веселье...	лыжи, санки,

гонки... Придумай фразу, используя по одному слову из каждого столбца. И получится: «Гонки веселых снежинок». Название дела подсказывает, что это может быть набор спортивных соревнований, где в финале присваивается звание «Самой быстрой и веселой снежинки».

3) Наполнение праздника. Теперь, когда ты определился с тематикой вечера, нужно продумать сценарий, или иными словами основную мысль вечера.

Рекомендации по написанию сценариев праздника:

- Сценарий должен быть рассчитан на тот возраст, которому он будет предназначен. Сценарий может быть написан в прозе или в стихотворной форме.
- Заранее продумай все костюмы (для детей и взрослых).
- Также не забудь продумать музыкальное сопровождение, светотехническое и художественное оформление.
- Необходимо обязательно включить в сценарий сюрпризный момент.
- Продумай момент фотографирования или видеосъемки.
- Продумай обеспечение безопасности и порядка на празднике (соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, твои действия при возникновении внештатной ситуации и необходимости реагирования в чрезвычайной ситуации).
- Рассмотрю возможность информационного и рекламного обеспечения праздника.
- Собери коллектив режиссерско-постановочной группы (помощников).
- Подготовь смету расходов на праздник, предварительно прописав необходимый реквизит и оформление праздника.

Основной идеи вечера должны быть развлечения, конкурсы, которые также соответствуют тематике. Тут есть одна **небольшая хитрость**: бери любой понравившийся конкурс, меняй его изначальное название на созвучное тематике, затем заменяй действующих лиц или предметы конкурса, также на подходящие, и идеальный конкурс готов!

Например: для праздника Нептуна берем всем известный конкурс, когда участники с завязанными глазами срезают различные призы. Меняем название «Поймай русалку», готовим призы с морской тематикой, даем игрокам сачок, которым надо вместо ножниц зацепить приз - конкурс готов!

4) Найди единомышленников-помощников. Как найти единомышленников для организации праздника?

1. Перед тем как начать набирать команду, подумай, сколько человек тебе необходимо и каким особенными знаниями, и умениями они должны обладать (например: рисовать, петь, танцевать и т. п.). Вспомни таких людей в своем окружении...
2. Начинай рассказывать им об основной идее праздника. Никогда и никого не уговаривай. Старайся втянуть собеседника в обсуждение. Если ты чувствуешь, что идея ему не нравится, меняй тему разговора: «Ладно, чем занимаешься? Какие планы? Не пропадай...».
3. С теми, кому понравилась твоя идея, немедленно договаривайся о специальной встрече. Пусть этот человек вносит свои предложения, начинает считать твою идею своей: главное не авторство, а то, что у тебя появился единомышленник.
4. Можешь придумать устную или письменную идею своего праздника и представить ее в школе, классе, клубе и т. п. Идея должна быть оформлена красочно, оригинально. В рекламе стоит указать возраст участников твоей будущей команды, что они должны знать и уметь, а главное, что лично ему, участнику, даст работа в твоей команде (новые знакомства и общение, посещение интересных мест, всеобщее признание, новые знания и умения и т. п.). Обязательно объяви время сбора желающих.

5) Совместно разработайте план подготовки и проведения праздника.

6) Подготовка оформления, праздничных атрибутов, антуража. Наполнить свой праздник «реализмом» помогут небольшие атрибуты, относящиеся к теме вечера и

сделанные своими руками. *Например:* день рождения мамы - фотогазета с детскими фотографиями, аудиовоспоминания друзей, родственников о детских годах мамы, видеоклип с участием детей, а для всех гостей можно изготовить сюрпризы, которые будут вручаться каждому гостю в ходе праздничного вечера.

7) Учитывай возраст участников праздника.

2-3 года - подойдут хороводы, клоун, мини- кукольное представление со сказочными персонажами (Курочка Ряба, Колобок, Три поросенка), простые задания, музыкальное оформление из детских песен. Продолжительность праздника около 30 минут. Помни: В этом возрасте взрослый руководит и направляет деятельность малышей! Малыши быстро устают в компании сверстников.

4-6 лет - в этом возрасте детям можно предложить загадки, групповые игры с шарами и мячами, ролевые игры («Водители автобуса», «Одень куклу»), музыкальное сопровождение из известных мультфильмов. Продолжительность праздника 30- 45 минут.

7-10 лет - программа может быть разнообразной, однако надо быть осторожно с соревновательными играми. В этом возрасте детям хочется быть самыми быстрыми, сильными и всегда побеждать, поэтому проигрыш может расстроить малыша. Лучше всего менять состав команд во время праздника, чтобы каждый побывал в роли победителя.

11 лет и старше - появляются симпатии друг к другу, подростки стремятся подражать взрослым. Подбирай игры без налета «детскости». После основной программы всем вместе можно потанцевать и поиграть в танцевальные игры.

И обязательно: сделай финал красочным и неожиданным - выпустите воздушные шары, подари участникам сюрпризы, сделай для всех дождик из серпантина и т. п.

Викторина «Праздники нашей страны»

Отвечая на вопросы, ребята вспомнят основные праздники нашей страны, их названия, даты, значение. Воспитывается патриотизм и интерес к истории происхождения праздников. По описанию и по датам им предстоит узнать, о каком празднике идёт речь. Создаётся весёлое праздничное настроение.

Вопрос 1. Когда мы отмечаем Международный женский день?

- 8 января,
- 8 февраля,
- 8 марта.

Вопрос 2. Когда в России поздравляют мам в честь праздника День Матери?

- в первый понедельник октября;
- в последнее воскресенье ноября;
- в начале марта.

Вопрос 3. Когда начинается новый учебный год и празднуется День Знаний?

- 1 сентября,
- 1 августа,
- 31 мая.

Вопрос 4. Сейчас этот праздник называется «Праздник Весны и Труда», когда он проходит?

- 1 марта,
- 30 апреля,
- 1 мая.

Вопрос 5. Самый любимый праздник для детей – Новый год. Укажи правильную дату

- с 8 на 9 января;
- с 13 на 14 января;
- с 31 декабря на 1 января.

Вопрос 6. Когда мы празднуем День России?

- 12 июня,
- 9 мая,
- 21 июня.

Вопрос 7. День Победы. Прошло уже много лет, но каждый должен знать свою историю. Укажи правильно, когда мы празднуем этот великий день?

- 14 февраля,
- 9

мая,
22

июня.

Вопрос 8. В этот день впервые в мире советский гражданин, Юрий Гагарин, полетел в космос:

- 12 марта,
- 30 апреля,
- 12 апреля.

Вопрос 9. День Защитника Отечества отмечается.

- 25 февраля,
- 23 февраля,
- 8 мая.

Вопрос 10. Когда мы поздравляем своих учителей?

- 5 октября,
- 5 ноября,
- 20 октября.