

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №40 «СНЕГУРОЧКА»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «01» марта 2023г.  
Протокол №3

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
№40 «Снегурочка»  
Я.Н. Белик  
«01» марта 2023г.

**Подписано электронной подписью**

Сертификат:

79112BBA34FDDF994026D60ADA279A7C4  
A5E8DA5

Владелец:

Белик Яна Николаевна

Действителен: 09.12.2021 с по 09.03.2023

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа  
«Играя, развиваемся»  
социально-гуманитарной направленности

Срок реализации программы: 9 месяцев  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Автор-составитель:  
Горх Любовь Петровна,  
педагог дополнительного образования

### **Аннотация к программе**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Играя, развиваемся» создана для детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи), строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка. Количество часов в год: 76

Программа направлена на выявление и развитие способностей каждого ребёнка, на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностной ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Формирование всех компонентов речи: грамматический строй речи, слоговая структура слова, звукопроизношение, фонематическое восприятие. Развитие высших психических функций.

Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком, в соответствии с социально-гуманитарной направленностью, подразумевает социализацию детей в рамках занятий (сверстники и педагог) посредством усвоения принятых норм поведения и общения, формирует положительный социальный опыт, адаптацию детей к окружающей среде путем развития и коррекции речи и способностей общаться. В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Количество часов: 76

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Играя, развиваемся»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	стартовый
Ф.И.О. автора (составителя) программы	Горх Любовь Петровна
Год разработки или модификации	2023
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на заседании педагогического совета от 01.03.2023г. Протокол №3. Утверждена заведующим МБДОУ №40 «Снегурочка» Я.Н. Белик 01.03.2023 г.
Информация о наличии рецензии	не имеется
Цель	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания различных игр и движений.
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить фонематическому анализу и синтезу</li> <li>- обучить артикулировать звуки речи в различных позициях</li> <li>- обучить составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить фонематический слух;</li> <li>- развить музыкально-ритмический слух;</li> <li>- развить слуховое внимание;</li> <li>- развить зрительное внимание;</li> <li>- развить высшие психические функции</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и слышать сверстника и педагога</li> <li>- воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><b>В результате освоения программы дети научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки на слух</li> <li>- определять последовательность звуков в словах</li> <li>- будет развит музыкально-ритмический слух</li> <li>- развито фонематическое восприятие</li> <li>- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li> <li>- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li> <li>- производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;</li> <li>- инсценировать сказки, подражая героям</li> <li>- различать эмоции</li> <li>- сопереживать героям сказок, рассказов</li> </ul>
Срок реализации программы	9 месяцев

Количество часов в неделю/год	2/76
Возраст обучающихся	6-7 лет
Формы занятий	очные, групповые
Методическое обеспечение	Гризик Т.И. В мире слов. (Изд-во «Просвещение», 2005); Бухарина К.Е. Фонетические рассказы (Изд-во «Детство-Пресс 2023»); Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для детей с ОНР 5-6, 6-7 лет (Изд-во «ВЛАДОС, 2020»); Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (Изд-во «Детство-Пресс, 2023»); Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (Изд-во «Детство-Пресс, 2022»); Предметные картинки в соответствии с темой занятий
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ, и др.)	1. Кабинет логопеда 2. рабочие места - столы (15 шт.), стулья (15 шт.) соответствующей высоты. 3. Шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр. 4. Рабочее место педагога (стол, стул). 5. магнитно-маркерная доска - 1 шт.

## Пояснительная записка

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания, для полноценного формирования личности ребёнка. Произношение шестилетних детей отличается от речи взрослых из-за нарушения фонетической и грамматической стороны речи, но к семи годам при условии систематической работы над звукопроизношением дети вполне справляются с этими трудностями.

Регулярные занятия, направленные на развитие речи, способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Играя, развиваемся» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

### **Федеральный уровень:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **Региональный уровень**

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО

- Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»

### **Муниципальный уровень**

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО–Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

**Актуальность программы.** в последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического, нравственного воспитания, для полноценного формирования личности ребёнка.

