

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 40 «СНЕГУРОЧКА»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
«01» марта 2023 г.  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МБДОУ  
№40 «Снегурочка»  
Я.Н. Белик  
«01» марта 2023г.

Подписано электронной подписью  
Сертификат:  
79112BBA34FDDDF994026D60ADA279A7C4  
A5E8DA5  
Владелец:  
Белик Яна Николаевна  
Действителен: 09.12.2021 по 09.03.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Я – Финансист»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев  
Количество часов в год: 76 часов

Автор – составитель программы:  
Литау Ольга Владимировна  
Педагог дополнительного образования

г. Сургут  
2023 г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

МБДОУ №40 д/с «Снегурочка».

Название дополнительной общеразвивающей программы (ДОП), срок освоения	«Я – Финансист», 2023-2024 учебный год
Направление образовательной деятельности	Социально – гуманитарная
Возраст обучающихся	5 – 6 лет
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Литау Ольга Владимировна
Срок реализации программы	Учебный период (сентябрь – май) 9 месяцев
Количество часов в неделю /год	2 ч. в неделю - 76 ч. в период
Год разработки	2022г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Принята на педагогическом совете № Утверждена Заведующий Я.Н. Белик
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Цели программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи	Задачи: <i>Обучающие задачи:</i> - Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители; - Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; - Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; - Создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми; - Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека; - Заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника. <i>Развивающие задачи:</i> - Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность. <i>Воспитательные задачи:</i> - Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.
Ожидаемые результаты освоения программы	1. Дошкольники освоят основы финансовой грамотности и научатся устанавливать разумные экономические отношения в повседневной жизни. 2. Дети научатся понимать и ценить окружающий рукотворный мир, уважать людей, умеющих

	<p>производить качественные товары, поучая в качестве вознаграждения деньги;</p> <p>3. Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;</p> <p>4. Расширится кругозор знаниями о новых профессиях, связанных с финансами;</p> <p>5. Научатся правильно употреблять в речи экономические понятия.</p>
Формы занятий	Очная, групповая (15 человек)
Уровень освоения программы	Базовый
Режим занятий	Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Общее количество занятий в месяц: 8.
Методическое обеспечение	<p>А.Д. Шатова Программа «Тропинка в экономику», методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015;</p> <p>А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>Т. Попова, А. Булавкина «Волшебный банкомат»;</p> <p>М. Гудвин, Д. Бах, Д. Бакан «Экономикс»;</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Программное обеспечение «Алма».</p> <p>Методическое пособие для работников дошкольных учреждений: Предметные картинки.</p>
Условия реализации программы (оборудование, специальное помещение, и др.)	Групповое помещение, интерактивная доска, в помещении: информационно – методическое оснащение.

#### Аннотация к программе:

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-финансист» разработана педагогом дополнительного образования Литау Ольгой Владимировной на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников» и рассчитана на 9 месяцев обучения - 76 часов на старший дошкольный возраст, 5-6 лет.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-финансист» предназначена для формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, в условиях дошкольного образовательного учреждения. Занятия с детьми проходят во вторую половину дня.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я – Финансист» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### о реализации учебно - тематического плана на 2023-2024 учебный год

**Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами; Декларацией прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 № 966;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Законом об образовании в ХМАО-Югре, принят государственной Думой ХМАО-Югры от 27 июня 2013г.;
- Постановлением Правительства Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры От 9 Октября 2013 Года N 413-П "О Государственной Программе Ханты-Мансийского Автономного Округа - Югры "Развитие Образования В Ханты-Мансийском Автономном Округе - Югре На 2018 - 2025 Годыи На Период До 2030 Года".
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России, совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет, ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», 2015;
- Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамент физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 23.07.2018 № 10-п-1058 «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования системы дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»
  - Постановление Администрации города от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями)
  - Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги

«Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014г. № 1986;

- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
  - Приказом департамента образования Администрации города от 19.04.2019 № 12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города».
- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 40 «Снегурочка».

**Адресат программы:** Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает занятия с детьми 5 – 6 лет, наполняемость 2 группы по 15 человек. Программа направлена на развитие основ экономической компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев. Общее количество занятий: 76 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 30 минут и более. Общее количество занятий в месяц: 8.

#### **Формы организации занятий**

- Групповые;
- Игровые.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня продолжительность одного занятия составляет 30 минут. Общее количество занятий в месяц: 8.

#### **Цели и задачи программы.**

**Цель:** формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

Обучающие задачи:

- Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель;
- Дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- Создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- Заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

**Актуальность:** Экономика и дошкольник на самом деле, тесно связаны. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами. Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

**Структура занятий включает в себя следующие этапы:**

1. Организационный этап.

