

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад №40 «Снегурочка»

Принята на заседании
педагогического совета
от «01» марта 2023 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
№40 «Снегурочка»
Я.Н. Белик

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00F0A31B27AD013A5FB796B71460B132E5
Владелец:
Белик Яна Николаевна
Действителен: 02.03.2023 с по 25.05.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАОНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9
месяцев
Количество часов: 76 часа

Автор – составитель программы: Тишкина
Лариса Анатольевна
Педагог дополнительного образования

г. Сургут
2023 г.

Аннотация к программе

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Волшебные сказки»

построена на основе практикума по сказкотерапии Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», направлена на развитие умения понимать и чувствовать другого, сопереживать; воспитать желание помочь, поддержать, порадоваться за другого; способствовать повышению самооценки детей, снижению уровня тревожности у детей, развитию умения преодолевать трудности и страхи.

Реализация программы осуществляется за пределами образовательной программы ДОУ, не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации. Планируемые результаты: сформировано представление у детей о видах сказочного жанра; понимают и чувствуют другого, сопереживают, желание помочь, поддержать, порадоваться за другого, понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека. А также снижение уровня тревожности и агрессивности у детей. Совместное изготовление книги сказок.

Срок реализации дополнительной образовательной программы – 9 месяцев

Возраст обучающихся 5-7 лет.

Объем программы – 76 часов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы, срок освоения	«Волшебные сказки», 2023-2024 учебный год
Направление программы	Социально – гуманитарное
Возраст обучающихся	5 – 7 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную адаптированную общеразвивающую программу	Тишкина Лариса Анатольевна
Срок реализации программы	Учебный период (сентябрь – май) 9 месяцев
Количество часов в неделю /год	2 ч. в неделю -76 ч. в период
Где, когда и кем утверждена программа	Принята на педагогическом совете №3 Утверждена заведующим Я.Н. Белик
Уровень освоения программы	стартовый
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста, гармонизация внутреннего мира ребенка.
Задачи	Обучающие: - Развивать умение понимать и чувствовать другого, сопереживать, воспитать желание помочь, поддержать, порадоваться за другого; - Способствовать повышению самооценки детей; - Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей; - Развитие умения преодолевать трудности и страхи. Развивающие: -Способствовать развитию коммуникативной компетентности; - Учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок; -Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение. Воспитательные: - Раскрывать творческий потенциал детей; - Воспитывать доброту, внимательность к людям; -Формировать умение правильно вести себя в различных ситуациях.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Сформированность представлений у детей о видах сказочного жанра; 2. Умение детьми понимать и чувствовать другого, сопереживать, воспитать желание помочь, поддержать, порадоваться за другого 3. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека; 4. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей. 5. Изготовление книги сказок.
Формы занятий	Очная, групповая (17 человек)
Методическое обеспечение	О.В. Хухлаева «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»; Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии» Грецкая А. «Учимся размышлять», 2020;

	<p>Грецкая А. «Развиваемся со сказкой», 2020; Грецкая А. «Развиваем речь», 2020; Гончарова К. «Нейропсихологические игры», 2020; Аверкиев В. «Зачем светлячку фонарик?», 2020; Методическое пособие для работников дошкольных учреждений: Предметные картинки, иллюстрации к сказкам. Методы и приемы организации-интегрированные (сказкотерапия)</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, специальное помещение, и др.) из расчета на 1 группу</p>	<p>Кабинет психолога, стол ученический-3шт., 6 стульев, книжный шкаф-1шт, детская ширма-1шт., ауди-колонка, записи сказок для прослушивания, цветные карандаши-6 пачек, раскраски.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Комплекс основных характеристик дополнительной адаптированной общеразвивающей программы

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные сказки» разработана в соответствии с актуальными **нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней:**

Федеральный уровень:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиолог. требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (раз. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года № ВК-641/09 о методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Региональный уровень

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ХМАО – Югре»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;
- Приказ ДОиН ХМАО-Югры от № 10-П-1765 от 23.08.2022 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки ХМАО - Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО

- Югры от 04.08.2016 года № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в ХМАО-Югре»

Муниципальный уровень

- Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).
- Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут ХМАО-Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».
- Устав и локальные акты МБДОУ №40 «Снегурочка» г. Сургута.