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами.

Словарь все еще недостаточно богат прилагательными, наречиями глаголами. Ошибки в употреблении слов возможны и при пересказах сказок, когда ребенок вкладывает в слово неправильное значение. В рассказах детей иногда наблюдаются неточности в употреблении союзов, предлогов.

Также в речи детей все еще встречаются грамматические ошибки: неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных («грушев» вместо груш), изменение по падежам несклоняемых существительных («На «пианине» стоят часы»).

На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков л, р.

В общении со сверстниками и взрослыми дети не всегда пользуются умеренной громкостью голоса, но по мере необходимости многие способны говорить громче и тише. В повседневном общении дети стараются пользоваться умеренным темпом, но при пересказах их речь часто бывает замедлена за счет длительных необоснованных задержек, пауз. Однако в моменты эмоционального подъема, находясь под впечатлением просмотренного фильма, прочитанной сказки, ребенок в процессе высказывания часто не в состоянии проконтролировать свою речь и говорит громче и быстрее обычного.

Ориентируясь на образец, дети не всегда способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности. Однако не все шестилетние дети владеют правильным произношением звуков: у одних могут быть задержки в усвоении звуков, у других — неправильное их формирование: р — горловое, одноударное, звуки ш, ж — боковые, с, з — межзубные и т.д. Некоторые дети не всегда четко дифференцируют в словах свистящие и шипящие звуки.

Не все дети имеют достаточно развитый фонематический слух, они недостаточно четко различают звонкие и глухие согласные, например при выделении слога или слова со звуком с из группы слогов или слов дети называют и такие, в которых есть звук з (или даже звук ш).

Смешивают дети твердые и мягкие согласные, шипящие и свистящие: с и ш, ж и з, звуки с и ц, щ и ч, ц и ч.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Отличительными особенностями программы** является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка, предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

В конце каждого занятия проводится рефлексия. Рефлексия является универсальным способом построения отношений личности к своей собственной деятельности. Результаты рефлексии являются основой самосовершенствования и развития самосознания.

**Способы направления поддержки детской инициативы.** Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**Адресат программы:** Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет, направлена на учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи), строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка.

### **Цель и задачи программы**

**Основная цель данной программы:** Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания различных игр и движений. Реализация программы направлена на решение следующих задач:

**Обучающие:**

- обучить фонематическому анализу и синтезу
- обучить артикулировать звуки речи в различных позициях
- обучить составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок

**Развивающие:**

- развить фонематический слух;
- развить музыкально-ритмический слух;
- развить слуховое внимание;
- развить зрительное внимание;
- развить высшие психические функции

**Воспитательные:**

- умение слушать и слышать сверстника и педагога
- воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. воспитать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных

государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной аттестации по образовательным программам.

### **Организационно-педагогические условия**

**Адресат программы:** Программа предусматривает занятия с детьми 6-7 лет, направлена на учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи), строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, в соответствии с потребностями личности ребенка.

**Количество обучающихся в группе:** 15 человек.

**Срок реализации программы/количество часов:** Программа рассчитана на 9 месяцев/76 часов. Программа реализуется в течение всего календарного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

**Режим занятий:** количество часов в неделю: 2 часа, периодичность: 2 раза в неделю в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком образовательной организации, продолжительность занятия: 1 час (один академический час – 30 минут).