- Создание эмоционального настроения в группе;

2. Основной этап.

- Сообщение темы занятия,

- Подача новой информации на основе имеющихся данных, которая строится в занимательной, игровой форме и с использованием развивающих игр и сказок. Проводятся динамические паузы для улучшения осанки, работоспособности.

- Отработка полученных навыков на практике.

3. Рефлексивный этап.

- Обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов занятия.

**Отличительной особенностью программы** является то, что программа способствует повышению уровня компетенции и экономической грамотности, а именно, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток, стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений. Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – дошкольным обучением и школой.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2023-2024 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	9 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	15 человек в каждой подгруппе
Общее количество часов в год	76
Общее количество часов в неделю	2

## В конце года:

1. Понимать необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
2. Уметь соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями (экономические умения и навыки);
3. Уметь организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
4. Проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
5. Уметь правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
6. Сформировать экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.).

**Задания входного контроля** направлены на выявление первичных знаний о деньгах, финансах, семейном бюджете.

**Промежуточная и итоговая аттестация** учащихся проходит в форме диагностики (Показатели достижений детей в освоении дополнительной адаптированной общеразвивающей программы «Я-финансист» (5-6 лет) представлены в виде таблицы)

### Календарный учебный (план) график по дополнительному образованию

Содержание	Группа старшего дошкольного возраста/подготовительная группа (5-6 лет)
Календарная продолжительность учебного периода	1 сентября 2023г. – 30 мая 2024г.
Объем недельной образовательной нагрузки по дополнительным услугам, в том числе	2 ч
во 2-ю половину дня	1 ч
Сроки проведения мониторинга реализации дополнительной адаптированной общеразвивающей программе	05.09.2023г. 30.05.2024г.

### Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Я – Финансист» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью педагога и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, педагога, родителей.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

#### **Методическое обеспечение.**

Для реализации программы используются следующие учебно-игровые пособия

1. А.Д. Шатова Программа «Тропинка в экономику», методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015;
2. А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005;
3. Т. Попова, А. Булавкина «Волшебный банкомат»;
4. М. Гудвин, Д. Бах, Д. Бакан «Экономикс»;

Инсценировка отдельных сцен, либо цело сказки, иллюстрирование.

Так как экономика многогранна, выделяются различные направления, позволяющие использовать познавательные, эмоциональные, социальные методы и приемы, создавая ситуации успеха, творчества, взаимопомощи.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятие проводится в групповом помещении. Помещение обеспечено оборудованием для проведения занятий (17- парт, 35- стульев), с помощью интерактивного оборудования – интерактивная панель (1- штука), комплектами оборудования для реализации учебной деятельности, включая расходный материал и канцелярские принадлежности. Каждое занятие строится на основе рассказанного педагогом литературного материала, использовании программного обеспечения «Алма».

1. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
2. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла»;
3. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура»;

Задания входного контроля направлены на выявление первичных знаний о деньгах, финансах, семейном бюджете.

#### **Учебно – тематический план на 2023 – 2024 учебный год**

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
1	1. Входная диагностика по базовому модулю	0	1	1	беседа; упражнения; работа с карточками; загадки; игры;

	<b>Раздел 1. Потребности</b> 1. «Потребности» 2. «Что такое потребности?» 3. «Что необходимо человеку?» 4. «Потребности семьи» 5. «Что мне нужно?» 6. «Шкатулка с желаниями» 7. «Как гном Эконом преодолел свои желания.»	5	5	10	опрос
2	<b>Раздел 2. Труд</b> 8. «Почему все взрослые работают?» 9. «Путешествие в Страну профессий» 10. «Всякому делу учиться надо» 11. «Как гном Эконом узнал, что такое труд.»	4	4	8	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос
3	<b>Раздел 3. Товар</b> 12. Как гном -Эконом узнал, что такое товар» 13. В гостях у гнома Эконома» 14. «Что такое стоимость товара?» 15. «Обмен и покупка товаров» 16. Тема «Что такое цена?» 17. «Ярмарка» 18. Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	7	7	14	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос
4	<b>Раздел 4. Деньги</b> 19. «Что такое деньги?» 20. «Для чего родители ходят на работу» 21. «Деньги. Монета. Банкнота.» 22. «Жители кошелька» 23. «Путешествие денег в разные страны» 24. «Дом, где живут деньги» 25. «Гном Эконом в банке.» 26. «Как правильно тратить деньги?»	8	8	16	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос
5	<b>Раздел 5. Семейный бюджет</b> 27. «Доверили Андрюше вести бюджет семьи» 28. «Семейный бюджет» 29. «Как приходят деньги в	12	15	27	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации; творческие