Направленность дополнительной адаптированной общеразвивающей программы: социально – гуманитарная направленность.

Адресат программы: Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа предусматривает занятия с детьми ОВЗ и с детьми с инвалидностью (имеющие диагноз Сахарный диабет 1 типа) 5 – 17 лет, наполняемость группы 17 человек. Направлена на развитие умения понимать и чувствовать другого, сопереживать, воспитать желание помочь, поддержать, порадоваться за другого. Способствовать повышению самооценки детей, снижению уровня тревожности у детей, развитию умения преодолевать трудности и страхи.

Срок реализации программы: 9 месяцев. Общее количество занятий: 76.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

Формы организации занятий: очная, групповая.

Актуальность: Детство невозможно представить без сказок. С самого раннего возраста дети с одинаковым, захватывающим интересом слушают и читают наряду с русскими сказками,

сказки Шарля Перро, братьев Гримм и т.д.

Со сказкой ребёнок встречается не только в книгах, но и в кино, театре, на телевизионном экране, забывая обо всём и полностью погружаясь в жизнь героев. Мир чудесного интригует ребёнка, и интерес к сказке у него не снижается.

Сказки составляют для ребёнка особый мир, который дети воспринимают активно.

Сказка нужна детям для того, чтобы создать представления о таких чувствах как, сопереживание, желание помочь, поддержать, порадоваться за другого.

В сказочном сюжете зашифровано большинство основных проблем и жизненных ситуаций. Сказка в силу своей многовековой мудрости глубоко проникает в бессознательное и активизирует потенциальные части нашей личности, которые помогают найти свой собственный выход из проблемного состояния; сказка позволяет мягко подойти к оценке ситуации, оказывая терапевтическое воздействие как на поведенческом, так и на глубинном нравственно-ценностном уровне.

Для ребенка сказочная история является проводником во «взрослую» жизнь с ее порой жесткими нравственными законами, сказочные события становятся первыми жизненными уроками, а поступки героев – мерой добра и зла и примером, выводящим на самостоятельность принятия решений. В этих сложных процессах формирования личности форма сравнения, в которой созданы сказки, наиболее доступна для восприятия ребенка. Сказка учит ребенка не только понимать ситуацию, но и поступать определенным образом, благодаря решению сказочных ситуаций ребенок получает интуитивные критерии выбора и свободу действия. Дети рано или поздно все равно сталкиваются с различного рода проблемами, и чем раньше они познают трудности, научатся противостоять, бороться с ними и находить выход, тем легче и продуктивнее они будут решать социальные и личные проблемы во взрослой жизни.

От занятия к занятию дети становятся более раскрепощенными, учатся помогать друг другу и понимать другого человека, встав на его место.

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе;
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Основной этап.

- Сообщение темы занятия,
 - Подача новой информации на основе имеющихся данных, которая строится в занимательной, игровой форме и с использованием развивающих игр и сказок. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности.
- Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Цель: Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки, формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста, гармонизация внутреннего мира ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- Развивать умение понимать и чувствовать другого, сопереживать, воспитать желание помочь, поддержать, порадоваться за другого;
 - Способствовать повышению самооценки детей;
 - Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей;
 - Развитие умения преодолевать трудности и страхи.
- Развивающие:
- Способствовать развитию коммуникативной компетентности;
 - Учить детей давать оценку поступкам персонажей сказок;

- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение. Воспитательные:
- Раскрывать творческий потенциал детей;
- Воспитывать доброту, внимательность к людям;
- Формировать умение правильно вести себя в различных ситуациях

Возрастные и образовательные особенности и потребности детей с сахарным диабетом.

Возможность посещать д/с детям с сахарным диабетом и получение дошкольного образования – это основное условие их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Можно учиться, жить и работать с сахарным диабетом. Воспитанники проходят социальную адаптацию в детском коллективе, приобретают навыки самоконтроля над своей болезнью, учатся просить помощи у взрослых в экстренных случаях и оказывать себе самостоятельно первую помощь, соответственно детям легче адаптироваться к новым школьным условиям, что позволяет избежать осложнений в состоянии психического и физического здоровья.