**Форма обучения** очная, групповая, при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

### **Информационная справка об особенностях реализации учебно-тематического плана на 2023 - 2024 учебный год**

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Год обучения	1 учебный год
Возраст воспитанников	6-7 лет
Количество воспитанников в группе	15
Количество часов в неделю	2 часа
Количество часов в год	76 часов

### **Планируемые результаты**

#### **В результате освоения программы дети научатся:**

- различать звуки на слух
- определять последовательность звуков в словах
- будет развит музыкально-ритмический слух
- развито фонематическое восприятие
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- инсценировать сказки, подражая героям
- различать эмоции
- сопереживать героям сказок, рассказов



## Система контроля результативности программы

### Формы аттестации/ контроля

Для определения успешности освоения материала и качества учебного процесса программой предусмотрен регулярный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Предполагаются следующие виды диагностических исследований: входящая, текущая и итоговая диагностика, согласно форме в таблице (приложение 1)

### Мониторинг

#### Критерии мониторинга:

##### *Слуховое внимание.*

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.
2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

##### *Ориентирование в пространстве.*

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.
2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

##### *Состояние общей моторики.*

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:
  - силу движений,
  - точность движений,
  - темп движений,
  - координацию движений,
  - переключение от одного движения к другому.

##### *Состояние мелкой моторики.*

1. **Точность движений.**  
Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.
2. **Темп движений.**  
Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х баллов.
3. **Синхронность движений правой и левой руки.**  
Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.
4. **Переключение от одного движения к другому.**
  - «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
  - Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
  - Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

##### *Речевое развитие.*

- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
  - Пересказывает литературное произведение без существенных пропусков.
- Выразительно читает заученные произведения
- Использует осознанно слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.
  - Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх - пятизвучные слова).
  - Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
  - Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании
  - Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.

По 1 баллу.

Максимальное количество – 7 баллов.

Результаты заносятся в сводную таблицу (Приложение 1)

**Учебно-тематический план на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. ТБ. ПП. ПБ. «Осень»	2	0,5	1,5	входной
2	«Осень»	2	0,5	1,5	текущий
3	«Осеннее настроение»	2	0,5	1,5	текущий
4	«Спор овощей»	2	0,5	1,5	текущий
5	«В гостях у лесовичка»	2	0,5	1,5	текущий
6	«Паровозик из Ромашково»	2	0,5	1,5	текущий
7	«Федорино горе»	2	0,5	1,5	текущий
8	«Марья-искусница»	2	0,5	1,5	текущий
9	«У бабушки в деревне»	2	0,5	1,5	текущий
10	«Зима»	2	0,5	1,5	опрос
11	«Снеговик принес письмо»	2	0,5	1,5	текущий
12	«Приключения вороны»	2	0,5	1,5	текущий
13	«В мире животных»	2	0,5	1,5	текущий
14	«Новый год»	2	0,5	1,5	опрос
15	«Игрушки»	2	0,5	1,5	текущий
16	«Новоселье»	2	0,5	1,5	текущий
17	«Новый Год»	2	0,5	1,5	текущий
18	«Окончание зимы»	2	0,5	1,5	опрос
19	«О чем плачет сосулька»	2	0,5	1,5	текущий
20	«Путешествие в лес»	2	0,5	1,5	текущий
21	«Дикие животные»	2	0,5	1,5	текущий
22	«Весна»	2	0,5	1,5	текущий
23	«Защитники отечества»	2	0,5	1,5	текущий
24	«Край родной»	2	0,5	1,5	текущий
25	«В доме моем»	2	0,5	1,5	викторина
26	«Перелетные птицы»	2	0,5	1,5	текущий
27	«Муха-Цокотуха»	2	0,5	1,5	текущий
28	«Забавные насекомые»	2	0,5	1,5	текущий
29	«Домашние животные»	2	0,5	1,5	текущий
30	«Петушок и его семья»	2	0,5	1,5	текущий
31	«Кто что ест»	2	0,5	1,5	викторина
32	<b>Путешествие в мире звуков</b>	2	0,5	1,5	текущий
33	Приключение Маши и Медведя	2	0,5	1,5	викторина
34	«Встречаем лето»	2	0,5	1,5	текущий
35	«Путешествие в страну цветов»	2	0,5	1,5	текущий
36	«На парад идут солдаты»	2	0,5	1,5	текущий
37	«Приключения Буратино»	2	0,5	1,5	текущий
38	Приключение Маши и Вити	2	0,5	1,5	итоговый
	Итого:	76	19	57	

**Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол - во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	09	05	15.40-16.10	групповое	1	Вводное занятие. ТБ. ПП. ПБ. «Осень»	Кабинет логопеда	Входной беседа-игра
2	09	07	15.40-16.10	групповое	1	«Осень»	Кабинет логопеда	текущий
3	09	12	15.40-16.10	групповое	1	«Осень»	Кабинет логопеда	текущий
4	09	14	15.40-16.10	групповое	1	«Осень»	Кабинет логопеда	текущий
5	09	19	15.40-16.10	групповое	1	«Осеннее настроение»	Кабинет логопеда	текущий

6	09	21	15.40-16.10	групповое	1	«Осеннее настроение»	Кабинет логопеда	текущий
7	09	26	15.40-16.10	групповое	1	«Спор овощей»	Кабинет логопеда	текущий
8	09	28	15.40-16.10	групповое	1	«Спор овощей»	Кабинет логопеда	текущий
9	10	03	15.40-16.10	групповое	1	«В гостях у лесовичка»	Кабинет логопеда	текущий
10	10	05	15.40-16.10	групповое	1	«В гостях у лесовичка»	Кабинет логопеда	опрос
11	10	10	15.40-16.10	групповое	1	«Паровозик из Ромашково»	Кабинет логопеда	текущий

12	10	12	15.40-16.10	групповое	1	«Паровозик из Ромашково»	Кабинет логопеда	текущий
13	10	17	15.40-16.10	групповое	1	«Федорино горе»	Кабинет логопеда	текущий
14	10	19	15.40-16.10	групповое	1	«Федорино горе»	Кабинет логопеда	опрос
15	10	24	15.40-16.10	групповое	1	«Марья-искусница»	Кабинет логопеда	текущий
16	10	26	15.40-16.10	групповое	1	«Марья-искусница»	Кабинет логопеда	текущий
17	10	31	15.40-16.10	групповое	1	«У бабушки в деревне»	Кабинет логопеда	текущий

18	11	02	15.40-16.10	групповое	1	«У бабушки в деревне»	Кабинет логопеда	опрос
19	11	07	15.40-16.10	групповое	1	«Зима»	Кабинет логопеда	текущий
20	11	09	15.40-16.10	групповое	1	«Зима»	Кабинет логопеда	текущий
21	11	14	15.40-16.10	групповое	1	«Снеговик принес письмо»	Кабинет логопеда	текущий
22	11	16	15.40-16.10	групповое	1	«Снеговик принес письмо»	Кабинет логопеда	текущий
23	11	21	15.40-16.10	групповое	1	«Приключения вороны»	Кабинет логопеда	текущий

24	11	23	15.40-16.10	групповое	1	«Приключения вороны»	Кабинет логопеда	текущий
25	11	28	15.40-16.10	групповое	1	«В мире животных»	Кабинет логопеда	викторина
26	11	30	15.40-16.10	групповое	1	«В мире животных»	Кабинет логопеда	текущий
27	12	05	15.40-16.10	групповое	1	«Новый год»	Кабинет логопеда	текущий
28	12	07	15.40-16.10	групповое	1	«Новый год»	Кабинет логопеда	текущий
29	12	12	15.40-16.10	групповое	1	«Игрушки»	Кабинет логопеда	текущий



30	12	14	15.40-16.10	групповое	1	«Игрушки»	Кабинет логопеда	текущий
31	12	19	15.40-16.10	групповое	1	«Новоселье»	Кабинет логопеда	викторина
32	12	21	15.40-16.10	групповое	1	«Новоселье»	Кабинет логопеда	текущий
33	12	26	15.40-16.10	групповое	1	«Новый Год»	Кабинет логопеда	викторина
34	12	28	15.40-16.10	групповое	1	«Новый Год»	Кабинет логопеда	текущий
35	01	09	15.40-16.10	групповое	1	«Окончание зимы»	Кабинет логопеда	текущий