	семью» 30. «Андрюша с мамой идут в магазин» 31. «Семейные доходы и расходы» 32. «Как распределить бюджет семьи» 33. «Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку» 34. «Идем в магазин» 35. «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»» 36. Проблемная ситуация «Я-нашел чужую карту» 37. Сюжетно-ролевая игра «Долгожданная покупка» 38. Игра-квест «В Банк» 39. Итоговая диагностика				задания. опрос
	<b>ВСЕГО</b>	36	40	<b>76 часов</b>	

### Рефератное (краткое) описание разделов программы

#### Раздел 1. Потребности.

1. «Потребности»
2. «Что такое потребности?»
3. «Что необходимо человеку?»
4. «Потребности семьи»

Определение понятия «потребность», какие бывают потребности. Показать ребенку, что экономические потребности удовлетворяются купленными товарами. У человека много потребностей: в общении, еде, питье, одежде, обуви и он выбирает, что важнее. Разбор сказки «Теремок» у кого какие потребности.

**Практическое задание:** дидактическая игра «Пирамида потребностей».

«Подвести к понятию – желание, определить сходство и различие понятий потребность и желание. Какие желания есть у членов семьи. Разбор сказки «Иван-Царевич и Серый Волк».

**Практическое задание:** дидактическая игра «Потребности и желания».

5. «Что мне нужно?»
6. «Шкатулка с желаниями»
7. «Как гном Эконом преодолел свои желания.»

Познакомить с экономической концепцией понятий «хочу» и «надо», различия между этими понятиями, закрепить что такое потребности, многообразие потребностей. Разбор сказки «Жадная старуха».

**Практическое задание:** оформление плакатов «хочу» и «надо».

#### Раздел 2. Труд

8. «Почему все взрослые работают?»
9. «Путешествие в Страну профессий»
10. «Всякому делу учиться надо»

11. «Как гном Эконом узнал, что такое труд.»

Знакомство с профессиями нашего города, значимость профессий: металлург, шахтер, бульдозерист, слесарь, монтажник. Понятие работа, труд, зарплата. Загадки про профессии, орудия труда. Разбор сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде».

**Практическое задание:** настольная игра «Профессии». Загадки, настольная игра «Профессии». Чтение стихотворение С.Маршака «Кем быть», повторение профессий нашего города, какие инструменты используют люди разных профессий, парная дидактическая игра «Найди пару», игра малой подвижности «Хлоп присядь» если называю профессию приседать, если слова, не связанные с профессией хлопать.

**Практическое задание:** нарисовать кем работают родители.

### Раздел 3. Товар

12. Как гном -Эконом узнал, что такое товар»
13. В гостях у гнома Эконома»
14. «Что такое стоимость товара?»
15. «Обмен и покупка товаров»
16. Тема «Что такое цена?»
17. «Ярмарка»
18. Приобрел вещь – умей с ней обращаться»

Знакомство с экономическими категориями: цена, товар, торговля, прибыль; формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену. От чего зависит цена. Воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав. Обсуждение сказки «Научись ремеслу».

**Практическое задание:** изготовление ценников.

Рассказ Гнома-Эконома о домашнем хозяйстве. Что можно произвести дома? Чтение отрывка «Приключение доисторического мальчика» обсуждение прочитанного. Подвести к выводу, что жить своим натуральным хозяйством тяжело. Гном-Эконом учит детей экономить, беречь ресурсы, предлагает поискать в группе сломанные вещи и игрушки и починить их. Подклеивание порванных книг, ремонт машин. Разбор сказки «Как старик домовничал».

**Практическое задание:** выставка отремонтированных вещей.

Закрепление понятия бережливость, для чего нужно быть бережливым, как дети могут помочь семье быть бережливыми. Гном-Эконом предлагает детям помочь и пришить пуговицы. Зачем нужно экономить? Что такое планирование. Для чего нужно планировать?

**Практическое задание:** подведение итога над двумя терминами: бережливость и экономность. Итоговое мероприятие: «Ярмарка товаров».

Подведение итогов по всему разделу. Ярмарка товаров ручной работы.

### Раздел 4. Деньги

19. «Что такое деньги?»
20. «Для чего родители ходят на работу»
21. «Деньги. Монета. Банкнота.»
22. «Жители кошелька»
23. «Путешествие денег в разные страны»
24. «Дом, где живут деньги»
25. «Гном Эконом в банке»
26. «Как правильно тратить деньги?»

Знакомство с деньгами, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства. Обсуждение сказки «Серебряная монета».