В детском саду созданы особые методические и медицинские условия, для реализации получения права таких детей на образование в соответствии с «Рекомендациями по созданию условий для организации образовательного процесса обучающихся, имеющих диагноз «Сахарный диабет» (Рекомендации по созданию условий для организации образовательного процесса обучающихся, имеющих диагноз «Сахарный диабет» к письму Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 2020 года). Следует придерживаться следующих правил при работе с диабетиком: 1. Избегать напряжения психоэмоционального фона ребенка. 2. Делать кратковременные перерывы в занятиях для зрительной разгрузки. 3. Перед началом занятий поинтересоваться состоянием здоровья ребенка на текущий момент. 4. Обращать внимание на внезапно изменившееся состояние и внешний вид ребенка. Самочувствие детей постоянно меняется и во время занятий, поэтому – индивидуализация образовательного процесса – это главное условие успешного освоения образовательной программы.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023-2024 учебном году

Общий срок реализации исходной программы	9 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый (стартовый)
Возраст воспитанников	5-7 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	17 человек в каждой подгруппе
Общее количество часов в период	76
Общее количество часов в неделю	2

Режим занятий

Продолжительность одного занятия	30 минут
Вторник, четверг	16:00-16:30

Ожидаемые результаты на текущий учебный год

1. Сформированность представлений у детей о видах сказочного жанра;
3. Умение детьми понимать и чувствовать другого, сопереживать, воспитать желание помочь, поддержать, порадоваться за другого
4. Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека;
5. Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей.
6. Изготовление книги сказок.

Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов			
		Всего часов	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы аттестации/контроля
1.	Знакомство со сказочными жанрами:	8	4	4	беседа
1.1.	Бытовые	1	0,5	0,5	
1.2.	Богатырские	1	0,5	0,5	
1.3.	О животных	1	0,5	0,5	
1.4.	Волшебные	1	0,5	0,5	
1.5.	Легенды	1	0,5	0,5	
1.6.	Былины	1	0,5	0,5	
1.7.	Закрепление знаний	2	1	1	
2.	Художественное время волшебной сказки:	7	3,5	3,5	беседа
2.1.	Прошлое	1	0,5	0,5	
2.2.	Настоящее	1	0,5	0,5	
2.3.	Будущее	1	0,5	0,5	
2.4.	Времена года	1	0,5	0,5	
2.5.	Месяцы	1	0,5	0,5	
2.6.	Закрепление знаний	2	1	1	
3.	Сюжеты волшебной сказки:	4	2	2	беседа
3.1.	Борьба героя с волшебными превращениями	2	1	1	
3.2.	Освобождение от плена или колдовства	1	0,5	0,5	
3.3.	О чудесных предметах	1	0,5	0,5	
3.4.	Закрепление знаний	1	0,5	0,5	
4.	Сказочные персонажи:	11	5,5	5,5	Беседа, текущий
4.1.	Царевна-лягушка	2	1	1	
4.2.	Василиса Прекрасная	2	1	1	
4.3.	Русские богатыри	6	3	3	
4.4.	Викторина	2	1	1	
5.	Сказки о самом главном:	23	8	15	текущий
5.1.	Мудрые сказки	3	1	2	
5.2.	Добрые сказки	3	1	2	
5.3.	Грустные сказки	3	1	2	
5.4.	Нравственные	3	1	2	
5.5.	Поучительные	3	1	2	
5.6.	О гигиене	4	1	3	
5.7.	Сказки с моралью	3	1	2	
5.8.	Закрепление знаний	2	1	1	
6.	По страницам сказок:	8	4	4	текущий
6.1.	Отгадывание	2	1	1	

6.2.	(загадывание) загадок про сказочных героев	2		2	
6.3.	Раскрашивание сказочных героев. Составление своих сказок.	1	1		
6.4	Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях	4	2	2	
7.	Подведение итогов:	11	5	6	текущий
7.1.	Закрепление пройденного материала	3	1	2	
7.2.	Составление сказок	6	3	3	
7.3.	Мониторинг освоения программы	1	1	1	
	Итого:	76	34	42	