36	01	11	15.40-16.10	групповое	1	«Окончание зимы»	Кабинет логопеда	текущий
37	01	16	15.40-16.10	групповое	1	«О чем плачет сосулька»	Кабинет логопеда	текущий
38	01	18	15.40-16.10	групповое	1	«О чем плачет сосулька»	Кабинет логопеда	текущий
39	01	23	15.40-16.10	групповое	1	«Путешествие в лес»	Кабинет логопеда	текущий
40	01	25	15.40-16.10	групповое	1	«Путешествие в лес»	Кабинет логопеда	текущий
41	01	30	15.40-16.10	групповое	1	«Дикие животные»	Кабинет логопеда	текущий

42	02	01	15.40-16.10	групповое	1	«Дикие животные»	Кабинет логопеда	текущий
43	02	06	15.40-16.10	групповое	1	«Весна»	Кабинет логопеда	текущий
44	02	08	15.40-16.10	групповое	1	«Весна»	Кабинет логопеда	текущий
45	02	13	15.40-16.10	групповое	1	«Защитники отечества»	Кабинет логопеда	текущий
46	02	15	15.40-16.10	групповое	1	«Защитники отечества»	Кабинет логопеда	текущий
47	02	20	15.40-16.10	групповое	1	«Край родной»	Кабинет логопеда	текущий

48	02	22	15.40-16.10	групповое	1	«Край родной»	Кабинет логопеда	текущий
49	02	27	15.40-16.10	групповое	1	«В доме моем»	Кабинет логопеда	текущий
50	02	29	15.40-16.10	групповое	1	«В доме моем»	Кабинет логопеда	текущий
51	03	05	15.40-16.10	групповое	1	«Перелетные птицы»	Кабинет логопеда	текущий
52	03	07	15.40-16.10	групповое	1	«Перелетные птицы»	Кабинет логопеда	текущий
53	03	12	15.40-16.10	групповое	1	«Муха-Цокотуха»	Кабинет логопеда	текущий

54	03	14	15.40-16.10	групповое	1	«Муха-Цокотуха»	Кабинет логопеда	текущий
55	03	19	15.40-16.10	групповое	1	«Забавные насекомые»	Кабинет логопеда	текущий
56	03	21	15.40-16.10	групповое	1	«Забавные насекомые»	Кабинет логопеда	текущий
57	03	26	15.40-16.10	групповое	1	«Домашние животные»	Кабинет логопеда	текущий
58	03	28	15.40-16.10	групповое	1	«Домашние животные»	Кабинет логопеда	текущий
59	04	02	15.40-16.10	групповое	1	«Петушок и его семья»	Кабинет логопеда	текущий

60	04	04	15.40-16.10	групповое	1	«Петушок и его семья»	Кабинет логопеда	текущий
61	04	09	15.40-16.10	групповое	1	«Кто что ест»	Кабинет логопеда	текущий
62	04	11	15.40-16.10	групповое	1	«Кто что ест»	Кабинет логопеда	текущий
63	04	16	15.40-16.10	групповое	1	Путешествие в мире звуков	Кабинет логопеда	текущий
64	04	18	15.40-16.10	групповое	1	Путешествие в мире звуков	Кабинет логопеда	текущий
65	04	23	15.40-16.10	групповое	1	Приключение Маши и Медведя	Кабинет логопеда	текущий