**Практическое задание:** сюжетно ролевая игра: «За покупками».

Дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи; знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению история появления бумажных и металлических денег, аверс и реверс, виды денег, защита от подделки, что изображено на деньгах, названия и страны. Почему каждый народ имеет свои деньги. Обсуждение сказки «Заработанный рубль».

Просмотр видеоролика «Виды денег». разного достоинства. Познакомить с денежными единицами разных стран – валютой. Просмотр видеоролика «Путешествие золотой монетки», обсуждение что общего есть у денег? Чем отличаются? Настольная игра «Придумай свою валюту». Формировать представление о том, что деньги, потраченные разумно, могут стать источником дохода, прибылью. Виртуальная экскурсия в банк. Воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям.

**Практическое задание:** Нарисовать монету.

## **Раздел5 Семейный бюджет**

27.«Доверили Андрюше вести бюджет семьи»

28. «Семейный бюджет»

29. «Как приходят деньги в семью»

30. «Андрюша с мамой идут в магазин»

31. «Семейные доходы и расходы»

32. «Как распределить бюджет семьи»

33. «Аукцион знаний, или как накопить на любимую игрушку»

34. «Идем в магазин»

35. Проблемная ситуация «Я-нашел чужую карту

36. «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»

37. Сюжетно-ролевая игра «Долгожданная покупка»

Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги. Уточнить представление детей о введении домашнего хозяйства. Углубить и закрепить представления детей о доходе его особенностях. Дать представление о сущности расходов, показать их многообразие. Показать детям, что бывают обязательные (основные) и необязательные(неосновные) расходы. Расширить представление детей о доходах и расходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения. Дать представление о том, что деньги – универсальное и удобное средство обмена.

**Практическое задание:** Дидактическая игра Модель «Семейный бюджет»

38. Игра-квест «В Банк»

Дать первоначальное представление о банке (банк принимает на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг) Раскрыть детям смысл вложения денег в сберегательный банк.

39. Итоговая диагностика

### Календарно-учебный график детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05.09.2023	11:30-12:00 15:30-16:00	групповая	1	Входная диагностика по базовому модулю	Групповая комната	опрос
2		07.09.2023 12.09.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Что такое потребности?»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос
3		14.09.2023 19.09.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Что необходимо человеку?»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации, опрос
4		21.09.2023 26.09.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Потребности семьи»	Групповая комната	дидактическая игра «Пирамида потребностей».
5		28.09.2023 03.10.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Что мне нужно?»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; опрос
6		05.10.2023 10.10.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Шкатулка с желаниями»	Групповая комната	работа с карточками; загадки, опрос

7	октябрь	12.10.2023 17.10.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Как гном Эконом преодолел своижелания.»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; проблемные ситуации, опрос
8		19.10.2023 24.10.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Почему всевзрослые работают?»	Групповая комната	загадки; проблемные ситуации; опрос
9		26.10.2023 31.10.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Путешествие в Страну профессий»	Групповая комната	нарисовать кем работают родители
10	ноябрь	02.11.2023 07.11.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Всякому делуучиться надо»	Групповая комната	работа с карточками, проблемные ситуации;
11		09.11.2023 14.11.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Как гном Эконом узнал, что такое труд.»	Групповая комната	настольная игра «Профессии».
12		16.11.2023 21.11.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Как гном Эконом узнал, что такое товар	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; опрос
13		23.11.2023 28.11.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«В гостях у гнома Эконома»	Групповая комната	Игры, опрос
14		30.11.2023 05.12.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Что такое стоимость товара?»	Групповая комната	загадки; игры; проблемные ситуации; опрос
15	декабрь	07.12.2023 12.12.2023	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Обмен ипокупка товаров»	Групповая комната	работа с карточками;игры; проблемные ситуации;опрос
16		14.12.2024 19.12.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Что такоецена?»	Групповая комната	игры; проблемные ситуации; опрос

17		21.12.2024 26.12.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Ярмарка.»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; творческие задания. опрос
18		28.12.2024 09.01.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Приобрел вещь – умей с ней обращаться»	Групповая комната	проблемные ситуации; творческие задания. опрос
19	январь	11.01.2024 16.01.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Что такое деньги?»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; опрос
20		18.01.2024 23.01.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Для чего родители ходят на работу»	Групповая комната	игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос
21		25.01.2024 30.01.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Деньги. Монета. Банкнота»	Групповая комната	Игры, творческие задания. опрос
22	февраль	01.02.2024 06.02.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Жители кошелька»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос
23		08.02.2024 13.02.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Путешествие денег в разные страны»	Групповая комната	проблемные ситуации; опрос
24		15.02.2024 20.02.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Дом, где живут деньги»	Групповая комната	загадки; опрос
25		22.02.2024 27.02.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	« Гном Эконом в банке.»	Групповая комната	проблемные ситуации;