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	06.09.2023	15.30-16.00	групповое	1	Бытовые сказки	Кабинет психолога	Беседа,
2		07.09.2023	15.30-16.00	групповое	1	Богатырские сказки	Кабинет психолога	беседа
3		12.09.2023	15.30-16.00	групповое	1	Сказки о животных	Кабинет психолога	беседа
4		14.09.2023	15.30-16.00	групповое	1	Волшебные сказки	Кабинет психолога	беседа
5		19.09.2023	15.30-16.00	групповое	1	Легенды	Кабинет психолога	беседа
6		21.09.2023	15.30-16.00	групповое	1	Былины	Кабинет психолога	беседа
7		26.09.2023 28.09.2023	15.30-16.00	групповое	2	Закрепление знаний	Кабинет психолога	беседа
1	октябрь	03.10.2023	15.30-16.00	групповое	1	Прошлое	Кабинет психолога	беседа
2		05.10.2023	15.30-16.00	групповое	1	Настоящее	Кабинет психолога	беседа
3		10.10.2023	15.30-16.00	групповое	1	Будущее	Кабинет психолога	беседа
4		12.10.2023	15.30-16.00	групповое	1	Времена года	Кабинет психолога	беседа
5		17.10.2023	15.30-16.00	групповое	1	Месяцы	Кабинет психолога	беседа
6		19.10.2023 24.10.2023	15.30-16.00	групповое	2	Закрепление знаний	Кабинет психолога	беседа

7		28.10.2023 31.10.2023	15.30-16.00	групповое	2	Борьба героя с волшебными превращениями	Кабинет психолога	беседа
1	ноябрь	02.11.2023	15.30-16.00	групповое	1	Освобождение от плена или колдовства	Кабинет психолога	беседа
2		07.11.2023	15.30-16.00	групповое	1	О чудесных предметах	Кабинет психолога	беседа
3		09.11.2023	15.30-16.00	групповое	1	Закрепление знаний	Кабинет психолога	беседа
4		14.11.2023 16.11.2023	15.30-16.00	групповое	2	Царевна-лягушка	Кабинет психолога	Беседа, текущий
5		21.11.2023 23.11.2023	15.30-16.00	групповое	2	Василиса Прекрасная	Кабинет психолога	Беседа, текущий
6		28.11.2023 30.11.2023	15.30-16.00	групповое	2	Русские богатыри	Кабинет психолога	Беседа, текущий
1	декабрь	05.12.2023 07.12.2023 12.12.2023 14.12.2023	15.30-16.00	групповое	4	Русские богатыри	Кабинет психолога	Беседа, текущий
2		19.12.2023 21.12.2023	15.30-16.00	групповое	2	Викторина	Кабинет психолога	Беседа, текущий
3		26.12.2023 28.12.2023 09.01.2024	15.30-16.00	групповое	3	Мудрые сказки	Кабинет психолога	текущий
1	январь	11.01.2024 16.01.2024 18.01.2024	15.30-16.00	групповое	3	Добрые сказки	Кабинет психолога	текущий
2		23.01.2024 25.01.2024 30.01.2024	15.30-16.00	групповое	3	Грустные сказки	Кабинет психолога	текущий
1	февраль	01.02.2024 06.02.2024 08.02.2024	15.30-16.00	групповое	3	Нравственные	Кабинет психолога	текущий
2		13.02.2024 15.02.2024 20.02.2024	15.30-16.00	групповое	3	Поучительные	Кабинет психолога	текущий
3		22.02.2023 27.02.2023 29.02.2023 05.03.2024	15.30-16.00	групповое	4	О гигиене	Кабинет психолога	текущий
1	март	07.03.2024 12.03.2024 14.03.2024	15.30-16.00	групповое	3	Сказки о моралью	Кабинет психолога	текущий
2		19.03.2024 21.03.2024	15.30-16.00	групповое	2	Закрепление знаний	Кабинет психолога	текущий
3		26.03.2024 28.03.2024	15.30-16.00	групповое	2	Отгадывание (загадывание) загадок про сказочных	Кабинет психолога	текущий
						героев		
1	апрель	02.04.2024 04.02.2024	15.30-16.00	групповое	2	Раскрашивание сказочных героев.	Кабинет психолога	текущий