66	04	25	15.40-16.10	групповое	1	Приключение Маши и Медведя	Кабинет логопеда	текущий
67	04	30	15.40-16.10	групповое	1	«Встречаем лето»	Кабинет логопеда	текущий
68	05	02	15.40-16.10	групповое	1	«Встречаем лето»	Кабинет логопеда	текущий
69	05	07	15.40-16.10	групповое	1	«Путешествие в страну цветов»	Кабинет логопеда	текущий
70	05	09	15.40-16.10	групповое	1	«Путешествие в страну цветов»	Кабинет логопеда	текущий
71	05	14	15.40-16.10	групповое	1	«На парад идут солдаты»	Кабинет логопеда	текущий

72	05	16	15.40-16.10	групповое	1	«На парад идут солдаты»	Кабинет логопеда	текущий	
73	05	21	15.40-16.10	групповое	1	«Приключения Буратино»	Кабинет логопеда	текущий	
74	05	23	15.40-16.10	групповое	1	«Приключения Буратино»	Кабинет логопеда	текущий	
75	05	28	15.40-16.10	групповое	1	Приключение Маши и Вити	Кабинет логопеда	викторина	
76	05	30	15.40-16.10	групповое	1	Приключение Маши и Вити	Кабинет логопеда	итоговый	
ИТОГО часов:					76				



## Содержание программы

1. Вводное занятие. ТБ. ПП. ПБ. «Осень» (2ч).  
**Теория.** Беседа  
**Практика.** Викторина,
2. «Осень» (2ч).  
**Теория.** Презентация  
**Практика.** Выполнение комплекса развивающих упражнений, подвижные игры, игры на развитие ритмического слуха.
3. «Осеннее настроение» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Выполнение комплекса развивающих упражнений, игры с эмоциями, игры на снятие эмоционального напряжения.
4. «Спор овощей» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
5. «В гостях у лесовичка» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
6. «Паровозик из Ромашково» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Выполнение комплекса развивающих упражнений, подвижные игры, игры на развитие ритмического слуха.
7. «Федорино горе» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
8. «Марья-искусница» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
9. «У бабушки в деревне» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Выполнение комплекса развивающих упражнений, подвижные игры, игры на развитие ритмического слуха.
10. «Зима» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
11. «Снеговик принес письмо» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Выполнение комплекса развивающих упражнений, подвижные игры, игры на развитие ритмического слуха, фонематического анализа слогов, слов.
12. «Приключения вороны» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
13. «В мире животных» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Игра-презентация, выполнение комплекса упражнений на развитие слухового восприятия.
14. «Новый год» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
15. «Игрушки» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа

- Практика.** Выполнение комплекса развивающих упражнений, подвижные игры, игры на развитие ритмического слуха.
16. «Новоселье» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
17. «Новый Год» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
18. «Окончание зимы» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
19. «О чем плачет сосулька» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
20. «Путешествие в лес» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Игра-путешествие, развитие слухового анализа, развитие метро-ритмического слуха
21. «Дикие животные» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Выполнение игр и упражнений, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, развитие ориентации в пространстве.
22. «Весна» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Квест-игра
23. «Защитники отечества» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Выполнение игр и упражнений, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, развитие ориентации в пространстве.
24. «Край родной» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
25. «В доме моем» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Повторение пройденного, викторина
26. «Перелетные птицы» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Квест - игра
27. «Муха-Цокотуха» (2ч).  
**Теория.** Показ презентации, беседа, знакомство с героями. Умение дать характеристику героя, оценить поступок.  
**Практика.** Инсценировка сказки «Муха-цокотуха», заучивание ролей.
28. «Забавные насекомые» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.**
29. «Домашние животные» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Игра-презентация, выполнение комплекса упражнений на развитие слухового восприятия.
30. «Петушок и его семья» (2ч).  
**Теория.** Презентация, беседа  
**Практика.** Выполнение комплекса упражнений на развитие слухового восприятия, игры

на развитие фонематического анализа и синтеза слов.