								Нарисовать монету.опрос
26	март	29.02.2024 05.03.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Как правильно тратить деньги?»	Групповая комната	Игры, опрос
27		07.03.2024 12.03.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Групповая комната	работа с карточками; проблемные ситуации; опрос
28		14.03.2024 19.03.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Семейный бюджет»	Групповая комната	игры; проблемные ситуации; опрос
29		21.03.2024 26.03.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Как приходят деньги в семью»	Групповая комната	работа с карточками; игры; опрос
30	апрель	28.03.2024 02.04.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Андрюша с мамой идут в магазин»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации, опрос
31		04.04.2024 09.04.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Семейные доходы и расходы»	Групповая комната	игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос
32		11.04.2024 16.04.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Как распределить бюджет семьи»	Групповая комната	Дидактическая игра Модель «Семейный бюджет»
33		18.04.2024 23.04.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Групповая комната	проблемные ситуации, опрос
34		25.04.2024 30.04.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Идем в магазин»	Групповая комната	проблемные ситуации; опрос

35	май	02.05.2024 07.05.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	Я – Нашел чужую карту.	Групповая комната	проблемные ситуации.
36		09.05.2024 14.05.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	«Экономическая игра «Что? Где?Когда?»	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры, проблемные ситуации; творческие задания. опрос
37		16.05.2024 21.05.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	Сюжетно- ролевая игра «Долгожданнаяпокупка»	Групповая комната	проблемные ситуации;
38		23.05.2024 28.05.2024	15:30-16:00 15:30-16:00	групповая	2	Игра-квест «ВБанк»	Групповая комната	проблемные ситуации; творческие задания.
39		30.05.2024	15:30-16:00	групповая	1	Итоговая диагностика	Групповая комната	работа с карточками; загадки; игры; проблемные ситуации; творческие задания. опрос

## **Мониторинг**

**Цель диагностики:** сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

1. Понимание необходимого минимума экономических знаний;
2. Умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
3. Умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
4. Умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.;
5. Сформированность экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);

### **Уровни овладения результатами освоения программы**

- оптимальный (3 балла) – дети, имеют полные и точные представления в сфере финансовой грамотности. Не затрудняются в характеристике понятий «деньги», «бюджет». Четко понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Проявляют познавательный интерес во время игр финансовой направленности.

Применяют финансовые знания в игровой деятельности;

- достаточный (2 балла) – дети имеют правильные, но недостаточно полные знания в сфере финансовой грамотности. Понимают, что такое деньги и бюджет, но с трудностью различают характеристики данных понятий. Четко не понимают о том, откуда берутся

деньги и как формируется семейный бюджет. Не полностью проявляют познавательный интерес во время игр финансовой направленности. Частично применяют финансовые знания в игровой деятельности;

- низкий (1балл) – дети имеют неполные, ошибочные знания в сфере финансовой грамотности. Затрудняются в характеристике понятий «Деньги», «Бюджет». Не понимают о том, откуда берутся деньги и как формируется семейный бюджет. Не проявляет познавательного интереса во время игр финансовой направленности. Не применяют финансовые знания в игровой деятельности.

**Промежуточная и итоговая аттестация** учащихся проходит в форме диагностики.

**Показатели достижений детей в освоении дополнительной общеразвивающей программы «Я-финансист» (5-6 лет)**

Дата проведения \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, ребенка	Понимание необходимого минимума экономических знаний	Умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями	Умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств	Умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.	Сформированность экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

## Информационные источники

### Список использованной литературы

1. А.Д. Шатова Программа «Тропинка в экономику», методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015;
2. А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников» М.: Педагогическое общество России, 2005;
3. Т. Попова, А. Булавкина «Волшебный банкомат»;
4. М. Гудвин, Д. Бах, Д. Бакан «Экономикс»;
5. Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методическое пособие для работников дошкольных учреждений: Предметные картинки.
7. Сборник демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr\\_materialy\\_doshkolnikam.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/a0e/demonstr_materialy_doshkolnikam.pdf)
8. Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/570/kak\\_soroka\\_kartu\\_poteriala\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/570/kak_soroka_kartu_poteriala_web.pdf)
9. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» / Сайт «Финансовая культура» – электронный ресурс: [https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie\\_v\\_mir\\_finansov\\_web.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/10a/puteshestvie_v_mir_finansov_web.pdf)