2		09.04.2024	15.30-16.00	групповое	1	Разучивание присказок, поговорок, пословиц сказках, сказочных героях	Кабинет психолога	текущий
3		11.04.2024 16.04.2024 18.04.2023 23.04.2024	15.30-16.00	групповое	4	Пересказ прочитанных сказок. Театрализация	Кабинет психолога	текущий
4		25.04.2024 30.04.2024 07.05.2024	15.30-16.00	групповое	3	Закрепление пройденного материала	Кабинет психолога	текущий
1	май	10.05.2024 14.05.2024 16.05.2024 21.05.2024 23.05.2024 28.05.2024	15.30-16.00	групповое	6	Составление сказок	Кабинет психолога	текущий
2		30.05.2024	15.30-16.00	групповое	1	Мониторинг освоения программы	Кабинет психолога	текущий

Содержание учебного плана

1. «Работа со сказочными жанрами (театрализация): Бытовые» (8занятий)

Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство друг с другом. Игра-приветствие «С добрым утром». Знакомство со сказками «Какими бывают сказки?». Бытовые сказки, сказки-басни, истории о жизни. В них рассказывается о превращениях семейной жизни, показаны способы разрешения конфликтных ситуаций. Сказки формируют позицию здравого смысла и здорового чувства юмора по отношению к невзгодам, рассказывают о маленьких семейных хитростях, направлены на формирование образа семейных отношений.

2. «Работа с временем волшебной сказки»: (7 занятий).

2.1. Игра-приветствие. Игры на сплочение. Повторение пройденного материала.

Временные понятия в сказках. Беседа на эту тему, детям рассказывается о том, что в сказке всегда ощущается несовпадение времени, в котором находится герой с объективным временем: «Ах, как я долго спал!!!» Но это долго ощущает только герой. Действие же ощущается мгновенно: за одну ночь построен дворец, герой переносится в тридевятое царство и т.д.

2.2. Чтение сказки «Двенадцать месяцев». Обсуждение о временном понятии (прошлое, настоящее, будущее).

2.3. Закрепление полученных знаний

3. «Работа Сюжетами волшебных сказок: (4 занятия).

3.1. Игра-приветствие, Игры на сплочение.

3.2. Беседа о борьбе героя с волшебными превращениями (Спящая принцесса, Кот в сапогах). Освобождение от плена или колдовства. (Маша и медведь, Гуси-лебеди).

С помощью вопросов можно выяснить, какие средства выразительности используются в сказке. Детям дают творческие задания на придумывание сравнений, эпитетов, синонимов.

3.3. Дидактическая игра круги Эйлера.

3.4. Развитие творчества в зарисовках «О чудесных предметах»

4. «Работа со сказочными персонажами» (7 занятий).

4.1. Игра-приветствие, Игры на сплочение.

4.2. Чтение сказок «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная», «Русские богатыри (Добрыня Никитич и Змей Горыныч, Никита Кожемяка, Алеша Попович и Тугарин Змей, Садко).

Беседа по прочитанным сказкам.

4.3. Игры по русским сказкам. Педагог выбирает одну из представленных картинок, демонстрирует игрокам, напоминает, из какой сказки изображенный герой. Затем просит детей по очереди описать персонажа, рассказать, хороший он или плохой, чем он занимается в сказке. Описания не должны повторяться. Если участники затрудняются с ответами, воспитатель задает вопросы-подсказки: какая одежда на персонаже, какого он возраста, размера и т.д. В заключении блока проводится викторина.

5. «Сказки о самом главном» (8 занятий).

В старшей группе дошкольники учатся определять и мотивировать своё отношение к героям сказок (положительное или отрицательное). Дети этого возраста самостоятельно определяют вид сказки, сравнивают их между собой, объясняют специфику. Сказка может не только воспитывать, но и корректировать поведение, во многих случаях снимать сложные психологические проблемы и стрессы, тревожащие неокрепшую психику ребенка. Для этого выбираются подходящие сюжеты уже существующих сказок и разбирают их в ролевых играх или театральных постановках.

6. «По страницам сказок» (8 занятий).

6.1. Игра-приветствие, Игры на сплочение.

6.2. Отгадывание (загадывание) загадок про сказочных героев Раскрашивание сказочных героев. Составление своих сказок. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях. Пересказ прочитанных сказок (театрализация).

6.3. Закрепление пройденного материала.

7. Подведение итогов: (11 занятий)

7.1. Закрепление пройденного материала.