**31. «Кто что ест» (2ч).**

**Теория.** Презентация, беседа

**Практика.** Игра-презентация, выполнение комплекса упражнений на развитие слухового восприятия.

**32. Путешествие в мире звуков(2ч).**

**Теория.** Презентация, беседа

**Практика.** Выполнение комплекса упражнений игр. Развитие фонематического анализа и синтеза слогов и слов

**33. Приключение Маши и Медведя(2ч).**

**Теория.** Презентация, беседа

**Практика.**

**34. «Встречаем лето» (2ч).**

**Теория.** Презентация, беседа

**Практика.** Выполнение игр и упражнений на развитие фонематического слуха, координацию движений.

**35. «Путешествие в страну цветов» (2ч).**

**Теория.** Презентация, беседа

**Практика.** Выполнение игр и упражнений, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, развитие ориентации в пространстве.

**36. «На парад идут солдаты» (2ч).**

**Теория.** Презентация, беседа

**Практика.** Выполнение развивающих занятий

**37. «Приключения Буратино» (2ч).**

**Теория.** Презентация, беседа

**Практика.** Игра-путешествие, развитие речи

**38. Приключение Маши и Вити(2ч).** Презентация, викторина по изученному материалу

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение**

На занятиях целесообразно использовать богатый иллюстративный материал, видеоматериалы, работу с книгами, журналами, другими литературными источниками и ИКТ. С целью мотивации обучения, проводятся различные игры, конкурсы, викторины, соревнования, праздники и т. д.

- ✓ Гризик Т.И. В мире слов. (Изд-во «Просвещение», 2005);
- ✓ Бухарина К.Е. Фонетические рассказы (Изд-во «Детство-Пресс 2023);
- ✓ Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для детей с ОНР 5-6, 6-7 лет (Изд-во «ВЛАДОС, 2020);
- ✓ Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (Изд-во «Детство-Пресс, 2023);
- ✓ Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (Изд-во «Детство-Пресс, 2022);
- ✓ Предметные картинки в соответствии с темой занятий
- ✓ литературный материал;
- ✓ картотека дидактических, творческих, развивающих игр и материалов;

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОУ. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

1. Кабинет логопеда
2. рабочие места - столы (15 шт.), стулья (15 шт.) соответствующей высоты
3. Шкафы, для хранения оборудования и материалов, методических пособий, игр
4. Рабочее место педагога (стол, стул)
5. магнитно-маркерная доска - 1 шт.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются:

1. Иллюстративный материал;
2. Картотека артикуляционной гимнастики;
3. Картотека подвижных игр;
4. Картотека дыхательной гимнастики
5. Физкультминутки: «Как живёшь», «Как приятно в речке плавать»; «Медвежата», «Солнце светит», «Раз, два – стоит ракета» и др.;
6. Гимнастика для глаз: «Волшебный замок», «Рисуй глазами треугольник»;
7. Кроссворды;
8. Словесные игры;
9. Жанры устного народного творчества: сказки, скороговорки, пословицы и поговорки, русские народные песни.
10. Презентации

## Список литературы

- 1 Гризик Т.И. В мире слов. (Изд-во «Просвещение», 2005);
- 2 Бухарина К.Е. Фонетические рассказы (Изд-во «Детство-Пресс 2023);
- 3 Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для детей с ОНР 5-6, 6-7 лет (Изд-во «ВЛАДОС, 2020);
- 4 Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников (Изд-во «Детство»Пресс, 2023);
- 5 Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (Изд-во «Детство-Пресс, 2022);
- 6 Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Издание 2-е, исправленное. Теремкова Н.Э., 2022

## Список литературы для детей

1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. (Изд-во «Детство-Пресс, 2022);
2. Логопедические игры Мерсибо <https://clck.ru/35akEA>
3. Большая книга стихов, сказок и весёлых историй. Хармс Д. Большая книга, Махаон Издательство, 2021

## Интернет-ресурсы

1. <https://clck.ru/35akEA>
2. <https://www.defectologiya.pro/games/>

Результаты диагностики на занятиях (в баллах)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Ориентирова- ние в пространстве		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики		Речевое развитие	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май