7.2. Составление сказок. Процесс **обучения дошкольников придумыванию сказок и историй** очень важный этап в формировании у детей навыков монологической речи. Творческое **рассказывание** строится на особой психологической основе – детском воображении. Ребёнку, **сочиняя сказку** необходимо произвести в уме анализ известных ему **сказочных сюжетов**, а затем творчески синтезировать новое явление: новую композицию, образы **сказочных героев**, обстоятельства их жизни.

7.3. Мониторинг освоения программы

Мониторинг

Цель диагностики: выявление уровня овладения детьми ценностных ориентаций посредством сказки, психологического здоровья детей дошкольного возраста, гармонизации внутреннего мира ребенка (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия.

Критерии оценки:

1. Обладание детьми представлений видов сказочного жанра;
2. Определение понятий «сопереживание», «поддержка», «помощь»;
3. Понимание каким образом поступать в той или иной ситуации;
4. Умение преодолевать трудности и страхи;
5. Понимание значимости семьи в жизни каждого человека;
6. Понимание детьми эмоционального состояния героев сказок и передачи их образов, используя различные средства выразительности (мимику, жесты, движения, интонацию);

Уровни овладения результатами освоения программы

- оптимальный (от 2,4 до 3,0 баллов) – ребенок проявляет интерес к понятиям, различает такие понятия как: «сопереживание», «поддержка», «помощь»; активно участвует в диалоге, правильно, понимает значимости семьи, эмоционального состояния героев сказок;
- достаточный (от 1,8 до 2,3 баллов) – ребенок допускает ошибки в понятиях, затрудняется в определении правильности действий. В диалог вступает, но допускает ошибки;
- низкий (от 1,0 до 1,7 баллов) – Ребенок пассивен, в диалоге не участвует, понятиями не овладел, значимость семьи в жизни человека не понимает.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме диагностики.

Условия реализации программы

Занятия проводятся во вторую половину дня в кабинете педагога-психолога. В кабинете имеется, стол ученический-3шт., 6 стульев, книжный шкаф-1шт, детская ширма-1шт., ауди-колонка, записи сказок для прослушивания, цветные карандаши-6 пачек, раскраски.

Педагог-психолог обучает ребенка управлению своими эмоциями при частой смене настроения, эмоциональной возбудимости и агрессивности. Учит снижать нервное напряжение (самоуспокоению, нормализации своего психологического состояния). Обучает волевому поведению с помощью сказкиерапии (умению преодолевать трудности, общением с другими людьми, определённым образом жизни).

Основные методы и приёмы работы со сказкой: - Чтение и анализ сказки - рассказывание сказок, потешек - сочинение сказок, - изменение концовок сказки - театрализованная деятельность - элементы художественного творчества в сказке (рисование, раскрашивание) - проблемные ситуации. **Методическое обеспечение**

О.В. Хухлаева «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»; Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»

Грецкая А. «Учимся размышлять», 2020;

Грецкая А. «Развиваемся со сказкой», 2020; Грецкая А. «Развиваем речь», 2020;

Гончарова К. «Нейропсихологические игры», 2020; Аверкиев В. «Зачем светлячку фонарик?», 2020;

Методическое пособие для работников дошкольных учреждений: Предметные картинки, иллюстрации к сказкам, раскраски.

Методы и приемы организации-интегрированные (сказкотерапия)

Список литературы для педагога

1. Н.М. Кочергин «Русские волшебные сказки», 2009;
2. С. Прокофьева «Большая книга сказок», 2009;
3. О.В. Хухлаева «Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми»;
4. Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии»
5. Грецкая А. «Учимся размышлять», 2020; Грецкая А. «Развиваемся со сказкой», 2020; Грецкая А. «Развиваем речь», 2020;
6. Гончарова К. «Нейропсихологические игры», 2020;
7. Аверкиев В. «Зачем светлячку фонарик?», 2020; Методическое пособие.

Показатели достижений детей в освоении дополнительной адаптированной общеобразовательной программы «Волшебные сказки» (5-7 лет)

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№	Фамилия, имя, ребенка	Обладание детьми представлений видов сказочного жанра	Формирование представления детей о видах сказочного жанра	Понимание каким образом поступать в той или иной ситуации	Умение преодолевать трудности и страхи	Формирование умения анализировать социальные явления, обобщать и выражать их	Понимание значимости семьи в жизни каждого человека	Понимание детьми эмоционального состояния героев сказок
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								